

15.05.2020

Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»



Калининградская область, Озерская средняя школа им.Д.Тарасова

ozersk-school@mail.ru

<http://ozyorsk-shkola/ru>

1. Особенности организуемого в Озерской средней школе им. Д. Тарасова воспитательного процесса

Озерская средняя школа им.Д.Тарасова - самое крупное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Озерского городского округа Калининградской области. Учреждение расположено в центре города Озерска. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, уровень образования, привлекательная воспитывающая среда, особый уклад школьной жизни – все это сделало Озерскую среднюю школу им.Д.Тарасова востребованной учащимися и их родителями.

Программа развития ОУ на 2018-2023 гг. основывается на целях и задачах российского образования на современном этапе и представлена в Программе развития ОУ на 2018-2023 годы, с которой можно ознакомиться на сайте ОУ по адресу: ozyorsk-shkola.ru

Программа развития Озерской средней школы им.Д.Тарасова сохраняет государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования каждого обучающегося.

Приоритеты Озерской средней школы им.Д.Тарасова

- Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся, имеющих возможность учиться в школе.
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
- Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе Учреждения.
- Развитие в педагогической системе Учреждения технологий здоровьесбережения, лично ориентированного обучения, развивающих, информационно – коммуникационных и других.
- Создание партнерских отношений между учителями, обучающимися и родителями.
- Формирование доброжелательной и творческой атмосферы, стимулирующей рост и развитие.

В школе имеются:

1. Школьный историко-краеведческий музей. Руководитель Левинская Нелли Денисовна <http://ozyorsk-shkola-obj.ru>
2. Школьная библиотека. Руководитель Макарова Людмила Васильевна <http://biblioteka-ozersk.wix.com/shkola>
3. Спортивный подростковый клуб «Успех». Руководитель Бочковская Валентина Петровна <http://sportclub-uspeh.wix.com/> ozyorsk-school
4. Центр психолого-педагогического медико-социального сопровождения. Руководитель Провошинских Марина Александровна http://ozyorsk-shkola.ru/?page_id=10373

Структурных подразделений организация в данный момент не имеет.

Школа имеет информационный ресурс (официальный сайт школы) ozyorsk-shkola.ru с разделами и информацией в соответствии с ФЗ. Кроме того, для реализации дистанционного обучения школа имеет три информационных ресурса, оснащённых виртуальной обучающей средой Moodle (Модульная Объектно-Ориентированная Дистанционная Учебная Среда).

Исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы. При этом считаем, что при постановке целей и задач, а также во время реализации программы воспитания школы недопустимо явно обозначать негативные явления и тенденции, напротив, педагогический коллектив не должен бороться с негативными проявлениями, он обязан быть позитивно настроенным и являющим детям высокие образцы нравственности и культуры, доброты и понимания, готовности прийти на помощь – те образцы поведения, которые мы хотели бы видеть в наших детях.

Поэтому педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих **принципах**:

- 1) Соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- 2) Создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
- 3) Организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;
- 4) Реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности; каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;
- 5) Воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;
- 6) Преимуществом при реализации процесса воспитания должны пользоваться объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения; руководитель такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;
- 7) Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) В усвоении детьми знаний основных норм, социально значимых знаний;
- 2) В развитии позитивных отношений подростков к общественным ценностям, в развитии социально значимых отношений;
- 3) В приобретении подростками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении подростками опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

В соответствии с возрастными особенностями школьников в общей цели воспитания выделяются следующие **целевые приоритеты**:

1) На уровне начального общего образования:

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Наиболее важные из них:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о домашних питомцах и бездомных животных (по возможности), подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) На уровне основного общего образования:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как полноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Именно ценности определяют жизненные цели, поступки школьника в этом возрасте, его повседневную жизнь. Дети подросткового возраста стремятся утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Особую значимость приобретает в этом возрасте становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3) На уровне среднего общего образования:

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) Организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов образовательной организации с привлечением при необходимости внешних экспертов.

Основные принципы анализа воспитательного процесса в школе:

- 1) Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- 2) Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- 3) Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- 4) Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
- 2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
- 3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками)
- 4) Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации образовательного процесса, особенно нуждается школа, с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**Модуль
«КЛЮЧЕВЫЕ
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ
ДЕЛА»**

Традиционно сложившиеся ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие подавляющее большинство школьников, педагогов и родителей, проводятся «в соавторстве» всех участников образовательных отношений школы и давно уже перешли на уровень внешкольный, вовлекая и активистов Органа Общественного Самоуправления, и жителей микрорайона школы, и представителей различных организаций, предприятий. Планируются, готовятся, проводятся и анализируются общешкольные дела педагогами и учащимися вместе, и иногда генеральная репетиция накануне, например, школьного Парада Победы или костюмированного Дня Знаний собирает едва ли не такое же количество участников, как и само последующее событие. Социальные проекты по благоустройству прилегающего к школе района города, пропагандистские акции, направленные на сохранение здоровья населения города, привлечение внимания к опасным болезням и мерам профилактики от них, благотворительные акции, ориентированные на заботу о жителях родного города, его экологии – все эти дела также давно перешагнули уровень школы, вышли на внешкольный уровень. Школьная традиционная осенняя акция «Любимый город» давно превратилась в традицию общегородскую.

Проводимые общешкольные мероприятия транслируют вызовы каждому классному коллективу, и на уровне класса происходит делегирование самых активных и творческих учеников в Совет дела для проведения конкретного традиционного общешкольного мероприятия. Члены Совета дела, хорошо зная возможности своих классных коллективов, вовлекают в подготовку общешкольного события учащихся своих классов в качестве авторов сценариев, ведущих мероприятий, режиссеров, оформителей, декораторов, наиболее подходящих исполнителей, технических специалистов, корреспондентов, костюмеров и т.п. А при проведении новогодних мероприятий, например, «труппа исполнителей» состоит из нескольких сменных составов, и каждому из них предоставляется возможность поучаствовать в нескольких представлениях.

Участие коллектива каждого класса в общешкольном мероприятии обязательно, и все стараются выступить достойно, потому что элемент соревновательности, его дух присутствует или сознательно поддерживается в каждом общешкольном деле. И при последующем анализе своего участия в общешкольном мероприятии каждый класс, проанализировав ошибки и просчеты или порадовавшись победе, уже начинает планировать участие в следующем общешкольном событии.

На уровне общешкольного Совета дела тоже осуществляется анализ проведенного мероприятия, выявляются просчеты, которые затем учитываются при подготовке дела следующего.

На индивидуальном уровне очень большое значение имеет профессионализм педагога, так как дети не всегда адекватно, критично способны оценить свои таланты, возможности, способности и берут на себя непосильную ношу, страстно желая выполнить именно то, что нравится. С другой стороны, среди учащихся хватает и сомневающихся, не верящих в собственные силы и способности, которых следует вовремя подбодрить, наставить, помочь им преодолеть собственную нерешительность. И тогда открываются удивительные таланты у тех детей, от которых другие не ожидали ничего подобного. Кроме того, помощь педагога нужна и для расширения обычных знаний ребенка о мире, о взаимоотношениях людей и о предстоящем событии, в силу отсутствия жизненного опыта. В процессе подготовки мероприятия могут раскрыться разные стороны личности, характера ребенка, его привычек, манеры поведения, и здесь очень важно присутствие педагога, его вовремя сделанные наблюдения и выводы из них и своевременно осуществленная, при необходимости, коррекция коммуникативных навыков ребенка.

Коллективное Творческое Дело «День Знаний»

Цель: открытие нового учебного года, создание положительного эмоционального настроения на начало занятий, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Учащимся 3-4 классов подготовить листовки для первоклассников «Школьный путеводитель» 2. Учащимся 2-11 классов оформить празднично кабинеты	К данному мероприятию готовится вся школа. Обучающиеся мастерят поздравительные открытки, листовки для первоклассников «Школьный путеводитель», «Безопасный путь домой».	По классам, параллелям подводятся итоги работы, ребята анализируют свою деятельность. Обучающиеся награждаются грамотами за победы в летний период
Обучающиеся 5-8 классов	1. Совету командиров подготовить праздничное поздравление для первоклассников 2. Членам отряда РДШ организовать «Классные встречи с интересными людьми г. Озерска»	Ребята оформляют красочно школу, классные кабинеты. К первому сентября готовится силами обучающихся, педагогов, родителей праздничная линейка. Творческая группа готовит театрализованное представление для школьников.	Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги работы, отмечаются лучшие творческие группы. Обучающиеся награждаются грамотами. По итогам выпускается газета, где ученики подводят итоги проведения школьного мероприятия
Обучающиеся 9-11 классов	Президентскому совету школы: -Организовать творческую группу по подготовке и проведению мероприятия «День знаний» -Совету Дела разработать сценарий «День знаний» - Творческой группе подготовить оформление сцены, схему построения школы -Организовать дежурство на мероприятии -Подготовить благодарственные письма	Кадеты и члены детско-молодёжной организации «РДШ» готовят встречи с интересными людьми, принимают участие в городской акции «Любимый город»	По классам подводятся итоги дня. Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	1.Провести родительские собрания 2. Подготовить классный час 3.Провести инструктажи с обучающимися и родителями		Подводятся итоги на МО классных руководителей. Обсуждаются достижения и проблемы. Ставятся цели и задачи.

Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Общественной организации РДШ, родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия		Подводятся итоги, намечаются планы
---	--	--	------------------------------------

Коллективное Творческое Дело «Осенний фестиваль»

Цель: создание условий для активизации совместного творчества обучающихся и их родителей (законных представителей) для передачи и накопления опыта эстетического отношения к миру, формирования экологической культуры, воспитания духовно богатой личности

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	<ol style="list-style-type: none"> Во время экскурсии набрать природный материал для поделок и оформить фоторепортаж Изучить растения школьного сада Принять участие в мероприятиях, посвященных народному творчеству России: «Золотая осень России» (ярмарка-выставка «Что нам осень подарила»): Конкурс поделок из природного материала; рисунка «Осенний вернисаж» 	<p>К данному мероприятию готовится вся школа.</p> <p>Обучающиеся выходят на экскурсии, посещают музеи. Познают природу родного края. Принимают участие в школьных мероприятиях (конкурсах, акциях, выставках, конференции, ярмарке, балах).</p>	<p>По классам, параллелям подводятся итоги работы, ребята анализируют свою деятельность. Обучающиеся награждаются грамотами</p>
Обучающиеся 5-8 классов	<ol style="list-style-type: none"> Принять участие в конкурсе проектов «Унылая пора! Очей очарованье!» Принять участие в осенней акции «Сделаем мир чище и добрее» Совету командиров подготовить мероприятие для обучающихся начальной школы «Путешествие в страну Осень» Принять участие в мероприятиях, посвященных народному творчеству России: «Золотая осень России» (ярмарка-выставка «Что нам осень подарила») Принять участие в творческом конкурсе поделок «Осенняя кладовая» Членам отряда РДШ организовать осенний праздник «Здравствуй, здравствуй, Осень!» 	<p>Ребята оформляют красочно школу, классные кабинеты. Творческая группа готовит театрализованное представление для школьников. В мероприятии принимают участие школьники, педагоги, родители</p>	<p>По классам, параллелям подводятся итоги работы, отмечаются лучшие творческие группы. Обучающиеся награждаются грамотами</p>
Обучающиеся 9-11	1. Совету обучающихся школы:		По классам подводятся итоги дня. Самооценка собственной

классов	-Организовать творческую группу по подготовке и проведению КТД «Осенний фестиваль» - Совету Дела подготовить и провести: конкурсную программу «Осенняя музыкальная карусель», «Осенний бал», Общешкольный туристический слет для учащихся 4-9 классов. Акцию «Белые крылья» -Подготовить благодарственные письма		деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	1.Классным руководителям провести мероприятия для обучающихся 2.Организовать родительскую общественность для оказания помощи при проведении творческих выставок 3. Педагогам предметникам оказать помощь обучающимся в защите творческих и научных проектов		Подводятся итоги. Обсуждаются достижения и проблемы Ставятся цели и задачи
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Общественной организации РДШ, родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия		Подводятся итоги, намечаются планы

Коллективное Творческое Дело «День учителя» (праздник для всех)

В этот день проводятся мероприятия: «День самоуправления», «Выборы президента школы», «Президентский совет», праздничный концерт
Цель: создать условия для самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развития творческой деятельности учащихся, вовлечения обучающихся в активную общественную жизнь и управление школой

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Нарисовать рисунок «Мой учитель» 2. Творческой группе -изготовить: поздравительные открытки «Солнышко», гирлянды (цветочно-солнечные); -подготовить праздничное поздравление, оформить празднично кабинет	К данному мероприятию готовится вся школа. Обучающиеся готовят праздничные открытки. Оформляются кабинеты, вся школа. С раннего утра не	По классам, параллелям подводятся итоги работы с семейными архивами, отмечаются лучшие творческие работы

<p>Обучающиеся 5-8 классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совету командиров организовать праздничное поздравление для учителей утром в фойе школы (музыка, поздравления открытками «Солнышко») 2. Изготовить и вручить пригласительные билеты на концерт педагогам 3. Принять участие в праздничном концерте 4. Подготовить плакат-объявление о мероприятиях в День учителя 	<p>смолкает музыка. Праздничная атмосфера, цветы, солнечные открытки, улыбки радуют всех. Ребята поздравляют всех учителей, переступивших порог школы. В этот день проводится День самоуправления. Все обязанности по руководству школой и организации учебного процесса берут на себя старшекласники. Списки учителей-дублёров, их обязанности расписываются и оговариваются до мелочей, тщательно готовятся конспекты уроков, согласовываются и прорабатываются с учителями предметниками.</p>	<p>Подводятся итоги работы с семейными архивами, отмечаются лучшие творческие работы. Обучающиеся награждаются грамотами. По итогам выпускается газета, где ученики подводят итоги проведения школьного мероприятия</p>
<p>Обучающиеся 9-11 классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научному Совету: организовать подготовку и проведение Дня самоуправления. 2. Совету Дела организовать и провести концертную программу, выборы президента школы. Инаугурацию. 3. Совету СМИ: провести анализ проведения КТД «День учителя», выпуск классных и общешкольной газет, Забор гласности. 4. Организовать проведение предвыборной кампании 	<p>Старшекласники на себе испытывают в этот день, насколько тяжёл, но важен труд учителя. Учителя-предметники организованы в 11 «ю» класс. Старшекласники проводят интересные уроки. Дети в классных газетах, в общешкольной газете и на «Доске гласности» записывают свои впечатления от уроков. Анализируют учителей-дублёров. Во время Дня самоуправления проводятся выборы президента школы. За две недели до праздника ребятами организуется предвыборная кампания. Кандидаты в</p>	<p>По классам подводятся итоги дня. Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений</p>
<p>Педагоги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести рекламу своего предмета для обучающихся школы 2. Организовать учёбу (консультацию), инструктаж преподавателей-дублёров 3. Классным руководителям провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по вопросу организации и проведения мероприятия 4. Принять участие в 12 классе в день самоуправления 5. Принять участие в выпуске общешкольной газеты с учителями-дублёрами 	<p>Старшекласники на себе испытывают в этот день, насколько тяжёл, но важен труд учителя. Учителя-предметники организованы в 11 «ю» класс. Старшекласники проводят интересные уроки. Дети в классных газетах, в общешкольной газете и на «Доске гласности» записывают свои впечатления от уроков. Анализируют учителей-дублёров. Во время Дня самоуправления проводятся выборы президента школы. За две недели до праздника ребятами организуется предвыборная кампания. Кандидаты в</p>	<p>Подводятся итоги на педагогическом совете. Обсуждаются достижения и проблемы. Ставятся цели и задачи</p>
<p>Общественность микрорайона школы, родительская общественность</p>	<p>Общественной организации РДШ, родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия</p>	<p>Кандидаты в</p>	<p>Подводятся итоги, намечаются планы</p>

		президенты школы проводят конференцию, где более подробно знакомят ребят с программами. Проводится инаугурация. Далее мероприятие продолжается в празднично оформленном актовом зале школы концертом, подготовленным учащимися школы	
--	--	--	--

Акция «Память»

Цель: создание условий для воспитания патриотизма и формирования гражданских качеств личности учащихся; изучение славной боевой истории России, своей семьи; формирование уважительного отношения к подвигу русского народа

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побеседовать с родственниками, бабушками, дедушками о героических подвигах, совершенных членами семьи, рода в истории страны 2.Познакомиться с семейными архивами, познакомиться с подвигом своего родственника, погибшего, защищая нашу Родину (участника любой войны) 3.Нарисовать рисунок «Подвиг моего героя» 4. Выступить в классе с сообщением о героическом подвиге своего родственника 5.Изготовить из белой бумаги журавлика. Написать на крылышках бумажных журавликов имена погибших героев 6.Творческой группе изготовить пригласительные открытки для ветеранов 	К данному мероприятию готовится вся школа. Каждой семье обучающегося дано задание - познакомиться с подвигом своего родственника, погибшего, защищая нашу Родину (участника любой войны). Каждая семья делает столько журавликов, сколько героев в семье. На крылышках журавлей пишут имена погибших солдат. На классных часах ученики рассказывают истории подвига солдат, организуется выставка рисунков «Подвиг моего героя», на школьной конференции старшекласники	По классам, параллелям подводятся итоги работы с семейными архивами, отмечаются лучшие творческие работы. Обучающиеся награждаются грамотами
Обучающиеся 5-8 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомиться с семейными архивами, с подвигом своего родственника, погибшего, защищая нашу Родину (участника любой войны) 2. Подготовить рассказ, презентацию о подвиге героя своей семьи 		По классам, параллелям подводятся итоги работы с семейными архивами, отмечаются лучшие творческие работы.

	<p>3. Выступить в классе с сообщением о героическом подвиге своего родственника</p> <p>4. Изготовить из белой бумаги журавлика. Написать на крыльшках бумажных журавликов имена погибших героев.</p> <p>5. Творческой группе 5-8 классов приготовить письма-обращения в Совет ветеранов для оказания помощи в проведении Уроков Мужества и Парада «День журавля». Посетить ветеранов на дому. Вручить пригласительные билеты</p>	<p>защищают проекты «Герой в моей семье». На школьном дворе проводится заключительный этап добровольческой акции «Память» - Парад «День Журавля». На парад обучающиеся приходят в военной форме, с белыми гелиевыми шарами. Журавлики прикрепляются к гелиевому шару. Во время минуты молчания в небо будут запущены белые гелиевые шары с журавлями. Ребята почтут память погибших солдат. После парада на школьном дворе будут высажены саженцы деревьев в память о погибших героях</p>	<p>Обучающиеся награждаются грамотами.</p> <p>По итогам выпускается газета, где ученики подводят итоги проведения школьного мероприятия</p>
<p>Обучающиеся 9-11 классов</p>	<p>1. Обратиться с запросом в городской архив, раздел «Судьба героев-амурцев», для выяснения обстоятельств совершения своим родственником, погибшим, защищая нашу Родину, подвига (участника любой войны)</p> <p>2. Подготовить презентацию, видеоролик о подвиге героя своей семьи</p> <p>3. Выступить на школьной конференции с проектом «Герой в моей семье»</p> <p>4. Изготовить из белой бумаги журавлика. Написать на крыльшках бумажных журавликов имена погибших героев</p> <p>5. Президентскому совету организовать классные часы, выставки, конференцию, парад «День Журавля»</p>		<p>По классам, параллелям подводятся итоги работы с архивами, отмечаются лучшие проекты. Обучающиеся награждаются грамотами.</p> <p>По итогам мероприятия выпускается видеоролик</p>
<p>Педагоги</p>	<p>1. Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по вопросу организации и проведения мероприятия</p> <p>2. Организовать деятельность творческой группы родителей по подготовке и проведению классных мероприятий, парада «День Журавля»</p> <p>3. Организация творческих групп обучающихся по подготовке и проведению классных часов, выставок, конференции, парада «День Журавля».</p>		<p>Подводятся итоги. Определяются цели и задачи. Вручают письма-благодарности</p>
<p>Общественность микрорайона школы, родительская общественность</p>	<p>Общественная организация РДШ: -подготовить саженцы деревьев; инвентарь.</p> <p>Родители обучающихся: -творческой группе организовать творческие мастерские по изготовлению «журавликов», подготовить группу родителей для организации проведения вечеров «Семейный огонёк» по итогам работы в семейных архивах;</p>		<p>Подводятся итоги, намечаются планы</p>

	-председателям родительских комитетов приобрести воздушные гелиевые шары		
--	--	--	--

Общешкольный праздник «День Матери»

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, поддержания семейных традиций, бережного отношения к женщине-матери, выражения любви, почтения и уважения

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащимся подготовить «Добрые открытки» для мам 2. Принять участие в концертной программе «Самой любимой посвящаю!» 3. Принять участие в оформлении кабинета и в проведении классного праздника мам и бабушек 4. Принять участие в фотовыставке «Познакомьтесь. Моя мама!» 	<p>К данному мероприятию готовится вся школа.</p> <p>Обучающиеся мастерят поздравительные «Добрые открытки» и дарят мамам, оформляют кабинеты, школу. Создают праздничную атмосферу. Творческая группа организуют и проводят праздничный концерт «Самой любимой посвящаю!».</p> <p>Члены детско-молодёжной организации РДШ готовят встречи с мамами, выставку «Познакомьтесь. Моя мама!».</p> <p>Во время уроков (на втором уроке) организуют флэшмоб «Звонок маме»</p>	<p>По классам, параллелям подводятся итоги работы, ребята анализируют свою деятельность</p>
Обучающиеся 5-8 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совету командиров подготовить праздничное поздравление для мам 2. Членам отряда РДШ организовать проведение фотовыставки «Познакомьтесь. Моя мама!» 3. Выпустить праздничный выпуск школьной газеты 4. Принять участие в концертной программе «Самой любимой посвящаю!» 	<p>Члены детско-молодёжной организации РДШ готовят встречи с мамами, выставку «Познакомьтесь. Моя мама!».</p> <p>Во время уроков (на втором уроке) организуют флэшмоб «Звонок маме»</p>	<p>Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги работы, отмечаются лучшие творческие группы</p>
Обучающиеся 9-11 классов	<p>Президентскому совету школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Организовать творческую группу по подготовке и проведению мероприятия «День матери» -Организовать дежурство на мероприятии -Подготовить благодарственные письма <p>Совету Дела: разработать сценарий концертной программы «Самой любимой посвящаю!»</p> <p>Творческой группе: подготовить оформление сцены, театральных костюмов для выступления творческой группы</p>	<p>Во время уроков (на втором уроке) организуют флэшмоб «Звонок маме»</p>	<p>По классам подводятся итоги дня. Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений</p>

Педагоги	1.Подготовить благодарственные письма 2. Подготовить праздничные мероприятия в классных коллективах 3. Организовать участие детей и родителей в праздничных мероприятиях		Подводятся итоги на МО классных руководителей. Обсуждаются достижения и проблемы. Ставятся цели и задачи
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Общественной организации РДШ, родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия		Подводятся итоги, намечаются планы

Коллективное Творческое Дело «День школы»

Цель: создать условия для повышения социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни школьного коллектива и социума

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Нарисовать рисунок «Моя школа» 2. Учащимся 4-х классов принять участие в проекте «Школа вчера, сегодня, завтра» 3. Принять участие в выставке фотографий «Семейный альбом»	К данному мероприятию готовится вся школа. С раннего утра не смолкает музыка. Праздничная атмосфера, цветы, улыбки радуют всех.	По классам, параллелям подводятся итоги. Обучающиеся анализируют проведения мероприятий и своё участие
Обучающиеся 5-8 классов	1. Конкурс видеороликов «Один день из жизни нашего класса» 2. Принять участие в выставке фотографий «Семейный альбом» 3. Принять участие в праздничном концерте 4. Подготовить плакат-объявление о мероприятиях в День учителя	Проводятся публичные выступления обучающихся, педагогов, родителей «Школа в моей жизни». Заслушиваются лучшие коллективные работы от классов: «Один день из жизни нашего класса».	Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги
Обучающиеся 9-11 классов	1. Научному Совету: -организовать проведение мероприятия «Уголок оратора: «Школа в моей жизни»	Организуются товарищеские встречи среди учеников школы, выпускников, родителей по волейболу, баскетболу, шахматам.	По классам подводятся итоги дня. Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений

	2. Совету Дела организовать и провести: танцевальные перемены для обучающихся начальной школы; Праздничную встречу выпускников школы 3. Организовать уроки истории школы, игровую программу «Что? Где? Когда?» 4. Службе СМИ организовать участие ребят в конкурсе стихотворений о школе. Выпустить праздничную газету	Проводится по традиции спортивный праздник «Мама, папа и я - спортивная семья». Обучающимися старших классов организуются игровые перемены для ребят начальной школы, для учеников 5-7	
Педагоги	1. Подготовить День обучения по «обмену» учеников начальной и средней школы (уроки) 2. Учителям физической культуры организовать спортивный праздник «Мама, папа и я - спортивная семья»	классов игровые программы «Что? Где? Когда?» Ученики 8-11 классов посещают уроки своих первых учителей, а ученики начальной школы приходят к учителям старшей школы. Проводится встреча выпускников. По итогам дня выпускается праздничная газета	Подводятся итоги на МО. Обсуждаются достижения и проблемы. Ставятся цели и задачи
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Общественной организации, родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия		Подводятся итоги, намечаются планы

Коллективное Творческое Дело «Новый год у ворот!»

Цель: вовлечение обучающихся в совместную познавательную творческую и социально-значимую деятельность

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Совместно с родителями принять участие в изготовлении украшений для оформления кабинета к новому году празднику 2. Изготовить поздравительные открытки для поздравления жителей микрорайона 3. Принять участие в новогодней битве хоров	К данному мероприятию готовится вся школа. Учащиеся, педагоги, родители готовят и реализуют новогодние проекты. Открывает работу мастерская деда Мороза. Ребята делают украшения, поздравительные открытки, игрушки.	По классам, параллелям подводятся итоги. Обучающиеся анализируют проведение мероприятий, своё участие
Обучающиеся 5-8 классов	1. Разработать и реализовать проект оформления снежного городка во дворе школы 2. Подготовить сценарий для новогоднего утренника для начальной школы 3. Принять участие в общешкольном конкурсе «Новогодний кабинет», «Талисман года» 4. Принять участие в Акции «Дед Мороз»	Принимают участие в общешкольном конкурсе «Новогодний кабинет»,	Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги

Обучающиеся 9-11 классов	1. Разработать и реализовать проект «Новый год для всех» 2. Реализовать общешкольный конкурс «Новогодний кабинет», «Талисман года» 3. Принять участие в Акции «Дед Мороз» 4. Подготовить новогодний бал для старшеклассников	«Талисман года», в акции «Дед Мороз». Активисты школы готовят сценарии новогодних утренников. Волонтеры школы готовят сценарий для социальной ёлки. Поздравляют детей-инвалидов на дому, проводят праздничную акцию во дворах микрорайона школы, поздравляют ветеранов с наступающим праздником. В школе проводятся новогодние балы, утренники, новогодняя битва хоров	Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	1.Классным руководителям организовать участие коллективов в проекте «Новый год для всех», общешкольных конкурсах «Новогодний кабинет», «Талисман года», «Битва хоров» 2. Организовать участие родителей в общешкольных мероприятиях		Подводятся итоги на МО. Обсуждаются достижения и проблемы Ставятся цели и задачи.
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Общественной организации, родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия		Подводятся итоги, намечаются планы

Коллективное Творческое Дело «Масленица»

Цель: воспитание уважения к русским традициям, расширение познавательных интересов, любви к культурным ценностям, развитие творческих способностей обучающихся

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Совместно с родителями принять участие в изготовлении куклы - масленицы 2. Выучить народные игры	К данному мероприятию готовится вся школа. Учащиеся, педагоги, родители изучают с ребятами историю праздника, знакомятся с песнями, сказками, поговорками, кричалками. Делают куклы Масленицы. Шьют костюмы к празднику. На репетициях, классных встречах узнают, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и	По классам, параллелям подводятся итоги. Обучающиеся анализируют проведение мероприятий, своё участие
Обучающиеся 5-8 классов	1. Совету командиров подготовить шествие ряженных 2. Подготовить ярмарку «Душа наша, Масленица» 3. Принять участие в общешкольном конкурсе «Широкая Масленица» 4. Подготовить костюм самовара		Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги
Обучающиеся 9-11 классов	1. Разработать и реализовать проект «Широкая Масленица» 2. Подготовить сценарий общешкольного праздника «Масленица»		Самооценка собственной деятельности, анализ

	<p>3. Организовать народные игры «Русские забавы»</p> <p>4. Подготовить танец самоваров</p> <p>5. Провести праздник для школьников и жителей микрорайона школы «Масленица»</p>	откуда берет начало этот обычай. Проводят конкурс рецептов блинов «Бабушкин сундук». Совет командиров, президентский совет, детско-молодёжная организация организуют и проводят праздничные мероприятия	достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	<p>1. Классным руководителям организовать участие коллективов в проекте «Широкая Масленица», общешкольных конкурсах</p> <p>2. Организовать участие обучающихся, родителей в общешкольных мероприятиях</p> <p>3. Изготовить с обучающимися на конкурс куклу Масленица</p> <p>4. Подготовить костюм самовара</p> <p>5. Привлечь родителей к участию в общешкольных мероприятиях</p> <p>6. Учителям физической культуры изучить с ребятами народные игры</p>	«Широкая Масленица». В фойе школы выставляются куклы Масленицы. Всю неделю происходят весёлые события (конкурсы, акции, праздники). В конце недели проводится общешкольное мероприятие во дворе школы. Дети от души веселятся, водят хороводы, поют песни, исполняют потешки. «Гвоздь» программы	Подводятся итоги на МО. Обсуждаются достижения и проблемы Ставятся цели и задачи
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Общественной организации, родителям обучающихся принять участие в проведении общешкольного мероприятия	– танец самоваров (ребят с 1-го по 11-й класс в костюмах самоваров). Хоровод ведёт выпускник и завершает первоклассница. На школьном стадионе проводится спортивный праздник «Русские забавы». Ученики поднимаются на столб за подарками. Катаются на санях, бросают валенки. В заключение праздника дети и взрослые просят друг у друга прощения, сжигают куклу Масленицу. А в школьной столовой всех ждёт горячий чай и вкусные блины	Подводятся итоги, намечаются планы

Общешкольный праздник «За честь школы»

Цель: подведение итогов учебной, воспитательной, общественной, трудовой, спортивной, активной деятельности обучающихся, педагогов, родителей

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	1. Принять участие в общешкольном конкурсе по номинациям: «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года», «Класс года», «Учитель года», «Родитель года»	По сложившейся традиции в мае проводится праздник «За честь школы». Это заключительный праздник. К данному мероприятию готовится вся школа. Учащиеся, педагоги, родители подводят итоги своей деятельности, готовят на «суд» жюри портфолио. Жюри конкурса подводит итоги, готовит поздравительные грамоты, благодарственные письма. Чествуют самых талантливых, спортивных, активных - всех тех, кто приносит славу нашей школе. Дети, педагоги, родители получают грамоты, подарки, благодарственные письма	По классам, параллелям подводятся итоги
Обучающиеся 5-8 классов	1. Принять участие в общешкольном конкурсе по номинациям: «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года», «Класс года», «Учитель года», «Родитель года» 2. Подготовить портфолио класса, личные портфолио 3. Подвести итоги		Самооценка. По классам, параллелям подводятся итоги
Обучающиеся 9-11 классов	1. Принять участие в общешкольном конкурсе по номинациям: «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года», «Класс года», «Учитель года», «Родитель года» 2. На Советах подвести итоги работы классных коллективов, выделить лучшие коллективы, обучающихся 3. Подготовить сценарий торжественного мероприятия «За честь школы»		Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	1. Принять участие в общешкольном конкурсе по номинациям: «Класс года», «Учитель года» 2. Подвести итоги деятельности классного коллектива. Проанализировать деятельность ребят 3. Подготовить портфолио классного коллектива		Подводятся итоги на МО. Обсуждаются достижения и проблемы Ставятся цели и задачи
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Общественной организации, родителям подвести итоги деятельности		Подводятся итоги, намечаются планы

Коллективное Творческое Дело «День Победы»

Цель: создание условий для сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения

Участники	Задачи	Краткое описание дела	Рефлексия
Обучающиеся 1-4 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовить гвоздики (цветы) 2. Посетить ветерана на дому 3. Посадить «дерево ветерана» 4. Выучить песню для парада 5. Подготовить форму для участия в параде 	КТД «День Победы» проводится в мае. В рамках акции «Ветеран живёт рядом» ребята посещают ветеранов на дому. Поздравляют с наступающим праздником, благодарят за мужество, самоотверженность, героизм, желают здоровья. Ветераны делятся с ребятами своими воспоминаниями.	По классам, параллелям подводятся итоги
Обучающиеся 5-8 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посетить ветеранов на дому, оказать помощь ветеранам 2. Взять интервью у ветерана. Приготовить видеоролик «Подвиг ветерана» 3. Подготовить концертную программу 4. Подготовить военную форму. Принять участие в параде 5. Подвести итоги 	Обучающиеся готовят проекты. Старшеклассники проводят акцию «Читаем детям о войне». Приглашаются ветераны для участия в классных часах, уроках Мужества. Проводится торжественный концерт, где участие принимают обучающиеся, педагоги и ветераны. На школьном дворе проводится школьный Парад Победы. Школьники - все в военной форме - проходят парадом и отдают честь ветеранам. Проводится митинг с минутой молчания, шествием памяти проходит «Бессмертный полк». Проводится Фронтальной обед для ветеранов. Ребята высаживают Аллею Славы	Самооценка. Анализ уровня достигнутых результатов. По классам, параллелям подводятся итоги
Обучающиеся 9-11 классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и провести общешкольный праздник «Парад Победы» 2. Провести чествование ветеранов 3. Провести праздничный концерт для ветеранов 4. Организовать и провести «Фронтальной обед» для ветеранов 5. Провести для обучающихся 5-8 классов мероприятия, посвящённые Дню Победы (уроки Мужества, классные часы, конкурсы, выставки) 	Обучающиеся готовят проекты. Старшеклассники проводят акцию «Читаем детям о войне». Приглашаются ветераны для участия в классных часах, уроках Мужества. Проводится торжественный концерт, где участие принимают обучающиеся, педагоги и ветераны. На школьном дворе проводится школьный Парад Победы. Школьники - все в военной форме - проходят парадом и отдают честь ветеранам. Проводится митинг с минутой молчания, шествием памяти проходит «Бессмертный полк». Проводится Фронтальной обед для ветеранов. Ребята высаживают Аллею Славы	Самооценка собственной деятельности, анализ достижений, проблем, поиск решений
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классным руководителям организовать проведение классных часов, вечеров, праздников, посвящённых Дню Победы 2. Подготовить обучающихся к параду «День Победы» 	Обучающиеся готовят проекты. Старшеклассники проводят акцию «Читаем детям о войне». Приглашаются ветераны для участия в классных часах, уроках Мужества. Проводится торжественный концерт, где участие принимают обучающиеся, педагоги и ветераны. На школьном дворе проводится школьный Парад Победы. Школьники - все в военной форме - проходят парадом и отдают честь ветеранам. Проводится митинг с минутой молчания, шествием памяти проходит «Бессмертный полк». Проводится Фронтальной обед для ветеранов. Ребята высаживают Аллею Славы	Подводятся итоги на МО. Обсуждаются достижения и проблемы Ставятся цели и задачи
Общественность микрорайона школы, родительская общественность	Общественной организации, родителям: подготовить военную форму для обучающихся, саженцы для аллеи Славы, разноцветные гелиевые шары	Обучающиеся готовят проекты. Старшеклассники проводят акцию «Читаем детям о войне». Приглашаются ветераны для участия в классных часах, уроках Мужества. Проводится торжественный концерт, где участие принимают обучающиеся, педагоги и ветераны. На школьном дворе проводится школьный Парад Победы. Школьники - все в военной форме - проходят парадом и отдают честь ветеранам. Проводится митинг с минутой молчания, шествием памяти проходит «Бессмертный полк». Проводится Фронтальной обед для ветеранов. Ребята высаживают Аллею Славы	Подводятся итоги, намечаются планы



**Модуль
«ШКОЛЬНЫЙ
УРОК»**

Уровень образования	Взаимоотношения учителя и учащихся	Законы урока	Социально-психологическая составляющая изучаемого учебного материала	Воспитывающая составляющая учебного материала	Формы организации деятельности учащихся на уроке	Игровая составляющая деятельности учащихся на уроке	Организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся	Исследовательская деятельность школьников в рамках изучения учебного предмета
	Цель: Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся	Цель: Побудить учащихся соблюдать на уроке нормы и правила поведения, принципы дисциплины и самоорганизации	Цель: Привлечь внимание школьников к значимости изучаемой на уроке информации для всех и лично для каждого из них в отдельности	Цель: Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета	Цель: Использовать на уроке интерактивные формы организации деятельности учащихся для стимулирования активизации мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения	Цель: Включать в урок игру как стимул для поддержания мотивации учащихся к получению знаний	Цель: Организовать в классе атмосферу сотрудничества и взаимной помощи	Цель: инициирование и сопровождение исследовательской деятельности школьников
НОО	Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшеклассника, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон, располагаю	Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины и самоорганизации и последова	Информирование младших школьников о ценностном аспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к осмыслению и принятию	Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах	Использовать на уроке интерактивные формы работы: работу в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности,	Обязательное использование на уроке элементов игры для выработки мотивации младших школьников к учению и формированию дружеской атмосферы в классе	Организация разовых поручений помощи слабоуспевающему однокласснику; организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса	Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы

	шую манеру поведения, честность и открытость педагога	тельное побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами			формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию)			
ООО	Установление доверительных отношений между учителем и учениками через уважение личности каждого подростка, ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований	Последовательное и планомерное требование соблюдения на уроке дисциплины, норм и правил поведения, принципов самоорганизации	Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации	Побуждение к усвоению достойных примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героев литературных произведений, их авторов, ученых, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических и общественных деятелей, деяния которых не только остались	Постоянно применять в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами); интеллектуальные игры, способствующие повышению познавательной мотивации, технологию «перевернутого класса», побуждающую учащихся самих выступать в роли обучающихся,	Обязательное использование на уроке элементов игры для стимулирования мотивации подростков к учению, к добыванию знаний; для установления доброжелательной позитивной атмосферы в классе	Организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи	Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов, активизации мыслительной деятельности, поиска идей и путей решения проблем; формирование навыка аргументирования и отстаивания собственной точки зрения

				в истории, но и имеют последствия через десятки и сотни лет после их совершения	много и плодотворно заниматься поиском материала по изучаемой проблеме			
СОО	Установление партнерских взаимоотношений между учителями и учащимися, максимальная «персонализация» образовательного процесса для каждого старшеклассника	Безусловное требование соблюдения норм и правил поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации	Предложение самим старшеклассникам выявлять ценностные аспекты изучаемых учебных тем, разделов, оказание помощи в осмыслении таких аспектов сомневающимся	Самостоятельный поиск и осознание старшеклассниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений	Образование в старших классах должно быть интерактивно по самой своей сути, так как большую часть учебного материала ученики должны найти и осмыслить самостоятельно; уровень, на котором проблемное обучение, исследовательский метод должны быть определяющими	Деловая игра представлена как необходимый структурный элемент значительной части занятий	Шефство над ребятами начальной и основной школы, проба профессионального самоопределения на педагогическую деятельность	Реализация исследовательских проектов, с обязательной практикоприменительной составляющей – в предметной и межпредметной, полипредметной областях



Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

ПЛАН-СЕТКА

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Традиционные общешкольные дела	Праздник «Здравствуй, школа!»	«День пожилого человека»	«День матери»			«День российской армии и флота»	«Масленица»		«День Победы»-парад
	Осенний фестиваль «Калейдоскоп осени» (КТД)	«День учителя»		«Новый год»: КТД «Новогодняя мишура»		«День науки»	КТД «Все начинается с мамы!»	КТД «День птиц»	Праздник «Класс года»
	Осенний туристический слет		Образовательно е событие «продвижение Прогрес СтремлениеТыс Нами?»	«День памяти павших воинов»	Участие в городском месячнике военно-патриотическ ого воспитания		Образовательное событие «Лидерство – движение, лидерство – образ жизни, лидеры - это ты и я!»	Весенний туристически й слет; Весенняя спартакиада	
Задачи	Уровень начального общего образования (1-е – 4-е классы). Целевой приоритет: Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором живут								
При подготовке и проведении общих дел решаются задачи усвоения младшими школьниками знаний: о том, что существуют правила, законы, по которым живет школа, и им подчиняются, по ним живут и взрослые, и дети; что необходимо	Конкурс выразительного чтения стихотворений об осени	Конкурс знатоков родного русского языка	Участие в образовательном Событии школы «Изучаем историю школы» -	«Мой подарок родной школе» - участие в конкурсе на самое большое количество пятерок в дневнике, на самое лучшее сочинение о родной школе, на самое лучшее поздравление и т.п.	«Турнир знатоков математики» Участие в малой школьной конференции	«Защищаем проекты»- приобретение опыта представления работы над коллективными и индивидуальными проектами	«Что за мир нас окружает?» - веер конкурсов теоретической и практической направленности	Игра-путешествие по родному городу, региону «Знаешь ли ты свой край»	
	Участие в осеннем туристическом слете; в	Подготовка номеров концертных программ для	Начало работы «Мастерской Деда Мороза»	«Новый год готовим сами» - изготовление	«Зимние забавы» - праздник	Участие в смотре строя и военной песни, в военно-	Народные гуляния во славу Масленицы –	Участие в весеннем туристическом слете, в	Участие в праздновании Дня Победы,

<p>трудиться, быть внимательным на уроках; что нужно уважать взрослых и заботиться о младших и слабых; что нужно уметь находить общий язык со всеми, кто тебя окружает; нужно ценить и беречь своих близких, свою семью, свой дом, школу – и Родину; нужно соблюдать гигиену и режим дня, беречь природу и заботиться о питомцах; нужно быть любознательным и сопереживающим, общительным и умеющим отстаивать свое мнение, уважая при</p>	<p>спортивной эстафете</p> <p>Выставка поделок из даров осени, изготовленных в школе и дома</p> <p>Организация дежурства;</p> <p>Формирование начал самоуправления в классе</p>	<p>ветеранов труда и для педагогов школы, участие в акции «Радуга добрых дел»</p> <p>Подготовка и последующий анализ участия в общешкольном «Дне Журавля» - дне памяти о павших воинах, о жертвах террора</p>	<p>«Мама–самое важное слово» - праздник в классе к Дню матери; участие в конкурсе рисунков, фото «Моя любимая мамочка»</p>	<p>украшений для класса, зала, школы, двора в «Мастерской Деда Мороза», подготовка к участию в «Битве хоров» или «Сражении театральных постановок» в честь Нового года;</p> <p>Участие в конкурсе на лучшее оформление кабинета, участка школьной территории</p>	<p>зимних видов спорта</p> <p>Подготовка к смотру строя и военной песни, к участию в военно-спортивных играх</p>	<p>спортивных играх</p>	<p>участие в общешкольных, городских, классных мероприятиях</p>	<p>весенней спартакиаде; «Тебе, Родина, я славу пою» - конкурс художественного творчества; участие в традиционном весеннем субботнике по уборке прилегающей территории</p> <p>Участие в коллективном творческом деле «День птиц»</p>	<p>в ежегодно м итоговом празднике «За честь школы»</p>
	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» - ответы крохе в форме игры-путешествия по страницам книг и случаям из жизни</p>	<p>Участие в традиционном осеннем субботнике; Участие в акции «Остров спасения» (помощь приюту для животных)</p>	<p>Участие в акции милосердия «Дети – детям», посвященной Дню толерантности</p>	<p>«Позаботимся о синичках и воробьишках» - устройство птичьих кормушек</p>	<p>«Поможем братьям нашим меньшим» - благотворительная акция для питомцев приюта для животных</p>	<p>«Письмо солдату» (незнакомому юноше – рядовому российской армии с напутствием и благодарностью)</p>	<p>«Чем я способен помочь ближнему своему? А дальше?»</p>	<p>Подготовка к празднованию Дня Победы;</p> <p>к конкурсу-празднику «За честь школы»</p>	
	<p>«Какие на свете профессии есть?» - беседа с</p>	<p>«К нам в гости пришел строитель/водитель/медик»</p>	<p>«А вы знаете, как работают волшебники кулинарии?» - беседа-</p>	<p>«Кто делает праздник – праздником?» - заглянем за кулисы</p>	<p>«Кто такой ученый?» - интерактивная беседа о</p>	<p>Знакомство с инженерными специальностями. Точки роста региона и</p>	<p>«А моя мама – полицейский!»</p>	<p>«Сильные» и «слабые» профессии: «мужские» и «женские»</p>	<p>Экскурсия и на предприятия, в организац</p>

этом мнение чужое	приглашением родителей класса		экскурсия в кулинарный цех/кондитерск ую фабрику	профессионал ьных организаторо в праздничных программ	работниках науки	страны – общение с представителя ми предприятий, фирм	погружение в профессию правоохранит еля		ии и фирмы города и области
	«День рождения летних именинников» - игра- представление- поздравление	«Арбузник» (семейные посиделки)	«День рождения осенних именинников» - игра- представление- поздравление	Выходы (тематически е) в театры, библиотеки с последующим анализом уроков посещения	«Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе» - игра с элементами театрализации и о моделях поведения в обществе	«День рождения зимних именинников» - игра- представление- поздравление	«Помогаем маме, маме читаем стихи, танцуем и песни поем» - классный семейный праздник к Дню 8 марта	Выходы (тематически е) в театры, библиотеки с последующи м анализом уроков посещения	«День рождения весенних именинни ков» - игра- представл ение- поздравле ние
	Беседы о правилах поведения в школе; об Уставе школы; об этикете; «Мой режим дня»	Беседы о необходимос ти соблюдения гигиены, о важности профилактик и гриппа и ОРВИ; «Кто я? Какой я?»	Беседы: «Внимание, дорога!», «Выбираю здоровую жизнь»	Беседы: «Главный закон страны», «Добрым быть совсем не просто»	Беседы о городах воинской славы России, «О чести и достоинстве», «Каким я хочу видеть свой класс»	Беседы: о правах и обязанностях человека, о нормальном и отклоняющемс я поведении, о правонарушени ях и преступлениях	Беседы о поведении в общественны х местах, о противопожа рной безопасности, о поведении в чрезвычайны х ситуациях	Беседы: об организации своего свободного времени, о важности внеурочной занятости	Встреча учащихся и родителей класса «Вот и стали мы на год взрослее»
	Классные часы: о безопасности в школе, дома, на улице, в интернете; об организации свободного времени; «Что такое РДШ»	Классные часы: о правильном питании, о здоровом образе жизни, о пагубности вредных привычек	Классные часы, посвященные семейным традициям, материнской славе, истории школы; «Всемирный день прав ребенка»	Классный час (вместе с детьми) о традиционны х зимних русских праздниках	Классные часы: «Подвиги героев», «В гостях у инспектора ГИБДД»; «Простые истории человеческой дружбы»	Классные часы: о воинской славе России; «Безопасная дорога», об этике поведения и об этикете	Классные часы по профилактике детского дорожно- транспортног о травматизма	Классные часы: «Моя семья в истории моей страны», о воинской славе России; посвященные Дню космонавтики ; «Спешите делать добро»	Классный праздник «День семьи» - представл ение семейных традиций, обычаев, нравствен ных устоев разных семей

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Традиционные общешкольные дела	Праздник «Здравствуй, школа!»	«День пожилого человека»	«День матери»	«День школы»		«День российской армии и флота»	«Масленица»		«День Победы»-парад
	Осенний фестиваль «Калейдоскоп осени» (КТД)	«День учителя»		«Новый год»: КТД «Новогодняя мишура»		«День науки»	КТД «Все начинается с женщины!»	КТД «День птиц»	Праздник «За честь школы»
	Осенний туристический слет	«День памяти павших воинов» («День Журавля»)	Образовательное событие «продвижение Прогресс Стремление Ты С Нами?»		Участие в городском месячнике военно-патриотического воспитания		Образовательное событие «Лидерство – движение, лидерство – образ жизни, лидеры - это ты и я!»	Весенний туристический слет; Весенняя спартакиада	
Задачи	Уровень основного общего образования (5-е – 9-е классы). Целевой приоритет: Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников								
При подготовке и проведении общих дел решаются задачи развития ценностного, значимого отношения к семье, к труду, в том числе умственному, - и к труду души; к своей школе, к малой и большой Родине; к природе и обществу; к	Конкурс «мастеров декламации» - выразительное чтение стихотворений российских, в том числе амурских, поэтов	Конкурс знатоков русского языка «А мы – грамотеи?!»	«Моя школа и я» Участие в образовательном Событии школы Участие в интеллектуальном турнире «Что? Где? Когда?»	«Мой подарок родной школе» - участие в конкурсе на самое большое количество пятерок в дневнике, на самое лучшее сочинение о родной школе, на самое лучшее поздравление и т.п.	«Уроки российской истории» - научно-познавательная игра-путешествие	Защита исследовательских проектов – индивидуальные или групповых - в классе или в рамках школьной научно-практической конференции	Участие в образовательном Событии школы; «По страницам книг русских писателей» - конкурс знатоков русской литературы	Конкурс знатоков «Знаешь ли ты свой край»	Викторина для любознательных из области естественных/общественных наук
	Участие в осеннем туристическом слете;	Участие в осеннем субботнике;	«Наведем порядок вместе» - трудовой	Устройство птичьих кормушек;	«Поможем братьям нашим меньшим» -	Участие в смотре строя и военной песни, в военно-	Литературно-музыкальная композиция «Прекрасным	Участие в благоустройстве школьной и	Участие в благоустройстве школьной

<p>образованию и процессу его достижения; к культуре, которую нужно осваивать, воспитывать в себе; к собственному здоровью как важнейшему жизненному ресурсу, и здоровому образу жизни; к окружающим людям как полноправным членам общества и неотъемлемым социальным партнерам, с которыми необходимо постоянно поддерживать доброжелательные, взаимоуважительные отношения; к самому себе как безусловно значимой самоорганизую</p>	<p>в спортивной эстафете; в субботнике по благоустройству школьной территории</p>	<p>в акции «Остров спасения»</p>	<p>десант в зданиях и на территории школы</p>	<p>изготовление своими руками атрибутики нового года для кабинета и для участка школьного двора</p>	<p>благотворительная акция для питомцев приюта для животных; «Сказка зимнего леса» - спортивно-оздоровительная экскурсия</p>	<p>спортивных играх</p>	<p>женщинам посвящается» Участие в школьных масленичных гуляниях</p>	<p>прилегающей территории; участие в весеннем туристическом слете, в весенней спартакиаде</p>	<p>и прилегающей территории</p>
	<p>Организация дежурства; Формирование самоуправления в классе; Инструктажи о соблюдении правил внутреннего распорядка, приемов безопасного поведения, о безопасном интернете; Тренинги по тайм-менеджменту; Организация шефского взаимодействия в классе</p>	<p>Подготовка концертных программ для ветеранов и для педагогов школы, участие в акции «Радуга добрых дел», встречи с ветеранами «Пожилой человек – это мудрости клад»; Участие в общешкольном «Дне Журавля» - дне памяти о павших воинах, о жертвах террора</p>	<p>Начало работы «Мастерской Деда Мороза»; праздник в классе к Дню матери; участие в конкурсе рисунков, фото «Моя любимая мамочка»; Участие в акции милосердия «Дети – посвященной Дню толерантности; Анализ ситуации, поддержка шефского взаимодействия в классе</p>	<p>«Новогодний серпантин» - изготовление украшений для класса, зала, школы, двора в «Мастерской Деда Мороза», подготовка к участию в «Битве хоров» или «Сражении театральных постановок» в честь Нового года; Участие в конкурсе на лучшее оформление кабинета, участка школьной территории</p>	<p>«Как стать ЛИДЕРОМ?» - игра-тренинг; Подготовка к защите проектов, выполнявшихся в группах или индивидуально; Подготовка к смотрю строя и военной песни, к участию в военно-спортивных играх; Тренинги по тайм-менеджменту</p>	<p>Тренинги по тайм-менеджменту; Анализ ситуации, поддержка шефского взаимодействия в классе</p>	<p>Изготовление своими руками открытки, сувенира для мамы; Подготовка праздничных концертных номеров;</p>	<p>Участие в коллективном творческом деле «День птиц»; Подготовка к празднованию Дня Победы; к конкурсу-празднику «За честь школы»; Участие в акции «Ветеран живет рядом»</p>	<p>Участие в праздновании Дня Победы, в ежегодном итоговом празднике «За честь школы»</p>
	<p>«День рождения летних именинников» -поздравление</p>	<p>«К нам – гости!» (семейные посиделки)</p>	<p>«День рождения осенних именинников» - поздравление</p>	<p>«Новогодние традиции в России и в моей семье»</p>	<p>«Откроем заветную шкатулку» (о семейных преданиях,</p>	<p>«День рождения зимних именинников» - поздравление</p>	<p>Классно-семейные «выходы в свет» - в театр, на</p>	<p>Классно-семейные «выходы в свет» - в театр, на</p>	<p>«День рождения весенних именинников» -</p>

ющейся личности				(семейные посиделки)	обрядов и традициях) (семейные посиделки)		концерт, на выставку, в музей	концерт, на выставку, в музей	поздравление
	«Этот разнообразный мир профессий» - обзор-путешествие	«Проблемы профессионального выбора – как с ними справляться» - тренинг-диагностика	«Что ты знаешь о суперсовременных профессиях?» - презентация профессий будущего	«Какие профессии мне нравятся больше других?» - попытка анализа и самоанализа склонностей и предпочтений	Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, фирмы города, области	Знакомство с инженерными специальностями. Точки роста региона и страны – общение с представителями предприятий, фирм	Презентация вузов и учреждений СПО региона, изучение спектра специальностей, к которым они готовят. Проведение исследований в рамках ПД	Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, фирмы города, области	Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, фирмы города
	Проведение исследований в рамках ПД	Проведение исследований в рамках ПД	Проведение исследований в рамках ПД	Проведение исследований в рамках ПД	Проведение исследований в рамках ПД	Проведение исследований в рамках ПД	Проведение исследований в рамках ПД	Проведение исследований в рамках ПД	Проведение исследований в рамках ПД
	Беседы: «Устав школы», «Законы государства», «Школьный этикет»	Беседы: «Со спортом дружить – здоровым быть», о профилактике гриппа, ОРВИ, зависимостей от ПАВ	Беседы: «Я человек, но какой я?», «Мое хобби», «Хочу и надо»; «Здоровью-да!»	Беседы: «О Конституции России», «Доброта-категория вечности», «Умение владеть собой»; Класс-дружная семья»	Беседы о городах воинской славы России, «О подвигах, о доблести, о славе», «Что такое нормы толерантного поведения?»	Беседы о правах и обязанностях каждого члена общества, об общепринятых моделях поведения, о пагубности вредных привычек, о правонарушениях и преступлениях	Беседы о поведении в общественных местах, о технике безопасности, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях	Беседы о взаимном уважении и вежливости, о терпимости по отношению к людям иных взглядов, устоев, национальности	Встреча учащихся и родителей класса «Вот и стали мы на год взрослее»
	Классные часы: «Я и мои друзья – вместе дружная»	Классные часы: «Мое здоровье – в моих руках», «Мы против»	Классные часы: «Счастье жить» «Дурманящая гибель», «Нет -	Классные часы: «Учимся терпимости»,	Классные часы: «Нравственные устои моей семьи»,	Классные часы: о воинской славе России;	Классные часы: «Слагаемые успеха школьника:	Классные часы: «Моя семья в истории моей страны»;	Классные часы: «Мой вклад в успех»

	семья», «Добро и зло. Причины наших поступков», «Что такое толерантность», «Что я знаю о терроризме»	наркотиков и СПИДа»	курению», «Всемирный день прав ребенка», «Простые истории человеческой дружбы»	«Что такое Личность?»	«Здоровым быть модно»	«Безопасность на дороге»	как учиться лучше»; «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	посвященные Дню космонавтики	класса, школы» - подведение итогов работы над портфолио
--	---	---------------------	--	-----------------------	-----------------------	--------------------------	---	------------------------------	---

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Традиционные общешкольные дела	Праздник «Здравствуй, школа!»	«День пожилого человека»	«День матери»	«День школы»		«День российской армии и флота»	«Масленица»		«День Победы»-парад
	Осенний фестиваль «Калейдоскоп осени» (КТД)	«День учителя»		«Новый год»: КТД «Новогодняя мишура»		«День науки»	КТД «Все начинается с женщины!»	КТД «День птиц»	Праздник «За честь школы»
	Осенний туристический слет	«День памяти павших воинов» («День Журавля»)	Образовательное событие «продвижение Прогресс Стремление Ты С Нами? »		Участие в городском месячнике военно-патриотического воспитания		Образовательное событие «Лидерство – движение, лидерство – образ жизни, лидеры - это ты и я!»	Весенний туристический слет; Весенняя спартакиада	

Задачи **Уровень среднего общего образования (10-е – 11-е классы). Целевой приоритет: Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел**

Приобретение опыта осуществления дел, направленных на заботу о своей семье, близких и родных людях; опыта оказания помощи	Участие в проведении конкурсов выразительного чтения стихотворений в 1-х – 9-х классах	Участие в проведении конкурсов знатоков русского языка в 1-х – 9-х классах	Участие в подготовке и проведении образовательного События школы	Участие в подготовке и проведении мероприятий 14 декабря – Дня школы; Участие в подготовке и проведении Нового года	Участие в подготовке и проведении интеллектуальных конкурсов для младших школьников	Защита индивидуальных исследовательских проектов; Участие в школьной научно-практической конференции «Логос»	Участие в подготовке и проведении образовательного События школы	Участие в подготовке и проведении интеллектуальных конкурсов для младших школьников	Участие в подготовке и проведении мероприятий и проведении интеллектуальных конкурсов для младших школьников
---	--	--	--	---	---	--	--	---	--

<p>окружающим, опыта волонтерства; опыта самостоятельного приобретения знаний, овладения универсальными учебными действиями, проведения научных исследований и проектной деятельности; опыта самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта разрешения конфликтных ситуаций; трудового опыта; опыта дел, направленных</p>	<p>Участие в подготовке и проведении осеннего туристического слета; спортивной эстафеты; Участие в субботнике по благоустройству школьной территории</p>	<p>Участие в осеннем субботнике; в акции «Остров спасения»</p>	<p>«Наведем порядок вместе» - трудовой десант в зданиях и на территории школы</p>	<p>Устройство птичьих кормушек; изготовление своими руками атрибутики нового года для кабинета и для участка школьного двора</p>	<p>«Поможем братьям нашим меньшим» - благотворительная акция для питомцев приюта для животных; «Сказка зимнего леса» - спортивно-оздоровительная экскурсия</p>	<p>Участие в подготовке и проведении смотра строя и военной песни, военно-спортивных игр</p>	<p>Подготовка и проведение литературно-музыкального вечера «Прекрасным женщинам посвящается» Участие в школьных масленичных гуляниях</p>	<p>Участие в благоустройстве школьной и прилегающей территории; участие в весеннем туристическом слете, в весенней спартакиаде</p>	<p>Участие в благоустройстве школьной и прилегающей территории</p>
<p>исследования и проектной деятельности; опыта самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта разрешения конфликтных ситуаций; трудового опыта; опыта дел, направленных</p>	<p>Участие в организации дежурства по классу и по школе; Участие в проведении инструктажей для младших школьников о соблюдении правил внутреннего распорядка, приемов безопасного поведения, о безопасном интернете; Участие в проведении тренингов по тайм-менеджменту; Участие в организации шефского</p>	<p>Участие в подготовке концертных программ для ветеранов и для педагогов школы; Участие в проведении акции «Радуга добрых дел»; Участие в подготовке и проведении общешкольного «Дня Журавля» - дня памяти о павших воинах, о жертвах террора</p>	<p>Руководство работой «Мастерской Деда Мороза» в младших и средних классах; Участие в подготовке и проведении праздника к Дню матери - в классе и общешкольного Участие в жюри конкурса рисунков, фото «Моя любимая мамочка»; Участие в акции милосердия «Дети – детям», посвященной Дню толерантности;</p>	<p>«Новогодний серпантин» - изготовление украшений для класса, зала, школы, двора в «Мастерской Деда Мороза», подготовка к участию в «Битве хоров» или «Сражении театральные постановки» в честь Нового года; Участие в конкурсе на лучшее оформление кабинета, участка школьной территории;</p>	<p>Участие в подготовке к смотру строя и военной песни, к военно-спортивным играм; Участие в проведении тренингов по тайм-менеджменту; Участие в организации шефского взаимодействия между старшими и младшими классами; Участие в классном и школьном самоуправлении;</p>	<p>Участие в проведении тренингов по тайм-менеджменту; Участие в организации шефского взаимодействия между старшими и младшими классами; Участие в классном и школьном самоуправлении;</p>	<p>Участие в подготовке и проведении праздничной концертной программы к 8 марта; Участие в акциях милосердия; Участие в классном и школьном самоуправлении</p>	<p>Участие в подготовке и проведении коллективного творческого дела «День птиц»; Участие в подготовке к празднованию Дня Победы; Участие в подготовке к конкурсу-празднику «За честь школы»; Участие в акции «Ветеран живет рядом»</p>	<p>Участие в праздновании Дня Победы, в ежегодном итоговом празднике «За честь школы»; Участие в акциях милосердия</p>

на пользу родному городу, стране, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыта	взаимодействи я между старшими и младшими классами; Участие в классном и школьном самоуправлени и		Участие в классном и школьном самоуправлени и	Участие в проведении праздничных мероприятий для младших школьников	Участие в акциях милосердия				
природоохранной деятельности; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта творческого самовыражения	Работа над осуществлением индивидуально го исследовательского проекта; Участие в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах, конференциях	Работа над осуществлением индивидуального исследовательского проекта; Участие в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах, конференциях	Работа над осуществлением индивидуально го исследовательского проекта; Участие в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах, конференциях	Работа над осуществлением индивидуально го исследовательского проекта; Участие в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах, конференциях	Работа над осуществлением индивидуально го исследовательского проекта; Участие в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах, конференциях	Работа над осуществлением индивидуально го исследовательского проекта; Участие в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах, конференциях	Работа над осуществлением индивидуально го исследовательского проекта; Участие в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах, конференциях	Работа над осуществлением индивидуально го исследовательского проекта; Участие в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах, конференциях	Работа над осуществлением индивидуально го исследовательского проекта; Участие в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах, конференциях
	Презентация вузов и учреждений СПО региона, территории Дальнего Востока, изучение спектра специальности	«Проблемы профессионального выбора – как с ними справляться» - тренинг-диагностика	«Как я готовлю себя к своей будущей профессии?» - консультация педагога-психолога	Профессиональные пробы: «Примерка» будущей профессии	Проведение исследований в рамках ПД Профессиональные пробы:	Проведение исследований в рамках ПД Профессиональные пробы: попытки	Проведение исследований в рамках ПД Профессиональные пробы: попытки	Проведение исследований в рамках ПД Профессиональные пробы: попытки	Проведение исследований в рамках ПД Профессиональные пробы:

	<p>й, к которым они готовят</p> <p>Проведение исследований в рамках ПД</p>	<p>Проведение исследований в рамках ПД</p>	<p>Проведение исследований в рамках ПД</p>	<p>Проведение исследований в рамках ПД</p>	<p>попытки стажерской практики на предприятиях, фирмах города</p>	<p>стажерской практики на предприятиях, фирмах города</p>	<p>стажерской практики на предприятиях, фирмах города</p>	<p>стажерской практики на предприятиях, фирмах города</p>	<p>попытки стажерской практики на предприятиях, фирмах города</p>
	<p>Классные часы: «Лидерами не рождаются – ими становятся», «Философия добрых дел»</p>	<p>Классные часы: «Мое здоровье – в моих руках», «Мы против наркотиков и СПИДа»</p>	<p>Классные часы: «Основы семейного счастья», «Нет – дурным привычкам, мы – за здоровый образ жизни»</p>	<p>Классные часы: «О роли личности в истории», «Просто о сложном: каким быть современному человеку?»</p>	<p>Классные часы: «Что делает человека счастливым?» «Как разобраться в себе самом?»</p>	<p>Классные часы: «О доблестях, о подвигах, о славе...»</p>	<p>Классные часы: «Души прекрасные порывы»</p>	<p>Классные часы: «Моя семья в истории моей страны»</p>	<p>Классные часы: «Школьные годы чудесные... Когда итожу то, что прожил...»</p>



Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
Н А Ч А Л Ь Н О Е О Б Щ Е О Б Р А З О В А Н И Е 1 - 4 К Л А С С	Знакомство с традициями школы, «встраивание» в них коллектива класса	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ уровня и качества участия класса в каждом общешкольном деле
	Создание условий для проб каждому ребенку, помощь в определении интересов, склонностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация (ПЛАН-СЕТКА на год)	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-предсовещаний с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ круга интересов, склонностей, достигнутых каждым ребенком результатов
	Знакомство с нравственными ценностями, побуждение к их принятию	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня принятия норм нравственного поведения
	Создание условий для сближения, формирования коллективных норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Создание и организация работы родительского комитета	Анализ сложившихся в классе норм поведения, проблем
	Усвоение знания норм поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ усвоения норм каждым ребенком
Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения	

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
О С Н О В Н О Е О Б Щ Е Е О Б Р А З О В А Н И Е 5 - 9 К Л А С С	Формирование позитивного отношения к традициям школы, поиск места коллектива класса в сложившейся системе деятельности	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ уровня и качества участия класса в каждом общешкольном деле
	Создание условий для проб каждому подростку, помощь в определении собственных приоритетов, ценностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация (ПЛАН-СЕТКА на год)	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини- предсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ круга приоритетов, достигнутых каждым подростком результатов
	Развитие позитивного отношения к миру, себе, отечеству, природе, культуре	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня усвоения норм нравственного поведения
	Налаживание отношений в классе, на параллели, воспитание положительных ценностей и норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбивающегося» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Организация работы родительского комитета, родительского актива	Анализ сложившихся в классе норм поведения, проблем, поиск решения
	Усвоение позитивного отношения к нормам поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ усвоения норм каждым подростком
Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения	

Уровень образования/ целеполагание		Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия	
С Р Е Д Н Е Е	Создание условий для приобретения опыта сохранения и развития традиций школы, подготовки и проведения общешкольных дел	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса	Анализ качества подготовки и проведения каждого дела	
	О Б Щ Е О Б Р	Создание условий для приобретения опыта самостоятельного познания, проектно-исследовательской деятельности, трудового опыта, волонтерства	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация (ПЛАН-СЕТКА на год)	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-предсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ достигнутых результатов
	А З О В А	Создание условий для приобретения опыта организации дел, оказания помощи и заботы	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания	Анализ уровня достижений
	Н И Е	Создание условий для приобретения опыта здорового образа жизни, организации полезного досуга	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Коррекция «выбывающего» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Организация работы родительского комитета, родительского актива	Анализ достижений и проблем, поиск решения
	10 -	Приобретение опыта социально приемлемого поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе	Анализ поведения в различных ситуациях
А С С	Восприятие семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований	Анализ образцов поведения	



**Модуль «КУРСЫ
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровни образования	Познавательная деятельность	Проблемно-ценностное общение	Социально-ориентированная деятельность	Художественное творчество	Спортивно-оздоровительная деятельность	Туристско-краеведческая деятельность	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
НОО	<p>Внеурочная деятельность предметной направленности: Цель: привитие познавательного интереса, предъявление норм и правил</p>	<p>Беседы: «Как стать хорошим учеником?», «Какой я?», «Мой режим дня», «Что за мир нас окружает?». Цель: привитие привычки анализировать свои поступки, пытаться составить собственный режим дня и его придерживаться Кружки: выразительного чтения, инсценирования литературных произведений Цель: научить красиво читать художественные тексты, глубже познавать смысл изучаемых литературных источников, пытаться определять собственные модели</p>	<p>Беседы: «Безопасная дорога домой, в школу, на стадион и т.п.», «Какие опасности подстерегают нас в доме, на улице, на дороге, в интернете», «Как не потеряться в собственном городе», «Кто слабее меня и нуждается в моей помощи?», «Поможем братьям нашим меньшим», «Как презентовать свою работу над проектом» и т.п. Цель: воспитание внимательного и отзывчивого взгляда на мир, на окружающих, на природу, оказание помощи в адаптации ребенка в мире взрослых</p>	<p>Студия вокала, студии прикладного творчества (рисунок, лепка, оригами). Цель: воспитание художественного вкуса, выработка творческих навыков</p>	<p>Шахматно-шашечный клуб, секция настольного тенниса, секция бадминтона, «пионербол». Цель: воспитание воли, выносливости, стремления к преодолению трудностей, профилактика заболеваний</p>	<p>Беседы «Знаешь ли ты свой край?», «Поэты и писатели нашего края», «Семь чудес земли родной». Цель: воспитание уважительного отношения к коренным народам Приамурья, к их быту и творчеству, воспитание чувства гордости за свою страну, за свою малую родину</p>	<p>Изготовление своими руками поделок, элементов оформления классной комнаты к различным праздникам; участие в генеральных уборках класса; участие в общешкольных субботниках осенью и весной; участие в оформлении школьного двора к лету, посильный уход за зелеными насаждениями; изготовление кормушек для птиц и подкармливание их зимой; Цель: воспитание потребности в труде, в изготовлении простых предметов собственными руками;</p>	<p>Участие в объединении младших школьников «Радуга», организация дел в классе и на параллели с позиции нравственных законов «радужат»; участие в общероссийском РДШ, в общероссийском движении юнармейцев; организация «кадетских» классов МЧС. Цель: через внеурочную деятельность, на игровой основе воспитывать сознательное отношение к учебе, труду, к себе и товарищам, к природе, к окружающей действительности; вырабатывать</p>

	<p>различных школьных предметов, формирование универсальных учебных умений ученика в понимании текста различной направленности, умении вычленить главное, пересказать, быстро и правильно считать, писать, читать;</p> <p>«Первые проекты» - Цель: обучение началам проектной деятельности, патронаж выполнения проектов в группе и индивидуально, обучение приемам защиты своего проекта;</p> <p>"Логосята» - школьное научное общество младшеклассников Цель: привитие интереса к</p>	<p>поведения в различных жизненных ситуациях</p>					<p>воспитание бережного отношения к вещам, изготовленным другими людьми, к природе; воспитание потребности в улучшении своим трудом окружающего ребенка пространства</p>	<p>дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, смелость</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>познавательной, исследовательской деятельности у «продвинутой» части младшеклассников, Обучение навыкам проведения исследований, решения головоломных задач в различных областях знаний</p>							
ООО	<p>Внеурочная деятельность предметной и межпредметной направленности</p>	<p>Беседы: «Тайм-менеджмент», «Познай себя», «Юный психолог», «Основы медиации», «Как проводятся дебаты», дискуссионный клуб «Давайте поразмышляем и поспорим». Цель: способствовать осмыслению и принятию положительных образцов</p>	<p>Беседы: «Как изготовить видеопрезентацию, видеоролик», «Основы ведения домашнего хозяйства без долгов», «Заплати налоги и живи спокойно», «Сколько денег уходит на коммунальные платежи?», «Из чего складывается семейный бюджет?», «Сайт государственных услуг, сайт пенсионного фонда России,</p>	<p>Студия вокала, студии прикладного творчества; любителей поэзии, Цель: воспитание художественного вкуса и самой потребности в его развитии, организация досуга, воспитание</p>	<p>Шахматный клуб, секции: волейбольная, баскетбольная, футбольная; фитнес-клуб, Цель: воспитание потребности в оздоровлении организма через занятия физическими упражнениями, воспитание воли, упорства в достижении цели, выносливости, стремления к</p>	<p>Беседы: «Дорогами переселенцев», «Топонимика географических терминов на карте нашего края», литературное, историческое, географическое краеведение; туристический клуб. Цель: воспитание познавательного интереса к родной земле, ее истории и перспективам развития, стремления сделать свой край известным</p>	<p>Оформление учебных кабинетов, участков здания к различным праздникам; отслеживание состояния и мелкий ремонт мебели в классе; участие в традиционных осенних и весенних субботниках по уборке школьной и прилегающей территории, в субботниках по уборке городских территорий; оформление школьного двора к лету и уход за зелеными</p>	<p>организация дел в классе и на параллели с позиции нравственных законов, участие в общероссийском РДШ, в общероссийском движении юнармейцев; организация «кадетских» классов МЧС</p>

	<p>развитие познавательного интереса, расширение и углубление знаний в определенной предметной области; подготовка к решению предметных задач повышенного уровня сложности; развитие универсальных учебных умений и способности действовать в нестандартной учебной ситуации; «Проектная деятельность ученика как один из способов познания мира», «Подготовка к олимпиадам различного уровня» - Цель: совершенствование навыков исследовательской деятельности, развитие коммуникативной культуры,</p>	<p>поведения и способов «подачи» собственной личности, воспитывать стремление разобраться в мотивах поступков и поведения других людей, вырабатывать устойчивую потребность в организации собственной деятельности, своего времени</p>	<p>сайты банков, государственных учреждений: как зарегистрироваться и/или пользоваться», «Полезные ресурсы интернета», «Как не стать жертвой мошенников, в том числе в кибер-пространстве», «Как научиться видеть проблемы других людей и неназойливо помогать им» и т.п. Цель: привитие подросткам навыков осознанного отношения к деньгам, к тратам, к планированию бюджета семьи, формирование позитивного отношения к налоговой системе государства, воспитание гражданина передового</p>	<p>творческого начала личности подростка</p>	<p>преодолению трудностей, командного сознания</p>	<p>и привлекательным в глазах жителей других регионов</p>	<p>насаждениями; изготовление, развешивание кормушек для птиц и подкармливание птиц зимой; участие в профессиональных пробах. Цель: воспитание потребности в труде, в улучшении своим трудом окружающего пространства, в доставлении радости другому человеку собственноручно изготовленной вещью; воспитание бережного отношения к вещам, природе; воспитание потребности в овладении специальными умениями, профессиональными навыками</p>	<p>деятельности школьников основной школы через курсы внеурочной деятельности для осуществления проб в той или иной области человеческой деятельности. Цель: через внеурочную деятельность, на игровой основе воспитывать сознательное, ответственное отношение к учебе, труду, к себе и товарищам, к природе, к окружающей действительности; вырабатывать дисциплинированность, самостоятельность, смелость, выносливость и отвагу, готовность в любую минуту прийти на помощь к нуждающемуся; получение возможности для осмысления</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

	<p>аналитического мышления подростков; Школьное научное общество учащихся секции: русского языка, литературы, истории, обществознания и права, математики, физики, иностранных языков, биологии, географии, химии – Цель: развитие любознательности, пытливости подростков, умения увидеть проблему и выстроить комплекс необходимых действий исследовательского характера для ее решения</p>		<p>государства, уверенного пользователя государственных интернет-ресурсов; воспитание чувства социальной ответственности по отношению к окружающим людям, сострадания, стремления помочь нуждающимся</p>					<p>области человеческой деятельности, в которой подростку, повзрослев, хотелось бы трудиться</p>
СОО	<p>Курсы предметной и межпредметной направленности по выбору старшеклассников, направленные на</p>	<p>Активное участие в заседаниях дискуссионного клуба «Наскрижаль истории»; Участие в</p>	<p>Курсы правовой направленности по выбору учащихся для совершенствования навыков гражданина с активной</p>	<p>Активное участие в проведении мероприятий духовно-нравственной направленности</p>	<p>Активное участие в работе спортивных секций, соревнованиях различного уровня,</p>	<p>Участие в качестве младших организаторов в проведении традиционных общешкольных туристических</p>	<p>Участие в организации и проведении общешкольных субботников, генеральных уборок; мелкий ремонт мебели в</p>	<p>Участие в «Школе юного/ начинающего предпринимателя», подготовка и защита проекта организации собственного</p>

	<p>подготовку к обучению в вузе, на подготовку к участию в олимпиадах и конференциях различного уровня. Цель: формирование осознанного выбора наиболее интересующей ученика области знаний, ориентирование на выбор профессиональных предпочтений</p>	<p>организации общешкольных дел в рамках общешкольного движения Оказание шефской помощи младшим школьникам в проведении классных часов, встреч, бесед, вечеров и т.п. Цель: «примеривание» ролей наставника, лидера, оратора, ведущего, организатора дела, воспитание и самовоспитание ответственности, инициативы, самостоятельности в организации и проведении дела</p>	<p>жизненной позицией, умеющего грамотно отстаивать право на достойную жизнь – свое и других людей. Цель: воспитание целевых жизненных установок, гражданского сознания, честного и беспристрастного отношения к окружающему</p>	<p>для школьников основной школы и расширение собственных познаний в этой области; Участие в практическом освоении хотя бы одного из направлений художественного творчества; активное участие в деятельности клубных объединений любителей классического/современного искусства. Цель: развитие, совершенствование художественного вкуса, удовлетворение потребности в его развитии</p>	<p>участие в организации общешкольных соревнований для младших школьников. Цель: совершенствование приобретенных спортивных навыков, развитие умения работать в команде, совершенствование командного духа</p>	<p>слетов – осенью и весной; Активное участие в организации и проведении конкурсов, экскурсий, викторин по родному краю. Цель: пробуждение активного, деятельного интереса к своей малой родине, ее богатствам и достоинствам, перспективам развития и точкам приложения сил молодых людей; привлечение старшеклассников к активному познавательному отдыху</p>	<p>классе; участие в волонтерском движении по оказанию помощи нуждающимся, в субботниках по уборке городских территорий; оформление школьного двора к лету и уход за зелеными насаждениями. Цель: воспитание потребности в труде, в улучшении своим трудом окружающего пространства, в оказании конкретной помощи престарелым, ветеранам, инвалидам; воспитание инициативной, активной позиции по выявлению нуждающихся в помощи и качественному ее оказанию</p>	<p>дела, собственного бизнеса; Участие в осуществлении проектов по профилю класса, в котором обучается старшеклассник. Цель: совершенствование навыков проектной деятельности, умения составлять бизнес-план, защищать его; воспитание осознанного и аналитического подхода к выбору будущей профессии, проигрывание различных ролей и сценариев будущей профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	---



Модуль
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Уровень образования	Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности	Экскурсии на предприятия города	Посещение городских мероприятий специальной профориентационной направленности	Использование в работе интернет ресурсов профориентационной направленности	Психологическое консультирование	Дополнительные курсы профориентационной направленности	Бизнес-проект «Школа юного предпринимателя»
Начальное общее образование Цель: Раннее, начальное профессиональное просвещение, состоящее в знакомстве с профессиями, с тем, какой круг деятельности сопровождает ту или иную профессию, что именно отличает ее от других; знакомство с понятиями финансовой грамотности	Беседы с приглашением родителей класса – представителей тех или иных профессий: «Какие на свете профессии есть?», «К нам в гости пришел строитель/медик/водитель», «Кто такой ученый?», «А моя мама – полицейский!», «Сильные» и «слабые» профессии: «мужские» и «женские»	«А вы знаете, как работают волшебники кулинарии?» - экскурсия в кулинарный цех/на кондитерскую фабрику; «Кто делает праздник – праздником?» - заглянем за кулисы профессиональных организаторов праздничных программ и т.п.	Знакомство с специальностями . Точки роста региона и страны – общение с представителями предприятий, фирм города и области.		Первичная психодиагностика, приблизительно определение склонностей ребенка к той или иной профессии	Специальный «сквозной» курс «Финансовая грамотность» (1-11-е классы) Предлагаемые в начальной школе темы: «Я умею считать деньги(?), (!), (?!)», «Хватит ли нам с мамой до полочки?», «Сколько стоит мой завтрак-обед-ужин?», «Стоимость моей школьной формы», «Что важнее: мой самокат или мамино пальто?»	
Основное общее образование Цель: Более подробное информирование подростков о мире существующих профессий, побуждение к самостоятельному	Обзор-путешествие «Этот разнообразный мир профессий»; «Что ты знаешь о суперсовременных профессиях?» - презентация профессий будущего; «Какие профессии мне	Встречи с представителям и разных профессий, экскурсии на предприятия, фирмы города, области. Презентация вузов и учреждений СПО региона,	Знакомство с инженерными специальностями. Точки роста региона и страны – общение с представителями предприятий, фирм города и области.	Участие в профессиональном тестировании в рамках проекта профессиональной ориентации и развития талантов обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», с последующими	Диагностика-тренинг «Проблемы профессионального выбора – как с ними справиться»	Специальный «сквозной» курс «Финансовая грамотность» (1-11-е классы) Предлагаемые в основной школе темы: «Посчитаем бюджет семьи. Цена дня. Цена месяца», «Сколько стоит	

<p>у поиску нужной информации о той или иной профессии, настойчивые попытки узнать себя самого, выяснить, к какой профессиональной области есть наибольшая склонность личности; совершение профессиональных проб как способ лучше разобраться в себе самом; расширение понятий финансовой грамотности</p>	<p>нравятся больше других?» - попытка анализа и самоанализа личных склонностей и предпочтений;</p>	<p>изучение спектра специальностей, к которым они готовят</p>	<p>опережающего развития. Что они дают для развития рынка труда в регионе?</p>	<p>профессиональные пробами</p>		<p>«коммуналка?»), «Как купить автомобиль?», «Сколько стоит квартира?», «Что такое кредитная карта и зачем она нужна?», «Хорошие и плохие кредиты».</p> <p>Проведение исследований в рамках индивидуального исследовательского проекта как попытка осмысления профессиональных притязаний подростка</p>	
<p>Среднее общее образование Цель: Подготовка к осознанному выбору старшеклассниками будущей профессиональной деятельности, воспитание готовности к быстро меняющимся профессиональным стандартам, к изменениям на</p>	<p>Презентация вузов и учреждений СПО региона, изучение спектра специальностей, к которым они готовят. Профессиональные пробы: «Примерка» будущей профессии</p>	<p>Профессиональные пробы: Попытки стажерской практики на предприятиях, организациях, фирмах города</p>	<p>Посещение мероприятий в рамках «Дней открытых дверей» в вузах региона. Участие в ярмарках вакансий в Центре занятости</p>	<p>Участие в профессиональном тестировании в рамках проекта профессиональной ориентации и развития талантов обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», с последующими профессиональными пробами</p>	<p>Диагностика-тренинг «Проблемы профессионального выбора – как с ними справиться»; консультация педагога-психолога «Как я готовлю себя к своей будущей профессии?»</p>	<p>Специальный «сквозной» курс «Финансовая грамотность» (1-11-е классы) Предлагаемые в старших классах темы: «Как прожить вдвоем с ипотекой?», «Экономим! На чем?», «Копим! Как?!», Берем займы! На что?», «Одежду и обувь каких брендов вы предпочитаете?»),</p>	<p>Приобретенные в рамках школьных предметов (обществознание, технология) и дополнительных курсов внеурочной деятельности (экономика, право, финансовая грамотность) знания помогают старшеклассникам в освоении программы «Школы юного предпринимателя»</p>

<p>рынке профессий, к «межпрофессиональной» готовности к труду и постоянному «переучиванию», смене множества профессий в течение человеческой жизни; получение конкретных практических профессиональных навыков</p>						<p>«Какой автомобиль не съест своего хозяина?», «Микрокредитные организации: правда и вымысел», «Как не угодить в мошеннические схемы при осуществлении виртуальных платежей?».</p> <p>Проведение исследований в рамках индивидуального исследовательского проекта как попытка осмысления профессиональных притязаний</p>	<p>. Бизнесмены, финансисты, юристы, работники налоговой службы обучают ребят основам предпринимательства, рассказывают о том, какими знаниями, какой подготовкой должен обладать начинающий бизнесмен, обучают азам предпринимательства, рассказывают о подводных камнях ведения бизнеса. Параллельно с обучением в «Школе» (во внеурочное время) старшеклассники создают собственные бизнес-проекты и по окончании обучения их защищают</p>
---	--	--	--	--	--	---	---



**Модуль
«ШКОЛА ЮНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ»**

Цель	Задачи	Социальное партнерство	Элементы программы	Формы реализации программного материала	Итоговая аттестация
Заложить основу для развития предпринимательского потенциала старшеклассников, удовлетворения интереса к этой области деятельности; создать условия для реализации профессиональной пробы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить «потребительский спрос», интерес к предпринимательской деятельности старшеклассников; - Сформировать группу для обучения; - Согласовать программу обучения; - Реализовать практический курс обучения основам предпринимательской деятельности; - Воспитывать ответственное отношение к взятым на себя обязательствам 	Союз промышленников и предпринимателей Калининградской области.	<ul style="list-style-type: none"> - Юридические основы предпринимательства - Финансы - Маркетинг - Управление персоналом - Практическая психология 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции - Практические занятия - Бизнес-игры 	Защита самостоятельно подготовленного слушателем бизнес-плана, бизнес-проекта



**Модуль
«ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕДМЕТНО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЙ
СРЕДЫ»**

Целевая установка	Оформление интерьера школьных помещений	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Озеленение пришкольной территории; проведение конкурсов	Создание и поддержание свободного книгообмена	Благоустройство классных кабинетов	Событийный дизайн	Создание и популяризация особой школьной символики
Оформление и поддержание внутришкольного пространства как предметно-эстетической среды, в которой комфортно каждому ребенку, которая обогащает его внутренний мир и воспитывает вкус и стиль, создает позитивный настрой	Стены коридоров, рекреаций, содержат стенды содержащую полезную информацию; на стене актового зала – на тему алых парусов.	В настоящее время здесь располагаются регулярно сменяющиеся друг друга выставки творческих работ школьников – в стеклянной витрине и на стенах, фотоотчеты о происходящих в школе событиях, интересных делах. На стенах преимущественно первого этажа располагаются информационные стенды; стенды, транслирующие морально-нравственные ценности школы	Часть пришкольной территории озеленена, однако со временем деревья приходится заменять. Ежегодно высаживаются саженцы деревьев и кустарников; проводятся конкурсы проектов отдельных участков школьного двора; высаживаются многолетники, оформляются клумбы и цветники, устраиваются декоративно оформленные уголки	В вестибюле и рекреациях на разных этажах расположены мини-стеллажи, полки, столики для свободного обмена книгами, журналами всех желающих; в надлежащем порядке поддерживают их педагог-библиотекарь	Осуществляется классными руководителями совместно с учащимися и родительским активом классов. Ограничивается только требованиями СанПиН, соображениями эстетики и целесообразности, хорошего вкуса. На стенах обязательно располагаются стенды с важной информацией, касающейся безопасности, регламентирующей школьную жизнь класса	Школьные события: праздники, встречи, смотры, вечера, конференции, собрания и т.п. – обязательно сопровождаются соответствующим оформлением, создающим особую атмосферу предстоящего события, настраивающим на соответствующий лад	Вся школьная атрибутика обязательно до своего введения проходит через процедуру предложений, обсуждений, корректировок, утверждений. В 2016г. внесены изменения в облик школьной одежды, введена школьная эмблема, ее использование в качестве логотипа собраний, праздников, событий, документов и обязательное повседневное ношение ее на школьной одежде. На протяжении 10 лет используется в торжественные моменты жизни школы внесение на мероприятие флага школы.



Модуль
«ШКОЛЬНЫЕ И
СОЦИАЛЬНЫЕ
МЕДИА

<p>Цель: развитие коммуникации разновозрастных участников образовательных отношений в школе; формирование навыков общения, сотрудничества, преодоления негативизма и апатии; воспитание культуры общения на принципах взаимоуважения, терпимости, позитивного восприятия действительности</p>	<p>Редакционная коллегия Осмысление и освещение происходящих в школе и со школьниками событий, информирование о работе кружков, секций, объединений, о деятельности самоуправления – через школьное телевидение и стенную печать. Редакционная коллегия состоит из педагогов и старшеклассников</p>	<p>Школьные газеты Информационно-аналитическое издание для всех уровней обучающихся, освещающее происходящие в школе события, публикующее разные точки зрения, предлагающее темы для всеобщего обсуждения – издается группой старшеклассников под руководством педагогов, распространяется в бумажном варианте и электронном варианте.</p>	<p>Школьный медицентр Группа информационно-технической поддержки проводимых в школе мероприятий, состоящая из технически грамотных старшеклассников, осуществляющая мультимедийное сопровождение, фото- и видеосъемку праздников, открытых уроков, конкурсов, фестивалей и т.п.</p>	<p>Школьная интернет-группа Освещение повседневной деятельности школы и происходящих событий, привлечение внимания общественности и информационное продвижение нравственных ценностей и достижений школы, приглашение к диалогу в информационном пространстве: через сайт школы, страницы в ВК и WhatsApp</p>
---	--	--	---	---



**Модуль
«ЭКСКУРСИИ,
ЭКСПЕДИЦИИ,
ПОХОДЫ»**

	Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня	Экспедиции: исторические, литературные, биологические, географические	Многодневные походы	Туристический слет
Начальное общее образование Цель: получение учащимися новых знаний об окружающем их мире, освоение навыка	Учащиеся начальных классов с классным руководителем и родительским активом регулярно совершают пешие прогулки в парки, учатся умению видеть и слышать природные явления в разное время года; участвуют в проводимых там играх, квестах, соревнованиях			
осознанного, бережного отношения к природной среде и ее обитателям, приобретения/воспитание опыта поведения в общественных местах, в природной среде; осознание значимости природы Калининградско	Учителями начальной школы систематически проводятся обзорные и тематические экскурсии в областной краеведческий музей, в библиотеки города, в том числе с участием в проводимых на их базе общекультурных, научно-исследовательских, просветительских, интеллектуально-игровых мероприятиях; экскурсии совершаются и на предприятия, в организации города и области, в том числе с целью раннего профессионального зондирования склонностей каждого ребенка			
й области и достижений рук человеческих для всей страны	Не менее одного раза в осенне-весенний сезон совершаются загородные поездки – в природную среду или на значимые места области.			

<p>Основное общее образование Цель: приобретение опыта уважительного и бережного общения с культурной, природной и общественной средой; опыта поведения в различных жизненных ситуациях; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование навыков самообслуживания, планирования, рационального использования собственных сил и времени</p>	<p>Учащиеся основного общего образования регулярно совершают пешие прогулки в парк с образовательными целями – при подготовке сочинений-зарисовок о родной природе, делая наброски, эскизы с натуры на уроках ИЗО; участвуют в проводимых там играх, квестах, соревнованиях</p>	<p>Учителями основного общего образования проводятся экспедиции по изучению географических особенностей определенных районов области, по изучению ареалов произрастания отдельных видов растений и изменений среды обитания некоторых животных; по изучению мест сражений амурских партизан с японскими милитаристами и иных страниц истории своего края, в том и археологических особенностей; по изучению литературных страниц истории края.</p>		
	<p>Учителями основного общего образования систематически проводятся тематические экскурсии в библиотеки города, для участия в проводимых на их базе общекультурных, научно-исследовательских, просветительских, интеллектуально-игровых мероприятий; с целью ранней профориентации, профессионального самоопределения экскурсии совершаются на предприятия, в организации города и области</p>			
	<p>Не менее одного раза в каждый сезон совершаются загородные поездки – в природную среду или на значимые для области, региона объекты.</p>			

<p>Среднее общее образование Цель: используя приобретенные ранее навыки, не только продолжить их совершенствование, заниматься самовоспитанием в себе качества ответственного, смелого, самостоятельного, надежного человека,</p>	<p>Участие в экскурсионной деятельности в школе и городе, и не только в роли пассивных наблюдателей и слушателей, подготовка и осуществление виртуальных и очных экскурсий с младшими школьниками по любимым экскурсоводами местам города и области</p>			
	<p>Не менее одного раза в каждый сезон совершаются загородные поездки – в природную среду или на значимые для области, региона в целом объекты</p>			
<p>товарища, умеющего распределять собственное время и силы, помогать другим в преодолении трудностей, но и помогать более младшим школьникам в приобретении таких навыков и воспитании/самовоспитании таких качеств личности</p>				



**Модуль
«ВОЛОНТЕРСТВО»**

		Внешкольный уровень				Школьный уровень			
	Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня	Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в том числе районного уровня	Посильная помощь школьников пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы	Участие школьников в совместной работе с учреждениями социальной сферы	Участие школьников в сборе помощи для нуждающихся	Включение школьников в общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий и встреч	Участие школьников в работе с младшими школьниками	Участие школьников в работе на прилегающей к зданиям территории
Начальное общее образование : Решаются задачи усвоения младшими школьниками знаний о том, что есть пожилые люди, которым трудно передвигаться, которые плохо слышат или видят, что есть инвалиды, которые стесняются своей	Разовые привлечения учащихся – воспитанников спортивных школ, танцевальных коллективов города	Разовые привлечения отдельных групп учащихся	Младшие школьники вместе с классным руководителем и представителями родительского комитета класса готовят своими руками поздравительные открытки, сувениры, поздравляют «своих» ветеранов труда и войны (пожилые люди в	Младшие школьники оказывают помощь детским садам № 1 и № 3 , выступают перед детсадовцами с концертными и просветительскими программами, работают в качестве младших помощников воспитателей: организуют подвижные и интеллектуаль	Младшие школьники узнают о сострадании милосердии и научаются находить объекты для проявления данных чувств, принимая участие в проводимых в школе акциях и получая разъяснения от педагогов о том, почему, для кого, зачем организуется сбор средств	Во все спортивно-оздоровительные, массовые, развлекательные события в школе вовлечены дети с ОВЗ – начиная с первого класса, младшеклассники ежедневно общаются с	Регулярно проводимые в школе педагогические, методические, общественно значимые мероприятия различного уровня предполагают в том числе и участие младших школьников, которым предварительно разъясняется значимость предстоящего события, а по	Второклассники на правах «старших товарищей» уже помогают адаптироваться к школе первоклассникам , и так далее. Шефская помощь младшим, как и слабым, помогает младшеклассникам освоиться в системе общечеловеческих ценностей	Участие в сезонных субботниках, посадка и уход за зелеными насаждениями на школьной территории

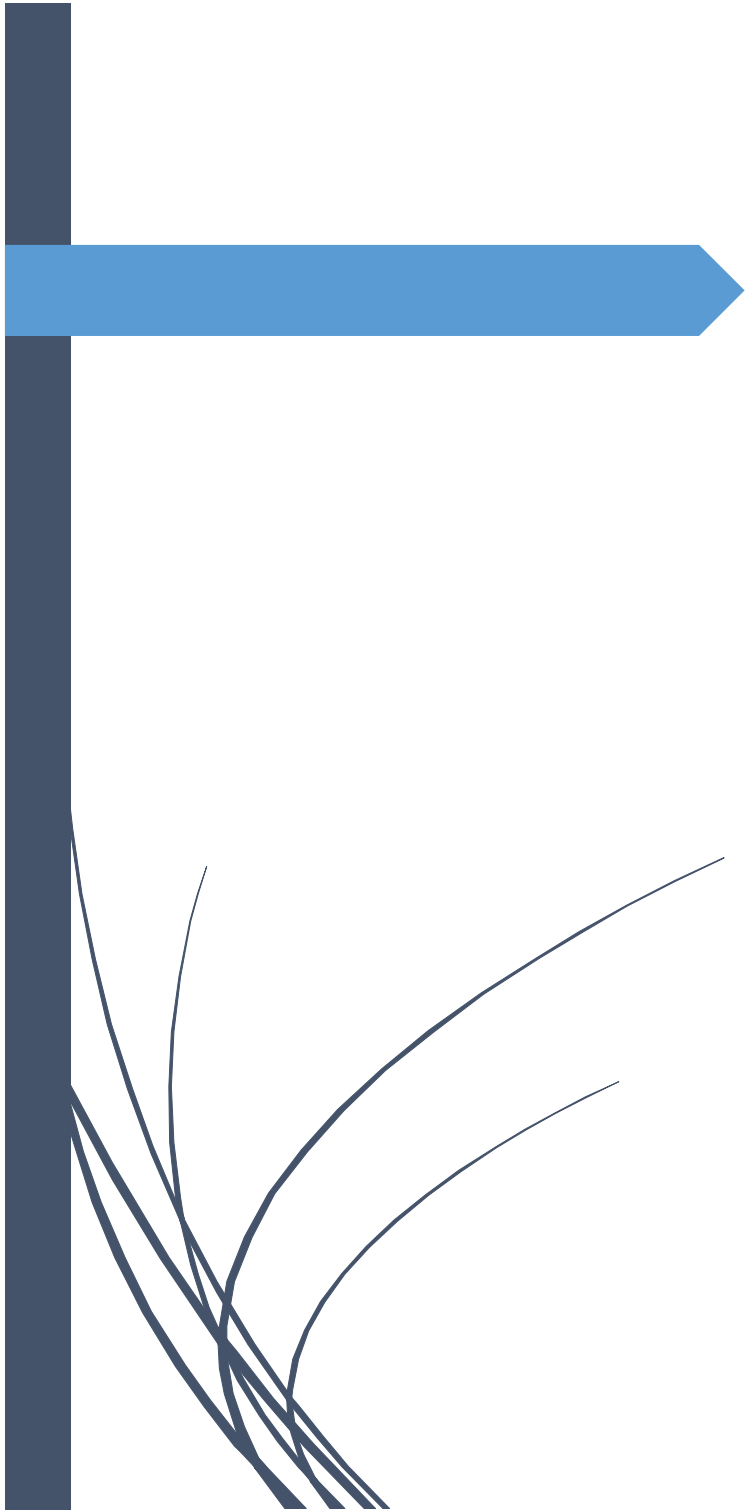
<p>непохожест и на остальных, и есть инвалиды, которые этой непохожест и не осознают; и со всеми «не такими» людьми надо учиться находить общий язык, надо понимать, что им трудно без помощи других; но помощь надо оказывать так, чтобы она не была обидной, навязчивой, унижительной; надо быть внимательными, чуткими; нужно уважать взрослых и заботиться о младших</p>			<p>соответствии со списками, предоставляем ыми органом общественног о самоуправления нашего района города, распределены между классными коллективами) с календарными праздниками: днем пожилого человека, с днем матери, с новым годом, с днем российской армии и флота, с 8 марта, с Днем Победы. Младшим школьникам регулярно внушается мысль, что помощь бывает разной, и даже самая маленькая – действенной: например, можно доставить</p>	<p>ные игры, помогают в освоении бытовых навыков;</p>		<p>детьми с ОВЗ, воспринимаю т детей с особенностям и в развитии как обычных детей, чему в немалой степени способствует разъяснитель ная работа педагогов, организуемы е совместные дела, общее участие в событиях, акциях</p>	<p>окончании производите я анализ участия в событии, мероприятии данного класса или группы учащихся</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

<p>и слабых; что нужно уметь находить общий язык со всеми, кто тебя окружает</p>			<p>приятное впечатление пожилому человеку, просто поздоровавшись с ним, поинтересовавшись его настроением, самочувствием, предложив помощь; часто пожилые люди не могут прочитать слишком мелкий шрифт этикеток в магазине или объявления на автобусной остановке, поэтому, где бы человек ни находился, не мешает оглянуться в поисках того, кому в данный момент твоя помощь может понадобиться</p>						
<p>Основное общее образование : Подростки постоянно вовлечены в</p>	<p>Разовые привлечения отдельных учащихся – воспитанников спортивных</p>	<p>Разовые привлечения отдельных групп учащихся</p>	<p>Учащиеся основной школы вместе с классным руководителем и представителя</p>	<p>Подростки вместе с учащимися начальной школы оказывают помощь</p>	<p>В мире, в обществе постоянно случаются большие и маленькие катаклизмы,</p>	<p>Во все спортивные, культурно-массовые, развлекатель</p>	<p>Регулярно проводимые в школе педагогические методические</p>	<p>В школе сложилась система оказания шефской помощи старшим младшим, когда жизненный опыт</p>	<p>Участие в сезонных субботниках, посадка и уход за зелеными насаждения</p>

<p>процесс приобретения опыта оказания помощи нуждающимся</p> <p>подготовкой сувениров, концертных программ;</p> <p>попутно проводится кропотливая работа по объяснению причин такого поведения, объяснения, почему такое поведение является нормой для всякого члена общества</p>	<p>школ, танцевальных коллективов города</p>		<p>ми родительского комитета класса готовят своими руками поздравительные открытки, сувениры, и поздравляют «своих» ветеранов труда и войны с календарными праздниками: днем пожилого человека, с днем матери, с новым годом, с днем российской армии и флота, с 8 марта, с Днем Победы; подростки помогают ветеранам в быту, организуют концерты-поздравления, выполняют разовые поручения ветеранов,</p>	<p>детским садам № 1 и № 3 в благоустройстве, выступают с концертными и просветительскими программами, организуют подвижные и интеллектуальные игры, помогают в освоении бытовых навыков; Регулярно оказывают помощь дому-интернату для престарелых: концертные программы, сувениры,</p>	<p>постоянно будет находиться тот или те, кто будет нуждаться в помощи; собирая средства, финансовые или материальные, продуктовые, каждый из подростков не только получает социально значимый опыт проявления доброты, сострадания по отношению к людям, но и приобретает ощущение собственной защищенности в случае «черного дня»: ведь мир не без добрых людей</p>	<p>ные события в школе вовлечены дети с ОВЗ – начиная с первого класса, школьники ежедневно общаются с детьми с ОВЗ, воспринимают детей с особенностями и в развитии как обычных детей, чему способствует «участие на равных», особенно в спортивно-оздоровительных мероприятиях, когда не делается скидка на особенности развития</p>	<p>кие, общественно значимые мероприятия различного уровня предполагают необходимость исполнения большого числа организационных моментов, в том числе дежурства по школе, торжественной встречи и приветствия, подготовки концертной программы, оформления и т.д. Подробный инструктаж перед событием, такой же анализ участия каждого в проведенном мероприятии помогают осознанию важности подготовки,</p>	<p>передается и воспринимается с гораздо большим эффектом и даже с удовольствием: сначала это помощь учителю начальной школы в организации досуга младших школьников на переменах, затем участие в делах младшего класса по готовым сценариям, а затем и собственные находки шефов в проведении интересных культурно-досуговых и даже общеинтеллектуальных мероприятий</p>	<p>ми на школьной территории; участие в осуществлении проектов благоустройства школьной территории</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			которые знают в лицо наиболее активных ребят «своего» класса	Регулярно оказывают помощь в благоустройстве территории,		детей; организуемые совместные дела, общее участие в событиях, акциях, проводимых в школе	желанию не ударить в грязь лицом, показать лучшее, чтобы с удовольствием услышать заслуженную похвалу		
Среднее общее образование : Приобретенное осознанного опыта оказания помощи действительно	Участие групп старшекласников в качестве волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий	Участие значительной части старшекласников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых	Пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы, старшекласники помогают в решении бытового характера,	Старшекласники регулярно оказывают помощь дому-интернату для престарелых	Старшекласники не только участвуют в организуемых акциях сбора помощи, но и сами инициируют такие акции, особенно по	Старшекласники, как и учащиеся начальной и основной школы, давно привыкли к тому, что в школе обучаются дети с особенностям	Старшекласники во время проводимых в школе педагогических форумов, встреч, общественно значимых мероприятий различного	Старшекласники в иерархии шефства принимают на себя чаще роли организаторов значимых событий – как для учеников начальной, так и основной школы; в «дни	Как и все остальные школьники, старшекласники с Ники участвуют в сезонных субботниках, посадке и уходе за зелеными

<p>нуждающи мся в ней людям и животным, природе, культуре; самовоспит ание деятельной доброты по отношению к окружающе му миру, ясно осознаваем ого сочувствия, милосердия, стремления к действенно й помощи нуждающи мся</p>	<p>городского уровня</p>	<p>на базе школы, в том числе городского уровня, в качестве организаторо в, гидов, дежурных, ведущих, членов жюри и т.п.</p>	<p>организуют общение, в том числе виртуальное, с социально значимыми органами</p>		<p>сбору финансовых средств для лечения больных детей, привлекая к таким акциям школьников, родителей, знакомых, общественно сть</p>	<p>и в развитии, устанавлива ют со всеми более младшими по возрасту детьми ровные партнерские взаимоотнош ения, тем самым задавая тон общения с детьми с ОВЗ для всех школьников</p>	<p>уровня выступают в роли помощников педагогов, берут на себя часть функций организато ров, наставников для более младших школьников, в полной мере осознавая значимость создания положительн ого имиджа школы</p>	<p>самоуправления» с особым удовольствием и довольно успешно играют роли педагогов- стажеров</p>	<p>насаждения ми на школьной территории; участвуют в осуществле нии проектов благоустрой ства школьной территории</p>
---	------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---



Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

	Сложившиеся в школе детские общественные объединения			Участие в общероссийском движении школьников	
<p>Начальное общее образование</p> <p>Цель: через внеурочную деятельность, на игровой основе воспитывать сознательное отношение к учебе, труду, к себе и товарищам, к природе, к окружающей действительности; вырабатывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, смелость</p>	<p>Детское общественное объединение объединяет учащихся начальной школы с 1-го по 4-й класс. Прием новых членов происходит осенью, в первом классе.</p> <p>Вновь принятый отряд знакомится с предлагаемым списком важных дел, узнает, что сам тоже может предложить, организовать, провести, (и привлечь других) какое-то интересное дело; выбирает командира, старосту, актив класса; начинает участвовать в общих делах детского объединения, основной направленностью которого является стремление сделать окружающий мир лучше: помочь слабому, незащищенному, нуждающемуся</p> <p>– а сначала смочь увидеть у других эту потребность в помощи; привлечь внимание детей и взрослых к соблюдению правил безопасности дома, на дороге, в школе, на улице, в общественных местах; научиться соблюдать везде и во всем чистоту и порядок и украшать окружающее пространство: садить цветы и деревья, ухаживать за ними;</p>	<p>Кадетские классы: создаются по инициативе ребят и их родителей; действуют на основании положения о таком классе; при вступлении приносится присяга; соблюдается форма, атрибутика; главное требование – соблюдение дисциплины, верность присяге, старательная учеба; имеется опыт создания и функционирования класса МЧС.</p>	<p>научно-практические сообщества объединяют учеников начальной школы, которым нравятся головоломные задачи по всем предметам, которые стремятся участвовать во множестве конкурсов, олимпиад, викторин</p>	<p>РДШ – российское движение школьников представлено как целыми классами, так и группами ребят, по формальному признаку не объединенных; все давали клятву при вступлении; интересуются событиями движения, участвуют в акциях, стремятся быть достойными членами движения</p>	<p>Юнармейское движение – представлено отдельными группами учащихся; давали клятву при вступлении, соблюдают ношение формы, участвуют во всех проводимых на территории города, области акциях</p>

	научиться планировать, контролировать и беречь время – свое и окружающих; научиться радоваться миру и дарить эту радость другим				
<p>Основное общее образование</p> <p>Цель: через внеурочную деятельность, на игровой основе воспитывать сознательное, ответственное отношение к учебе, труду, к себе и товарищам, к природе, к окружающей действительности; выработать дисциплинированность, самостоятельность, смелость, выносливость и отвагу, готовность в любую минуту прийти на помощь к нуждающемуся; получение возможности для осмысления области человеческой деятельности, в которой подростку, повзрослев, хотелось бы трудиться</p>		<p>Кадетские классы: создаются по инициативе ребят и их родителей; действуют на основании положения о таком классе; при вступлении приносятся присяга; соблюдается форма, атрибутика; главное требование – соблюдение дисциплины, верность присяге, старательная учеба; имеется опыт создания и функционирования классов МЧС.</p>	<p>научно-практическое объединение для ребят с повышенными образовательными потребностями, активной познавательной мотивацией; участвуют во множестве очных и дистанционных конкурсов, олимпиад, викторин, конференций</p>	<p>РДШ – российское движение школьников представлено как целыми классами, так и группами ребят, по формальному признаку не объединенных; при вступлении давали клятву; отслеживают происходящие в движении события, принимают участие во всех акциях, событиях</p>	<p>Юнармейское движение – представлено только одним классным коллективом и отдельными группами учащихся; давали клятву при вступлении, соблюдают ношение формы, участвуют во всех проводимых на территории города, области акциях</p>

<p>Среднее общее образование</p> <p>Цель: совершенствование навыков проектной деятельности, умения составлять бизнес-план, защищать его; воспитание осознанного и аналитического подхода к выбору будущей профессии, проигрывание различных ролей и сценариев будущей профессиональной деятельности</p>				<p>РДШ – российское движение школьников представлено группами ребят, по формальному признаку не объединенных; все давали клятву при вступлении; интересуются событиями движения, участвуют в акциях, стремятся быть достойными членами движения</p>	<p>Юнармейское движение – представлено отдельными группами учащихся; давали клятву при вступлении, соблюдают ношение формы, участвуют во всех проводимых на территории города, области акциях</p>



Модуль
«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

	Общешкольный уровень					Уровень класса		Индивидуальный уровень	
	Выборный Совет управления повседневной школьной деятельностью	Старостат	Актив учащихся школы	Творческий совет Дела	Совет медиации	Совет лидеров	Штаб актива	Уровень активиста	Уровень исполнителя
НО О	Совет учащихся начальной школы: принимает предлагаемые старшими правила, законы, распорядок школьной жизни, организует их исполнение всеми учениками начальной школы, обсуждает и вырабатывает собственное отношение к принимаемым на уровне школы решениям, высказывает собственное мнение, свое видение проблем и их решений; принимает	Совет старост начальной школы: собирает информацию о происходящих в школе событиях, доводит ее до сведения всех учащихся, организует участие/ исполнение учащимися своего класса; организует дежурство по классу, школе; распределяет обязанности на субботнике, на генеральной уборке; следит за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий,	Активисты начальной школы: активные по своей природе дети, стремящиеся всюду успеть и во всем принять участие, не только участвуют во всех проводимых на уровне школы, города, региона мероприятиях, но и предлагают свои дела для проведения в классе, на параллели	Организуется непосредственно классным руководителем для проведения конкретного классного мероприятия, дела или для подготовки к участию в деле общешкольном; происходит обучение составлению сценария, распределению ролей, налаживанию добросердечных отношений между участниками подготовки дела; оказывается помощь в подготовке (заучивании		Классный руководитель умело управляет процессом выбора группы лидеров, стремясь обучить, привить лидерские качества как можно большему числу учащихся класса, вовлекая детей в общешкольную систему взаимоотношений старших с младшими, обучая проявлять инициативу, самостоятельность, умение отстаивать интересы своего класса в системе общешкольной жизни	Классный руководитель последовательно работает над распределением ролей в иерархии класса, стремясь к тому, чтобы как можно большее количество детей «попробовало» себя и в роли исполнителя, и в роли инициатора, активиста, чтобы каждый ребенок приобрел опыт организации повседневного уклада класса, организации спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятий,	Классный руководитель вовлекает учащихся в планирование общеклассного дела, его подготовку, проведение, последующий анализ; осуществляет наблюдение над каждым обучающимся и помогает в дальнейшем определении роли ученика в классных делах, поощряет исполнителей, качественное выполнение порученного, одобряет высказываемые предложения, идеи	Классный руководитель предлагает учащимся роли ответственных исполнителей, без которых невозможно полноценно организовать повседневную жизнь класса, оценивает качество их работы, при анализе жизнедеятельности коллектива за определенный отрезок времени обращает внимание всех на важность качественного исполнения ролей ответственных исполнителей, предлагает возможно большему

	участие в организации шефской помощи отстающим, в проведении акций, событий, мероприятий на уровне класса, своей параллели	организует взаимосвязь между учителями и учащимися своего класса		текстов, изготовлении реквизита, декораций и т.п.)			организации шефской работы со сверстниками, у которых что-то не ладится с учебой, и с более младшими детьми (воспитанника ми детского сада, ребятами из первого класса)		числу учащихся класса побывать ответственным и исполнителями (цветовод, ответственный за включение\ выключение бактерицидног о облучателя, ответственный за ведение учета посещаемости, ответственный за учет соблюдения школьной формы, за дежурство, за порядок и чистоту, за состоянием учебников и школьных принадлежност ей, за соблюдение дисциплины на уроке, перемене, в столовой, во внеурочной деятельности и т.п.)
ОО О	Совет учащихся	Совет старост основной школы:	Актив основной школы:	При чуткой руководящей роли		Классный руководитель наблюдает и при	Классный руководитель направляет,	Классный руководитель организует	Ответственное исполнение порученного

<p>основной школы: принимает и сам предлагает новые правила, законы, распорядок школьной жизни, организует их исполнение всеми учениками основной школы, вырабатывает и высказывает собственное отношение к принимаемым на уровне школы решениям, отстаивает собственное мнение, свое видение проблем и их решений; принимает участие в организации шефской помощи отстающим, в проведении акций, событий, мероприятий на уровне класса, своей</p>	<p>собирает информацию о происходящих в школе событиях, доводит ее до сведения всех учащихся, организует участие/ исполнение учащимися своего класса; организует дежурство по классу, школе; распределяет обязанности на субботнике, на генеральной уборке; следит за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, организует взаимосвязь между учителями и учащимися своего класса; организует шефскую помощь учащимся начальной</p>	<p>постоянно участвует в проведении общешкольных дел, сам предлагает разнообразные акции, конкурсы, соревнования; принимает участие в написании сценариев, подготовке мероприятий, тщательно продумывая все этапы, необходимые действия, оформление, информационное сопровождение</p>	<p>классного руководителя организуется самими учащимися, стремящимися к реализации собственного творческого потенциала; классный руководитель помогает выбрать подходящий или написать собственный сценарий предстоящего события, распределить роли с учетом склонностей, способностей и пожеланий ребят, следит за соблюдением взаимовежливых отношений в группе, помогает оценить, критически подойти к оценке уровня подготовки дела</p>		<p>необходимости корректирует поведение учащихся, как тех, которые в лидеры стремятся, пренебрегая эмоциями и интересами других людей, так и тех, которые категорически избегают лидерских позиций, постоянно оставаясь «в тени» более активных одноклассников: ребята сами распределяют обязанности, следят за соблюдением школьного распорядка, дисциплины, этикой поведения всех школьников, координируют взаимодействие классных коллективов при подготовке и проведении общешкольных</p>	<p>при необходимости и оказывает помощь активу в выборе форм, способов подачи, разработке сценариев дел, воспитывает чувство стиля, этической сообразности, манеры преподнесения образа и т.п.; корректирует при необходимости и взаимоотношения в группе активистов; оказывает помощь в творческом самоопределении каждому подростку; привлекает в число активистов большее число учащихся класса</p>	<p>и/или сопровождает группы учащихся для планирования, организации и проведения, анализа классных и общешкольных дел; важно в течение учебного года задействовать в этом процессе как можно большее число подростков для приобретения ими опыта ответственных организаторов; инициатива поощряется, приветствуется стремление к ответственному, последовательному, завершеному труду</p>	<p>дела, имеющего определенные границы, требующего каждодневного повторения одних и тех же функций, столь же важно для коллектива, как и способность подготовить отдельное, разовое мероприятие («должностям»), исполняемым в начальной школе, добавляются библиотекарь, ответственный за ведение календаря событий в классе и школе, летописец, корреспондент, оформитель и т.п.</p>
--	---	---	---	--	---	--	---	---

	параллели и т.д.	школы в организационных мероприятиях				дел, событий, мероприятий			
СО О	Президентский совет: принимает наряду с педагогическим коллективом участие в обсуждении и принятии важнейших решений, регламентирующих повседневную деятельность учащихся школы, организацию и проведение общешкольных дел, в том числе участие школы в мероприятиях городского, регионального масштаба, в проектах, направленных на улучшение условий, качества происходящих в школе, в микрорайоне	Старостат : доводит информацию о происходящих в школе событиях до сведения всех учащихся, организует участие учащихся всех классов в общешкольных делах; организует дежурство по школе; распределяет обязанности на субботнике, на генеральной уборке; следит за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, организует взаимосвязь между учителями и учащимися в	Актив старшекласников: «генерирует идеи» проведения разнообразных общешкольных дел, событий, мероприятий, сочиняет и воплощает задумки в жизнь	Старшеклассники сами предлагают идеи, объединяются в группы для подготовки того или иного дела, в полной мере проявляя свои организаторские, творческие способности, оформительское мастерство и креативность мышления при реализации всех этапов подготовки и проведения мероприятия	Совет медиации, или совет по урегулированию конфликтов: смешанная разновозрастная группа, в которую наряду с учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом входят пользующиеся в среде учащихся авторитетом старшекласники; собирается по мере необходимости для налаживания взаимодействия между сторонами, вошедшими в конфликт – учащимися-родителями-учителями	Команда лидеров формируется по повседневному самовыдвижению наиболее активных ребят, которые не только организуют классные дела, события, но и выходят на уровень всей школы, поддерживая, участвуя в традиционных, календарно распределенных делах, событиях школы, но и сами инициируют разнообразные акции, мероприятия, которые становятся интересными другим учащимся школы (так, например, по инициативе старшекласника	Штабы дел, штабы актива формируются на основе добровольности, в соответствии с интересами и склонностями старшекласников, и часто их работа «выплескивается» за пределы своего класса, вовлекая в общее дело несколько классных коллективов, одно- и разновозрастных (если во вновь сформированном 10-м классе большинство выходцы из класса очень сильного, компетентного педагога начальной школы, то в таком объединении	Каждый старшекласник сам выбирает, быть ему активистом или исполнителем конкретного дела с определенными заданными рамками; роль классного руководителя – координировать и своевременно корректировать направления интересов и возможные столкновения, вовремя давать нужные советы и направлять движение мысли ребят в русло культурно-нравственной направленности	Выбравшие роль исполнителя конкретного «рутинного» повседневного дела выбирают путь хотя на первый взгляд не творческий, не интересный, но не менее важный для коллектива в целом и для всего общества, потому что без соблюдения определенных правил, норм, распорядка дел невозможно представить организованную, гармоничную жизнь

	школы событий	масштабах класса, параллели, всей школы; организует шефскую помощь учащимся начальной и основной школы в организацион ных мероприятиях				ов несколько лет назад в школе родилась традиция проведения дня памяти воинов – участников различных войн, в которых участвовала наша страна.	могут участвовать три параллели: 10-й, 6-й, 2-й классы, объединенные шефскими связями)		
--	------------------	---	--	--	--	---	---	--	--



Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Уровень образования	Взаимоотношения школы и семьи	Общешкольный родительский комитет класса, школы	Общешкольное родительское собрание	Круглый стол	Семейный всеобуч	Родительские дни
На групповом уровне						
НОО	<p>Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивах его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала, усвоения обучающимися социально-значимых знаний</p>	<p>1. Активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе и содействие педагогическому коллективу в достижении ею высокого качества обучения и воспитания детей. 2. Укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей. 3. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, организация педагогической пропаганды среди населения, проведение разъяснительной и консультативной работы.</p>	<p>Школа+ семья: шаг навстречу Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей, ЗОЖ. Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. Организация горячего питания для обучающихся в 1-4 классах. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. Совместная работа школы и родителей по решению образовательных задач</p>	<p>«Шаг в семью» Цель: восстановление благоприятной среды в семье между детьми и родителями для воспитания ребенка</p>	<p>Тема Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования Тема Проблема воспитания правовой культуры у детей Тема Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей Тема Безопасность и ненасилие в семье Научить детей предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций Тема Психология взаимодействия в семье. Взаимодействие в системе родитель-ребенок (подросток), ребенок (подросток) – родитель. Влияние родительско-детских отношений на формирование личности ребенка</p>	<p>День семьи Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи. Мероприятия: фотоконкурсы и фотопанорамы «Семейный альбом»; «Профессии моей семьи», «Вместе с папой», «Один день моей мамы» Открытые уроки, классные часы, конкурсы, концертная программа</p>

<p>ООО</p>	<p>Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для развития личности</p>	<p>4.Содействие в осуществлении охраны жизни и здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов. 4.Помощь в организации образовательного процесса школы, подготовке и проведении общешкольных мероприятий</p>	<p>Тема: Нравственные уроки моей семьи Нравственные приоритеты семьи. О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Предупреждение и преодоление конфликтов. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних Тема: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда» Конфликты между подростками в ОО. Причины, профилактика. Толерантность</p>	<p>«Разговор о нравственности» Цель: довести до сознания родителей необходимость воспитания у детей доброты, как ценного, неотъемлемого морального качества человека</p>	<p>Тема: Конституционно-правовые основы правового статуса личности в РФ. Конвенция ООН «О правах ребенка» Тема: Родителям о насилии над ребенком. Как уберечь ребенка от насилия. Как не стать жертвой преступления Как предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций Тема: Особенности детской и подростковой психологии. Возрастные особенности формирования личностной сферы подростков. Возрастные особенности формирования эмоционально-волевой сферы подростков. Эмоциональные нарушения и их последствия в подростковом возрасте. Родителям о развитии нравственных чувств подростков. Критические периоды</p>	<p>День семьи Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи Открытые уроки, защита проектов, классные часы, конкурс, организованный родителями: «Что? Где? Когда?» Концертная программа</p>
------------	--	---	---	---	---	--

					детства. Подростковый кризис и личностное развитие. Как научить подростка планировать свои действия, прогнозируя их последствия	
СОО	<p>Цель: Создание благоприятных условий взаимодействия школы и семьи для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел, оказания помощи в правильном выборе жизненного пути</p>		<p>Тема: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» Итоговая аттестация выпускников IX, XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»</p>	<p>«Как выявить и развить свои способности» для учащихся 9-11 классов Цель: Создать условия для развития представления старшеклассников о способностях человека</p>	<p>Тема: «Ориентация школьников на ценности семьи»</p> <p>Тема: Психологические особенности развития личности старшеклассника»</p> <p>Тема: «Работа семьи и школы по профилактике употребления ПАВ в рамках акции «Помоги ребенку»</p> <p>Тема: «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников» Обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.</p> <p>Тема: «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию»</p>	<p>День семьи Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи Открытые уроки, защита проектов</p>

					<p>Обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.</p> <p>Тема: «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ»</p> <p>Подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ОГЭ, ЕГЭ</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Работа специалистов	Участие родителей	Помощь со стороны родителей	Индивидуальное консультирование
<p>На индивидуальном уровне</p> <p>Школа: Заместители директора по УВР Социальный педагог. Педагог-психолог. Медиатор. Сотрудники служб города: Представители правоохранительных органов, органов здравоохранения. Представители КДН. Сотрудники образовательных учреждений города. Общественность микрорайона школы</p>	<p>В педагогических советах, консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка, классного коллектива. В мероприятиях класса и школы. Выступление на общешкольных и классных родительских встречах</p>	<p>Помощь в проведении школьных мероприятий</p>	<p>Консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>