

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку, 10-11 классы

Настоящая учебная программа к учебнику О.Ю. Зверловой «Ключевое слово - немецкий язык» для 10-11 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам, авторской программы по немецкому языку для 10-11 класса О.Ю.Зверловой. Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам и Примерная программа курса «Немецкий язык» для 10-11 классов.

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 10-11 классов рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю) в 10 классе, 102 часа (3 часа в неделю) в 11 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Зверлова О.Ю. «Ключевое слово – немецкий язык» «Stichwort Deutsch», аудиодиска к учебнику Зверлова О.Ю. «Ключевое слово – немецкий язык», «Stichwort Deutsch», и дополнительных пособий для учителя - «Книга для учителя» Зверлова О.Ю.

Курс "Ключевое слово – немецкий язык, рассчитан на два года обучения. Комплект курса предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Комплект завершает весь курс обучения немецкому языку в общеобразовательных учреждениях.

Цели и задачи обучения.

Изучение немецкого языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей и задач:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны

и страны изучаемого языка;

Речевая компетенция

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Учащимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом - побуждением)

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

Объём высказывания-до 25 фраз

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов в зависимости от коммуникативной задачи. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль,
- выбрать главные факты,
- выборочно понимать необходимую информацию,
- игнорировать незнакомый языковой материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся 10-11 класса.

Время звучания текста- 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием информации (просмотровое/ поисковое чтение). Объём текста- от 500 до 600 слов

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днём рождения, выражать пожелания;(объём 40-60 слов);
- заполнять бланки;
- писать личное письмо по образцу.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное Ученикам предоставляется возможность: общение.

Они овладевают знаниями о:

- значении языка в современном мире;
- употреблении лексики при изучении учебных тем(традиции в питании, проведении выходного дня, национальные праздники, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете страны;
- речевых различиях в ситуации общения.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

УМК несет в себе большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствам выразительности речи (антонимы, синонимы, устойчивые выражения), а также на обучение разговорному языку молодежи. Обучение говорению происходит в двух направлениях. С одной стороны- дальнейшее развитие уже имеющихся навыков и умений говорения в ситуациях повседневного общения. С другой стороны - приобретаются и развиваются навыки и умения высказывания и аргументации собственной мнения, умения вести дискуссию, начинать, прерывать и заканчивать беседу. При обучении письменной речи упор

делается на развитие умения писать письма (официальные личные), а также письменно формулировать свое мнение по определенному вопросу. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовить учащихся к пониманию речи носителей языка разного возраста, что все больше выходит на первый план в настоящий момент, когда общение с иностранцами стало достаточно реальным. Важную роль играет работа над грамматикой. УМК вводит новые грамматические явления, причем упор сделан как на повторение ранее изученной грамматики, так и на использование ее в новых контекстах и ситуациях. Для нового грамматического материала приводятся краткие обобщения, объясняющие механизм образования и употребления данного грамматического явления. Предъявление страноведческого материала происходит по принципу межкультурного обучения. Страноведческий аспект базируется на принципе сравнения, а потому информация о стране изучаемого языка обогащает знания о собственной культуре, традициях, формах общения. УМК обеспечивает возможность дифференцированного подхода к обучению. Важное место занимает так называемое проектное обучение, позволяющее учащимся применить изученное в условиях, приближенных к реальным. Преобладающим типом урока является комбинированный. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная. В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль - сентябрь; контроль - грамматически х навыков (промежуточный контроль) - декабрь; контроль понимания текста, контроль на выходе - май.