

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
"Озерская средняя школа им.Д.Тарасова "

УТВЕРЖДАЮ
Е.М.Юлдашева
Приказ № 35
от 25 июня 2018 года

Директор школы



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
11 класс

Рассмотрено
на заседании
методического объединения
протокол № 5
от « 21 » июня 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Примерных программ Министерства Образования и Науки РФ, Общеευропейских компетенций владения иностранным языком и Кодификатора ЕГЭ по Английскому языку с учетом требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), авторской программы Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруда к УМК Starlight 11 («Звездный английский. 10 класс» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс):

- данные учебные пособия включены в Федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы.
- данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения.

Программа основана на использовании современных методик и подходов к преподаванию ИЯ:

- Личностно-ориентированный подход (дидактическая основа обучения)
- Коммуникативно-когнитивный подход (психолингвистическая основа обучения)
- Компетентностный подход

В программе отражены социо-культурные, политические и научные реалии современного мира, а так же учитывается роль английского языка как языка мирового общения в эпоху глобализации.

Программа отражает компетентностную направленность изучения английского языка, его функциональность и помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи.

Она предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Основными содержательными линиями обучения английскому языку в 11 классе являются: коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и умение их функционального использования; социокультурная осведомленность; общеучебные умения.

Данная программа рассчитана на 102 учебных занятия (3 урока в неделю) длительностью 40 -45 минут (академ.час).

Компоненты УМК Starlight 11 («Звездный английский. 11 класс» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс):

- Учебник
Starlight 11 «Звездный английский. 11 класс» Students' Book
Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 200 стр. – М: 2012

- Аудиокурс
- Контрольные работы
Starlight 11 «Звездный английский. 11 класс» Test Booklet
Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 40 стр. – М: 2012
- Программа включает внутрипредметный модуль «Практическая грамматика», рассчитанный на 34 часа с опорой на дистанционное обучение

Цели обучения английскому языку в 11 классе.

Воспитательные и развивающие:

- Воспитание конкурентно-способной личности, обладающей навыками критического, но позитивного мышления, умеющей решать проблемные задачи и способной к интеллектуальному риску
- Стимулирование учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран; формирование позитивного отношения к народам и культуре стран изучаемого языка.
- Интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся и их творческих способностей
- Привитие навыков работать в команде, не снимая с себя индивидуальной ответственности
- Воспитание личности ответственной за результаты своего обучения, способной к самоорганизации, самоуправлению и рефлексии.

Образовательные:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, устной и письменной речи
- Совершенствование языковой компетенции, произношения, орфографии, систематизация лексико-грамматического материала
- Расширение объема знаний об англоговорящих странах, умение представить свою страну и республику в рамках межкультурного диалога
- Развитие компенсаторной функции - умения оперировать языковыми средствами в условиях их дефицита
- Стимулирование познавательной активности учащихся; формирование потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению.
- Дальнейшее развитие ОУН при организации проектной деятельности, использование мультимедийных и информационных технологий, владение основными видами публичных выступлений;

Задачи изучения английского языка в 11 классе:

- Формирование умения общаться на ИЯ в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

- Формирование представлений об ИЯ как средстве общения.
- Формирование лингвистического кругозора; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на ИЯ.
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения оригинальных и адаптированных литературных произведений и страноведческого материала.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации выпускников к иноязычной культуре для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании ИЯ как средства общения.
- Развитие личностных качеств учащихся (внимания, мышления, памяти, воображения) в процессе участия в модулируемых ситуациях общения – ролевых играх; овладение языковым материалом.
- Развитие познавательных способностей, овладение основными учебными навыками (работа с УМК) и умением работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе).
- Духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
- Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий через сайт дистанционного обучения.

Виды презентационных проектов могут быть различными, например: деловая игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, диалоги различных персонажей, игра с залом, конференция, доклад, реклама, соревнования, спектакль, телепередача, карта, учебное пособие и т.д. Процедура защиты проектной работы моделирует ситуацию, когда учащийся вынужден высказать свою точку зрения по определенной проблеме, аргументировать ее, затем выслушать мнение оппонентов по данному вопросу, согласиться или не

согласиться с ними, объяснив свою позицию, отвечать на вопросы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** ФГОС СОО реализуется:

в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств; в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 3 часа в неделю в старшей школе на базовом уровне. При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Согласно Учебному плану Озерской средней школы им.Д.Тарасова на 2018-19 учебный года на иностранный язык в 11 классе отводится 102 часа в том числе 34 часа на метапредметный курс «Практическая грамматика».

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания

ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и

помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как

средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компетентностно-ориентированная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен,

жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Модуль 1. Общение (Communication). Вербальное и невербальное общение. Общение через музыку и танец. Общение животных. Неформальное письменное общение.
2. Модуль 2. Преодоление трудностей (Challenges). Приключения и путешествия. Природные катаклизмы. Экстремальные занятия. Трудоустройство. Деловая переписка.
3. Модуль 3. Общество и права человека (Rights). Проблемы современного общества. Преступление и наказание. Подросток и современный мир. Образование. Карьера.
4. Модуль 4. Борьба за выживание (Survival). Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных. Исследование космоса. Здоровье человека.
5. Модуль 5. Непростой выбор (Spoilt for Choice). Подростки и их проблемы. Свободное время. Каникулы и поездки. Магазины, покупки, реклама.
Внутрипредметный модуль: Новая Зеландия (физическая и политическая карта, символы, столица, деньги)
6. Внутрипредметный модуль: Практическая грамматика

В результате изучения курса «Английский язык» в 11 классе учащиеся должны:

Знать и понимать:

1) Лексическая сторона речи:

- Значения лексических единиц связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
- Значения оценочной лексики, идиоматической лексики в пределах изученных тем
- Значения реплик-клише этикетного характера, отражающих ситуации речевого общения и особенности культуры стран ИЯ

2) Грамматическая сторона речи:

- Значение видо-временных форм глагола
- Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола
- Значение глагольных форм условного наклонения
- Значение косвенной речи и косвенного вопроса
- Согласование времен в английском языке
- Средства и способы выражения модальности
- Средства и способы выражения условности
- Средства и способы выражения предположения, причины, следствия
- Средства и способы побуждения к действию

3) Фонетическая сторона речи

- Нормы адекватного произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными)
- Различать на слух все звуки английского языка
- Ударение в изолированном слове, фразе и отсутствие ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
- Членение предложения на смысловые группы
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
- Интонация перечисления

4) Орфография

- Звуки и звукобуквенные соответствия
- Основные буквосочетания
- Знаки транскрипции
- Апостроф
- Основные правила чтения и орфографии
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

5) Социокультурная информация

- Сведения о культуре и науке стран ИЯ и России
- Исторические и современные реалии стран ИЯ и России
- Сведения об общественных деятелях России и стран ИЯ
- Сведения о месте России и стран ИЯ в мировом сообществе и мировой культуре
- Взаимодействие стран ИЯ с Россией

Уметь:

1) **Коммуникативные умения:**

1.1 Говорение:

- Вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обсуждение проблем, комбинированные диалог), а также вести монолог, в т.ч. в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета стран ИЯ
- Запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы (в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2-х минут)
- Описывать события, излагать факты, свою точку зрения, делать сообщения
- Оценивать факты / события современной жизни; делать выводы
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка

1.2 Аудирование

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
- Извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- Определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты
- Выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

1.3 Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и т.п.) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
- Использовать ознакомительное чтение для определения и понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации из текста статьи, публикации, проспекта
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты
- Определять свое отношение к прочитанному
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления
- Определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы

1.4 Письмо

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах ИЯ
- Описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера
- Делать выписки из иноязычного текста
- Составлять письменные материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики
- Выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики. Проводить письменный анализ текста

2) Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран ИЯ
- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
- Сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ

- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах ИЯ

3) Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- Прогнозировать содержание текста по заголовку / начальному предложению / абзацу; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста / сообщения
- Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
- Использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли

4) Языковые умения

4.1 Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

4.2 Фонетика

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложения

4.3 Лексика

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы

- Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ
- Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*, *-ise / -ize*
- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er / -or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *-sion / -tion*, *-ance / -ence*, *-ment*, *-ity*
- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian / -an*, *-ing*, *-ous*, *-ible / -able*, *-less*, *-ive*, *inter-*
- Использовать суффикс *-ly* для образования наречий
- Использовать отрицательные префиксы: *un-*, *in-* / *im-* / *il-* / *ir-*

4.3 Грамматика

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в *Present*, *Past*, *Future Simple*, *Present Continuous*, *Present Perfect*
- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
- Употреблять в речи предложения с начальным *It*
- Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*
- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*
- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*
- Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*) характера
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such*
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who...* / *It's time you did smth*
- Употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as*, *either ... or*, *neither ... nor*
- Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*
- Употреблять в речи конструкции *It takes me... to do smth*, *to look / feel / be happy*
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (*Present*, *Future*, *Past Simple*,

Present, Past Continuous, Present, Past Perfect)

- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous*
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Past Perfect Passive*)
- Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Употреблять в речи причастие I и причастие II
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would*
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения
- Употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль

- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения), а также наречия, выражающие количество *many / much, few / a few, little / a little*
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия
- Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности: *firstly, finally, at last, in the end, however*

Формы проверки и учета знаний.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме фронтального (устного) опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ / диктантов и проверки выполнения домашнего задания.

Рубежный контроль осуществляется в конце каждой учебной четверти, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 8 контрольных точек (по 2 контрольным работам в конце каждой учебной четверти).

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема
1.	Язык тела. Покажи, как ты сердишься. Что мы делаем, когда раздражены или рады.
2.	Что чувствует каждый из них. Ощущение опасности: как мы это понимаем.
3.	Всеобщий язык музыки. Комментируем цитаты о музыке. Входной мониторинг.
4.	Расскажи о музыкальном событии.
5.	Пантомима, музыка, танец
6.	Какой ты по характеру? Легко ли поменять свои привычки?
7.	Рад с вами познакомиться. Дружба.
8.	Радиоинтервью с редактором журнала.
9.	Животные помогают детям: лечение общением с животными.
10.	Преимущества и недостатки общественного транспорта.
11.	Путешествия за границу: за и против.
12.	Пишем письма – традиционные и электронные: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него, просим/даём совет.
13.	Происхождение языка: ищем корни.
14.	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл».
15.	Межпредметные связи: мир животных – биология.
16.	Комплексная контрольная работа. Часть 1.
17.	Комплексная контрольная работа. Часть 2.
18.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Имя существительное. Множественное число.
19.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Имя существительное. Притяжательный падеж.
20.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Артикль.
21.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Имя прилагательное.
22.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Имя числительное.
23.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Местоимение.

24.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Наречие.
25.	Африка зовёт. Парк Серенгети: проблемы Масаи.
26.	Животные в цирке: за и против.
27.	Вулканы. В тени Везувия.
28.	Катастрофы.
29.	Как животные предчувствуют опасность?
30.	Рисковое дело. Экстремальные виды спорта.
31.	Интервью с профессионалом – работа волонтера.
32.	Образование и карьера.
33.	Пишем письмо в полупоформальном стиле. Пишем формальное письмо. Пишем письмо-жалобу. Пишем письмо-извинение.
34.	Сокровища природы.
35.	Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»
36.	Литература – Откуда берётся засуха.
37.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля
38.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Глагол. Времена глагола.
39.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Вспомогательные глаголы.
40.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Согласование времен в английском языке.
41.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Залоги: активный и пассивный.
42.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Пассивный залог.
43.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Повелительное наклонение.
44.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Изъявительное наклонение.
45.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Модальные глаголы.
46.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Модальные глаголы. Долженствование.
47.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Модальные глаголы. Dare & Had better.
48.	Комплексная контрольная работа. Часть 1. Промежуточный мониторинг.
49.	Комплексная контрольная работа Часть 2.
50.	Пойман на месте преступления.
51.	Защитить невиновного.
52.	Работа криминалиста.
53.	Зависим ли мы от технологий?
54.	Наши электронные помощники.
55.	Школа – дома!
56.	Наблюдая за детективами. Нужны ли сериалы о преступлениях?

57.	Благосостояние: социальные выплаты, работа.
58.	Бедность и голод – главные проблемы человечества
59.	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации.
60.	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.
61.	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание. Пишем письмо – даём совет.
62.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.
63.	На музыкальном Олимпе.
64.	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры».
65.	Литература – День Элая Бэйли.
66.	Межпредметные связи: Гражданство.
67.	Что такое ЮНИСЕФ.
68.	Гигантские черепахи Галапагосов.
69.	Ступени эволюции. Наследственность.
70.	Наш дом – Солнечная система. Космос, знакомый и близкий.
71.	Противостояние науки и природы.
72.	Генно-модифицированная пища. Пища полезная и... вкусная!
73.	Учимся писать эссе.
74.	Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»
75.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 1.
76.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». ТЕСТ 2.
77.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика».. Тест 3.
78.	Комплексная контрольная работа. Часть 1.
79.	Комплексная контрольная работа. Часть 2.
80.	Погода.
81.	Путешествие.
82.	Поговорим о покупках. О пользе рекламы.
83.	А не много ли ты тратишь на покупки? Жизнь в кредит
84.	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне и покупки в Москве.
85.	Литература : Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».
86.	Межпредметные связи:Наука- Облака.
87.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 4.
88.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 5.
89.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 6.
90.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 7.
91.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 8.
92.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 9.
93.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 10.
94.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 11.
95.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 12.
96.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 33.
97.	Комплексная контрольная работа. Часть 1.
98.	Комплексная контрольная работа. Часть 2. Итоговый мониторинг.
99.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Тест 14, 15.

100.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Дистанционные тесты 16-18.
101.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Дистанционные тесты 19-21.
102.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Итоговый тест.

8. Список литературы

1. Баранова К.М. Дули Д.
Starlight 11 «Звездный английский. 11 класс» Students' Book
Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 200 стр. – М: 012
2. Баранова К.М. Дули Д.
Starlight 11 «Звездный английский. 11 класс» Workbook
Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 112 стр. – М: 2012
3. Баранова К.М. Дули Д.
Starlight 11 «Звездный английский. 11 класс» Test Booklet
Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 40 стр. – М: 012
4. Баранова К.М. Дули Д.
Starlight 11. Звездный английский. 11 класс. Книга для учителя
(Teacher's Book - М. 2012г.
5. Примерные программы по иностранным языкам, английский язык, уровень, 10-11 класс.-Просвещение. 2012

Дополнительная литература

1. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2011.
2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2010.
3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2012.

8. Перечень учебно-методического обеспечения

Аудиокурс

Аудиоприложение учебнику в формате mp3
(воспроизведение как на проигрывателе, поддерживающем формат mp3, так и на компьютере). Содержит все упражнения учебника предназначенные для аудирования в ходе урока.

Интернет – ресурсы:

www.openclass.ru
<http://www.exams.ru/>
www.mingoville.com
www.englishteachers.ru
<http://www.voanews.com/specialenglish>
<http://www.mes-english.com/>
www.titul.ru
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>
<http://www.english-easy.info/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://interaktiveboard.ru>
<http://tea4er.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Специальное оборудование: лингафонное оборудование,
2. Технические средства обучения: компьютерный класс с выходом в Интернет, локальные сети, интерактивная доска, проектор.
3. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классная доска, стенды.