

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку, 10 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 5 от 21 « июня » 2018г.

2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 10 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования 2004 года, Примерной программы полного общего образования по иностранному языку, программы концепции курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений (автор О. Ю. Зверлова), изданной в 2006 году. Для реализации данной программы используется учебно – мекомплект «Stichwort. Deutsch » («Ключевое слово. Немецкий язык ») автора О. Ю. Зверловой. В УМК входят: книга для учащихся, аудиокассета, книга для учителя

Цели и задачи обучения.

Изучение немецкого языка на старшей ступени (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей и задач:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Речевая компетенция

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Учащимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом - побуждением)

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом

-выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному. Объём высказывания-до 25` фраз

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль,

-выбрать главные факты,

-выборочно понимать необходимую информацию,

Игнорировать незнакомый языковой материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся 10 класса.

Время звучания текста- 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием информации (просмотровое/ поисковое чтение). Объём текста- от 500 до 600 слов

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, выражать пожелания;(объём 40-60 слов);

-заполнять бланки;

-писать личное письмо по образцу.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное

Ученикам предоставляется возможность: общение.

Они овладевают знаниями о:

-значении языка в современном мире;

-употреблении лексики при изучении учебных тем(традиции в питании, проведении выходного дня, национальные праздники, сферы обслуживания);

-социокультурном портрете страны;

Общая характеристика учебного предмета-речевых различиях в ситуации общения.

Предусматривается также овладение умениями:

-представлять родную страну и культуру на иностранном языке

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

УМК несет в себе большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствам выразительности речи (антонимы, синонимы, устойчивые выражения), а также на обучение разговорному языку молодежи. Обучение говорению происходит в двух направлениях. С одной стороны- дальнейшее развитие уже имеющихся навыков и умений говорения в ситуациях повседневного общения. С другой стороны - приобретаются и развиваются навыки и умения высказывания и аргументации собственной мнения, умения вести дискуссию, начинать, прерывать и заканчивать беседу. При обучении письменной речи упор делается на развитие умения писать письма (официальные личные), а также письменно формулировать свое мнение по определенному вопросу. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовить учащихся к пониманию речи носителей языка разного возраста, что все больше выходит на первый план в настоящий момент, когда общение с иностранцами стало достаточно реальным. Важную роль играет работа над грамматикой. УМК вводит новые грамматические явления, причем упор сделан как на повторение ранее изученной грамматики, так и на использование ее в новых контекстах и ситуациях. Для нового грамматического материала приводятся краткие обобщения, объясняющие механизм образования и употребления данного грамматического явления. Предъявление страноведческого материала происходит по принципу межкультурного обучения. Страноведческий аспект базируется на принципе сравнения, а потому информация о стране изучаемого языка обогащает знания о собственной культуре, традициях, формах общения. УМК обеспечивает возможность дифференцированного подхода к обучению

Описание места предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в десятых классах предполагает обучение немецкому языку в объеме 3 часов , всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебных недель, что определяется календарным учебным графиком работы Озерской средней школы им.Д. Тарасова темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств .В соответствии с этим реализуется авторская учебная программа «Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений Ольга Зверлова. На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по немецкому языку, реализуется программа базисного уровня в 10х классах с учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Планируемые предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

начинать, вести и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, стране и стране изучаемого языка. Делать краткие сообщения, описывать события, передавать основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

Диалогическая речь в 10 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с средней школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 25 реплик.

Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста При этом предусматривается развитие умений:
выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 950 слов

Письменная речь

-Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками..

-Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 120 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в средней школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

-оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;

-словами немецкого языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладения умениями:

-писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке.

-правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые

- план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту,

-использовать синонимы, антонимы, описания явления.

Содержание учебного предмета

Книга для учащихся (Kursbuch) состоит из 6 глав:

1. Vom Ferienspaß und Ferienstress

2. Wie viele Freunde braucht ein Mensch?

3. Rund ums Wohnen

4. Was heißt hier schon?

5. Multi-kulti

6. Blick in die Zukunft

В программе предусмотрена реализация авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Важное место занимает так называемое проектное обучение, позволяющее учащимся применить изученное в условиях, приближенных к реальным. Преобладающим типом урока является комбинированный. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная. Каждая глава книги для учащихся состоит из 8 разделов (А, В, С, D, E, F, G, H), два из которых можно считать факультативными (в учебнике они помечены #). В этих разделах содержатся интересные материалы, которые можно использовать для дифференцированного обучения, для учащихся с повышенной мотивацией, а также на факультативных занятиях. Все разделы одной главы объединены тематически и рассматривают различные аспекты одной темы. В каждом разделе делается упор на развитие определенной речевой деятельности, например, чтения или аудирования. Каждая глава открывается «вводной страницей», которая информирует учащихся о содержании главы, о том, какие тексты и виды работы в ней содержатся, о грамматическом материале и о том, чему учащиеся должны научиться (коммуникативные/речевые намерения). Грамматика представлена в виде таблиц, которые даны в том месте главы, где они необходимы для решения конкретных речевых задач. Кроме того,

в конце каждой главы (раздел Н) собраны грамматические таблицы тех явлений, которые встречаются в данной главе, а к новым грамматическим явлениям даются правила на русском языке.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Тема: « Удовольствие от каникул и сожаление об их окончании»			
1.	Входящий мониторинг.		
2.	Летние каникулы в Германии.		
3.	Повторение грамматического материала. Прошедшее. разговорное.		
4.	Чтение текста с извлечением нужной информации .		
5.	Как должны выглядеть летние каникулы.		
6.	Каникулы в деревне у бабушки. Новая лексика.		

7.	Работа с текстом. Изложение.		
8.	Мечты на каникулах.		
9.	Стрессы во время каникул.		
10.	Разговорная тема: «Как я провел каникулы».		
11.	Повторение грамматического материала. Предлоги дательного и винительного падежей.		
12.	Повторение сложных предложений с придаточными причины.		
13.	Повторение грамматического материала. Прошедшее время с глаголами движения.		
14.	Грамматический тест.		
15.	Контрольная работа по чтению.		
16.	Контрольная работа по аудированию		

17.	Страноведение.		
	Тема: « Сколько друзей нужно человеку»		
18.	Почему он лучший друг? Введение слов		
19.	Нем.подростки о своих друзьях. Аудирование.		
20..	Сочинение « Мой друг,подруга»..		
21.	Тема « Расскажи о своем друге.» .Контрольная работа по говорению		
22.	Компания-вторая семья.		
23.	Образовательный минимум		
24.	Преимущества и недостатки компании. Проектная деятельность.		
25.	.Роль компании в жизни молодёжи и в твоей жизни.		
26.	Спор с друзьями.		

27.	Человек, о котором я мечтаю.		
28.	Развитие навыков письма .Письмо к другу.		
29.	Проблемы взаимоотношений с друзьями		
30.	Тема : « Внешность человека». Контрольная работа по говорению		
31.	Обучение пересказу темы «Как много друзей нужно человеку»		
32.	Повторение грамматического материала. Личные местоимения		
33.	Склонение прилагательных.		
34.	Проверочная работа.		
35.	Друзья рассказывают о друзьях. Чтение и пересказ текстов.		
36.	Простое прошедшее время.		
37	Сослагательное наклонение		

38.	Закрепление грамм .материала		
39	Расширение страноведческих знаний		
40	Образовательный минимум		
41.	Контрольная работа по грамматике.		
42.	Контрольная работа по аудированию.		
43.	Контрольная работа по чтению		
44.	Контрольная работа по письму		
45.	Промежуточный мониторинг		
46.	Проектная деятельность.		
	Тема: « Жизнь вокруг нас»		
47.	Здесь живу я. Введение слов.		

48.	Сложные имена суш. Устный опрос лексики		
49.	Однажды будем жить по-другому. Придаточные предложения времени. Чтение текста с полным пониманием		
50.	Моя комната .Умение описывать комнату.		
51.	Аудирование. Тестовые задания.		
52.	16 лет жить самостоятельно. Введение лексики.		
53.	. Дискуссия о жилье. Аргументировать свое мнение.		
54.	. Жизнь в деревне. Введение слов.		
55.	Двойные союзы. Выполнение упражнений.		
56.	Подростки в городе. Уметь описать фотографии		
57.	Придаточные предложения времени. Выполнение упражнений.		
58.	. Немножко больше краски. Рассказ истории по картинкам.		

59.	. Контрольная работа по теме.		
	Тема: « Внешность человека . Мода.»		
60.	Как я хотел бы выглядеть? Введение слов.		
61.	Внешность друга. Склонение прилагательных.		
62.	Все прекрасно! Предлоги Р.п.		
63.	Мое отношение к фотомодели.		
64.	Кто одевается современно? Лексика по теме «Мода и одежда».		
65.	Повседневная и праздничная одежда. Мое мнение. Аудирование.		
66.	Культура моды. Современная мода. Дискуссия «Мода: за и против».		
67.	Мода глазами детей и родителей.		
68.	Придаточные предложения. Тест.		

69.	Внешность и диета. Введение лексики по теме.		
70.	Друзья о моей внешности Контрольная работа по говорению		
71.	Контрольная работа по теме.		
72.	Субстантивированные прилагательные. Повторение и закрепление		
73.	Контрольная работа по чтению.		
74.	Контрольная работа по письму		
75.	Контрольная работа по аудированию		
76.	Образовательный минимум		
77.	Проектная деятельность		
	Тема: Молодые иностранцы в Германии и их проблемы..		
78.	Жизнь иностранцев в Германии. Введение новой лексики.		

79.	Интервью, подготовка вопросов к интервью.		
80.	Взаимоотношения между иностранцами в Германии. Новая лексика.		
81.	Страдательный залог. Выполнение упражнений.		
82.	Что думают иностранцы о немцах и Германии.		
83.	Страдательный залог с модальными глаголами.		
84.	Достижение взаимопонимания с иностранцами.		
85.	Субстантивированные прилагательные. Повторение и закрепление.		
86.	Чтение текста с полным пониманием.		
87.	Контрольная работа по чтению.		
	Тема: « Планы на будущее».		
88.	Что будет с тобой через 10 лет? Новая лексика.		

89.	Моя будущая профессия. Будущее время.		
90.	Планы на будущее. Аудирование.		
91.	Предлоги Д.п. Контроль лексики.		
92.	Что будет в 2050 году? Будущее планеты.		
93.	Сообщение «Еда в 2050 году».		
94.	Использование современной техники .		
95.	Девочки и интернет.		
96.	Роль компьютера в жизни.		
97.	Образовательный минимум		
98.	Контрольная работа по аудированию		
99.	Контрольная работа по письму		

100.	Контрольная работа по говорению		
101.	Контрольная работа по чтению		
102.	Лексико-грамматический тест		
103.	Итоговый мониторинг		
104.	Проектная деятельность		
105.	Проектная деятельность		

Учебно-методическое обеспечение курса

Учебник «Ключевое слово-немецкий язык компакт»: учебник немецкого языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. О Ю Зверлова М. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008

Методическая литература Зверлова О.Ю. Немецкий язык. 10-11 класс. Грамматические тесты. Издательство «М АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2008

Зверлова О.Ю. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 класса М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.

Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: М. Дрофа, 2008.

Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 9 кл.: М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Литература для обучающихся

Учебник «Ключевое слово-немецкий язык компакт». 10-11 класс. О Ю Зверлова М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008

Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. О Ю Зверлова.

Журналы «Vitamin de», «Juma»

Зверлова О.Ю. Сборник тестов по грамматике немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА 2008.

Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 9-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2007

Немецкий язык. Единый государственный экзамен 2009. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М. Интеллект-Центр. 2009.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. Примерные

программы общего образования

М.:

Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

3. «Ключевое слово-немецкий язык компакт». 10-11 класс. О Ю Зверлова М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008

4. Рабочая программа

5. Зверлова О.Ю. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 класса М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.

Словари

1. Русско-немецкий разговорник

2. Русско-немецкий словарь

3. Школьный словарь иностранных слов

4. Немецко-русский словарь

Электронные ресурсы

- <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
- <http://www.studygerman.ru/online/lesson>

