

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
5 класс

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
протокол № 5
от
« 21 » июня 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

Рабочая программа составлена на основе **учебно-методического комплекта** «Звёздный английский» для 5 класса. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Цели

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; умение представлять свою страну,

её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

–компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

–учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрены контрольные работы по каждому виду деятельности в каждой из четвертей, входное, промежуточное, итоговое тестирование, образовательный минимум.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Вселенная и человек: природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-трудовая сфера: школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Тематическое содержание модулей

Starter (Повторение) – 4 часа.

Модуль 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире) – 18 часов.

Модуль 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше) – 17 часов.

Модуль 3. DAY AFTER DAY (День за днем) – 12 часов.

Модуль 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду) – 17 часов.

Модуль 5. LIFE IN THE PAST (Жизнь в прошлом) – 12 часов.

Модуль 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?) – 25 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Starter (Повторение) – 4 часа		
1	Введение		
2	Числительные		
3	Школьные предметы. Цвета		
4	Входное тестирование		
	Модуль 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире) – 18 часов		
5	Спорт и увлечения		
6	Профессии		
7	Флаг Великобритании		
8	Приветствие и знакомство		
9	Внешность		
10	Игры и занятия в свободное время		
11	Степени сравнения имен прилагательных		
12	Модальный глагол can . Вопросительные слова		
13	Электронное письмо		
14	Достопримечательности мира		
15	Повторение		
16	Совершенствование навыков чтения и аудирования		
17	Совершенствование навыков говорения и письма		
18	Контрольная работа по аудированию		
19	Контрольная работа по чтению		
20	Контрольная работа по письму		
21	Контрольная работа по говорению		
22	Образовательный минимум		

	Модуль 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше) – 17 часов		
23	Жизнь в раковине. Структуры there is/ there are		
24	В моем доме. Указательные местоимения. Предлоги места		
25	В Нью-Йорке		
26	Рассказ о своем доме		
27	Плавающие острова озера Титикака		
28	Магазины. Продукты		
29	В городе		
30	Электронное письмо другу		
31	Искусство и дизайн		
32	Повторение		
33	Совершенствование навыков чтения и аудирования		
34	Совершенствование навыков говорения и письма		
35	Контрольная работа по аудированию		
36	Промежуточное тестирование. Контрольная работа по чтению		
37	Контрольная работа по письму		
38	Контрольная работа по говорению		
39	Образовательный минимум		
	Модуль 3. DAY AFTER DAY (День за днем) – 12 часов		
40	Распорядок дня		
41	Рабочий день		
42	День в школе		
43	Время		
44	Животные. Что на завтрак?		
45	Удивительная школа. Модальные глаголы. Образование наречий от имен прилагательных		
46	Семья. Притяжательный падеж		
47	Электронное письмо		
48	Рептилии		

49	Повторение		
50	Совершенствование навыков чтения и аудирования		
51	Совершенствование навыков говорения и письма		
	Модуль 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду) – 17 часов		
52	В путь. Время Present Progressive		
53	Покупки		
54	Торговые центры Америки		
55	Покупка напитков и еды		
56	Рынки. Модальные глаголы can, must		
57	Завтрак в разных странах мира. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия, обозначающие количество		
58	Фестивали и праздники		
59	Открытка с фестиваля		
60	Климат		
61	Повторение		
62	Совершенствование навыков чтения и аудирования		
63	Совершенствование навыков говорения и письма		
64	Контрольная работа по аудированию		
65	Контрольная работа по чтению		
66	Контрольная работа по письму		
67	Контрольная работа по говорению		
68	Образовательный минимум		
	Модуль 5. LIFE IN THE PAST (Жизнь в прошлом) – 12 часов		
69	Помпеи		
70	Древние цивилизации. Время Past Simple		
71	Жизнь в Великобритании. «Блестящие» шестидесятые		
72	Детские воспоминания		
73	Затерянные города		
74	Легендарные личности		

75	Фильмы		
76	Письмо о фильме		
77	Коренные американцы		
78	Повторение		
79	Совершенствование навыков чтения и аудирования		
80	Совершенствование навыков говорения и письма		
	Модуль 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?) – 25 часов		
81	Удивительные приключения. Время Present Perfect		
82	Путешествие		
83	Волонтерство		
84	Волонтерство		
85	Технологии		
86	Этикет		
87	Проблемы со здоровьем		
88	Рассказ		
89	Мобильная связь		
90	Повторение		
91	Совершенствование навыков чтения и аудирования		
92	Совершенствование навыков говорения и письма		
93	Контрольная работа по аудированию		
94	Контрольная работа по чтению		
95	Итоговое тестирование. Контрольная работа по письму		
96	Контрольная работа по говорению		
97	Образовательный минимум.		
98-99	Резервный урок. Повторение		
100-105	Проектная деятельность. Повторение		