

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озёрская средняя школа им.Д.Тарасова»



УТВЕРЖДАЮ

Е.М.Юлдашева

Приказ № 35

от 25 июня 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«СОЦИАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ»**

Учитель технологии
Кутявина В.А.

2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности обучающихся «Социальная гостиная» составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

Программа реализует социальное направление внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Актуальность программы:

Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном труде и волонтерской деятельности является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. В системе образования России в отношении трудового воспитания выделяют следующие недостатки:

- фактическое отсутствие ответственности за конечные результаты воспитательной трудовой деятельности учебных заведений;
- недостаточное развитие механизмов вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности в системе образования;
- недостаточная координация действий структур, учреждений по организации трудового воспитания;
- отсутствие преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам трудового воспитания;
- несоответствие заявляемых целей и задач трудового воспитания тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации.

Актуальность проблемы трудового воспитания обусловили разработку программы, ориентированной на практическое участие обучающихся в общественно-полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства.

Основная идея программы: социальное благополучие и успешность человека невозможно без сохранения физического и психического здоровья.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка через вовлечение его в общественно-полезный труд и волонтерскую деятельность; развитие трудовых умений и навыков; воспитание трудолюбия.

Задачи программы:

- Вовлечь обучающихся в систематические занятия общественно-полезным трудом, формировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности, научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- Воспитать у учащихся общественную активность и трудолюбие, самостоятельность и организаторские способности.
- Воспитать у учащихся потребность в волонтерской деятельности

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В рамках данной программы происходит реализация идеи разновозрастного (или межвозрастного) взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности. Формирование положительного опыта готовности учащихся к системе социальных отношений во многом обеспечивается тем, насколько успешно ими осваиваются социальные роли в процессе взаимодействия с людьми разного возраста. В свою очередь, диапазон освоения социальных ролей связан с включением ребенка в деятельность разновозрастных групп и общностей. Именно взаимодействие в разновозрастных группах формирует опыт многообразных отношений, способствует развитию важнейших нравственных качеств, освоению культурных ценностей. В рамках реализации данной идеи особое распространение получают различные сетевые проекты и традиционные ключевые дела, в которых происходит встреча людей разного возраста.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности «Социальная гостиная» включает в себя не менее 34 часов в год в 1-11 классах школы. Часы, отводимые на реализацию данной программы, включают тематику и мероприятия, которые, повторяясь ежегодно расширяются и углубляются в соответствии с возрастом обучающихся и

адаптируются к потребностям данного классного коллектива в данный период времени. В связи с чем, тематическое планирование имеет комплексный характер, подразумевая необходимое различие в соответствии с требованиями возраста и времени. Классный руководитель вправе выбирать материал для подготовки к занятиям и мероприятиям самостоятельно в соответствии с основной темой мероприятия. Учебный план предполагает вовлечение всех учащихся в реализацию данной программы той или иной степени в соответствии с состоянием здоровья и личными интересами.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Новизна данной программы в рамках ФГОС заключается, прежде всего, в подходе к проблеме формирования личности ожидаемых результатов и способах определения их результативности. Элементом новизны является использование методики отслеживания достижения личностных результатов дополнительной образовательной программы. Результаты необходимо рассматривать на трёх уровнях: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

мотивация к участию в волонтерской деятельности, позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности, жизненное самоопределение личности, поиск и выделение необходимой информации, критическая оценка и интерпретация, определение действий для решения выявленной проблемы, использование речевых средств для решения коммуникативных задач, владение монологической и диалогической речью, умение формулировать собственное мнение, умение приходить к общему решению в совместной деятельности, умение работать в группе, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция.

Метапредметные результаты:

сформированность знаний, , потребностей в результате, умение самостоятельно определять цели, формировать задачи, планировать пути достижения цели, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, умение защитить свой продукт и оценить продукт участников группы.

Предметные результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и умения выражать себя в различных доступных и

наиболее привлекательных для учащегося видах общественной деятельности; мотивация к самореализации в общественно полезной деятельности.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа включает:

1. Общественно-полезный труд
2. Волонтерскую деятельность
3. Мероприятия профессионально-ориентационной направленности.
4. Работу в Социальной гостиной.

Общественно-полезный труд включает в себя следующие виды работ: дежурство по классу, школе; генеральная уборка классов, коридоров и рекреаций школьного здания; уход за растительностью в классе и школе; соблюдение порядка в столовой, посадка цветов на пришкольном участке; прополка и полив растений на пришкольном участке; субботник по уборке территории школы от листвы и снега.

Волонтерская деятельность включает: уход за памятниками города, уход за могилами Дмирия Тарасова, ветеранов Вов, ветеранов становления Калининградской области; акция «Ветеран живет рядом!»; концерты для пожилых людей, ветеранов труда, ветеранов становления Калининградской области; посещение Дома-интерната для граждан пожилого возраста и инвалидов имени Карла Блюма; организация праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультирование.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе - выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Работа непосредственно в социальной гостиной предполагает:

ремонт одежды, изготовление поделок для выставок, конкурсов, изготовление костюмов и декораций для театра-студии «Большая перемена», изготовление подарков для Дома-интерната для граждан пожилого возраста и инвалидов имени Карла Блюма.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс/среднее ¹ количество часов в год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 кла сс
Общественно- полезный труд	23	21	21	21	20	20	20	20	20	18	18
Дежурство по классу Дежурство по школе Генеральная уборка классной комнаты/ территории Уход за растениями Участие в субботниках											
Волонтерская деятельность	2	4	4	4	5	5	5	6	6	8	8
Мероприятия профессионально- ориентационной направленности	3	4	4	4	3	3	3	6	6	8	8
Экскурсии Встречи с людьми различных профессий Встречи с представителями учебных заведений Игры/конкурсы Психологические мониторинги											
Работа в Социальной гостиной.	5	5	5	5	6	6	6	2	2	-	-
итого	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

¹ Количество часов указано среднее, возможно увеличение часов в зависимости от активности обучающегося и классного коллектива.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М. Просвещение, 2013.
2. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. НМУ СПО, 1999.
3. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей практико-ориентированная монография / Е. Б. Евладова. – Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013.
4. Евладова, Е. Б. «Погружение» в культуру / Е. Б. Евладова // Воспитательная система школы: проблемы управления (Очерки прагматической теории) // под ред. В. А. Караковского. – М. 1997.
5. Евладова, Е. Б. Программно-методическое обеспечения внеурочной деятельности классного руководителя / Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2013. – № 6.
6. Евладова, Е. Б. Путешествие к истокам: Комплексная программа воспитания и дополнительного образования учащихся на уроках и во внеурочной деятельности / Е. Б. Евладова, Т. И. Петракова. – М. Прогресс, 1994. – 64 с.
7. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности, метод. рекомендации / под ред. А. В. Золоторевой. – Ярославль ЯГПУ, 2011.

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.	Станок деревообрабатывающий	1
2.	Станок токарный металлообрабатывающий «СТМ-250»	1
3.	Станок лобзиковый «WMSS-11-03»	1
4.	Станок токарный деревообрабатывающий «СТД-600»	1
5.	Станок шлифовальный «WMS_5-02»	1
6.	Станок ленточно-пильный «WMBS-8-02»	1
7.	Станок вертикально-фрейзерный «WMM-1.5»	1
8.	Станок универсальный «WM-MULTI-03»	1
9.	Станок заточной «BG-14-14»	1
10.	Станок сверлильный «JDR-34»	1
11.	Настольная пила «WMTS-80 55»	1
12.	Пылесос	1
13.	Набор резцов DC-01	1
14.	Набор цанг	1
15.	Набор стамесок	1
16.	Стол ученический-верстак	12
17.	Тиски	2

18.	Станок токарный деревообрабатывающий «СТД-600»	1
19.	Манекен учебный 44 размер	2
20.	Зеркало	1
21.	Гладильная доска	1
25.	Утюг «АСМЕ»	1
26.	Иглы машинные № 70—110	6 комп
27.	Игольница	9
28.	Лента сантиметровая	4