

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОЗЕРСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМ. Д.ТАРАСОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Е.М.Юлдашева
Приказ № 35
от 25 июня 2018 года

Директор школы



План работы педагога-психолога на 2018 -2019 учебный год.

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения

Цель деятельности:

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы и воспитанникам группы предшкольной подготовки успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.

Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.

Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.

Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи как воспитанникам группы предшкольной подготовки, так и их родителям, а так же воспитателям.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью

-определения оптимального образовательного маршрута;

определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

предупреждение возможных девиаций поведения;

оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей

(законных представителей, их заменяющих);

ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;

координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

№ п/п	Направления деятельности	Форма работы	Участники	Сроки проведения
Психодиагностика				
Работа с обучающимися				
1.	Диагностика уровня развития УУД	методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	5 классы	сентябрь
2.	Диагностика процесса социально-психологической адаптации	методика К. Роджерса и Р. Даймонда	5,10 классы	октябрь
3.	Диагностика первичных профессиональных предпочтений	методика «Ведущие интересы»	7 класс	ноябрь

4.	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений	опросник Е.А. Климова; анкета Оптанта	8,9 класс	февраль
5.	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений	тест Дж. Голланда	11 классы	март
6.	Исследование детей склонных к суициду. Выявление детей «группы риска»	тест « Склонность к риску» Г. Шуберта	по запросу	в течение года
7.	Диагностика интеллектуального и личностного развития детей «группы риска»	методика «Дембо-Рубенштейна» методика « ШТУР» « КОТ» Тест Торэнса	по запросу	в течение года
8.	Диагностика сферы общения и межличностных отношений	методика « Социометрия»	по запросу	апрель
9.	Диагностика психологической готовности сдачи экзаменов, ЕГЭ	анкета « Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисов; методика « Шкала самооценки и тревожности»	11 классы	март
10.	Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребёнка	Тест « Особенности познавательной сферы ребёнка»	4 классы	апрель
	<i>Работа с педагогами</i>			
11.	Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания	Методика « Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В Бойко)	педагоги	февраль
12.	Исследование особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности	Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К.Маркова)	педагоги	март
13.	Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности	Опросник	педагоги	по запросу
	<i>Работа с родителями</i>			
1.	Анкетирование и	-	родители	по запросу в

	диагностика по запросу			течение года
2.	Социологический опрос родителей	-	родители	по запросу администрации
<i>Коррекционная и развивающая деятельность</i>				
1.	Групповые коррекционно-развивающие адаптационные занятия		5, 9 классы	октябрь, ноябрь
2.	Психология социального общения	занятия	5 классы	еженедельно
3.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, которые нуждаются в сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ).	Беседа, деловая игра, тренинговые занятия	11 классы	апрель-май
4.	Работа с детьми стоящими на учете в ВШК и КДН	консультации	по запросу	в течение года
5.	Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации (без попечения родителей)	консультации	3-11 классы	в течение года
6.	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми ОВЗ	занятия	3-11 классы	в течение года
<i>Психологическое консультирование</i>				
1.	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей	консультация	по запросу	в течение года
2.	Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии.	консультация	по запросу	в течение года
3.	Консультирование по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска»	консультация	педагоги родители	в течение года
4.	« Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	консультация	родители	в рамках родительских собраний ноябрь
5.	« Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»	консультация	родители	в рамках родительских собраний январь
6.	« Противодействие жестокому обращению с детьми»	консультация	родители	в рамках родительских собраний март

7.	« Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕГЭ»	консультация	родители, педагоги	апрель
<i>Коррекционно-профилактическая работа</i>				
1.	Коррекция сферы профессионального самоопределения	беседа, деловая игра, тренинговые занятия	9-11 классы	в конце 1-го и 2-го п/г
2.	«Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет»	беседа	5-11 классы	декабрь
3.	Профилактика вредных привычек (ПАВ, курение, наркотики)	программа « Ладья»	5-11 классы	в течение года
4.	Профилактика суицидального поведения среди подростков	тренинги, упражнения	7- 11 классы	в течение года
<i>Методическая работа</i>				
1.	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента			ноябрь-январь
2.	Разработка рекомендаций психолога для родителей по работе с «трудными» детьми			октябрь
3.	Подбор методик для педагогической диагностики			декабрь-январь
4.	Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций			октябрь-апрель
5.	Подбор материала для коррекционной и развивающей работы			в течении года
6.	Разработать стендовую информацию и рекомендации психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов			в течение года
7.	Анализ и оформление диагностик, психологических папок			в течение года