

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озёрская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ  
Е.М.Юлдашева  
Приказ № 35  
от 25 июня 2018 года

Директор школы



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Основы проектной деятельности»**

**1 - 11 классы**

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год на каждой параллели

**Заместитель директора по УВР:**  
Ломако Ольга Валерьевна

**2018 год**

### **Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Время читать!» является **внеурочным** продолжением урочной деятельности. Программа составлена с учетом требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357; Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106); Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

**Проектная деятельность** учащихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

**Цель:** формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

#### **Задачи программы:**

- формирование представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

### **Актуальность:**

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного образования включают проектную деятельность в содержание различных предметов, курсов, модулей и внеурочной деятельности.

2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно — исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне — профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

**Новизной** данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

· реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться и самостоятельно добывать и систематизировать новые знания; · воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;

· признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; · учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Программа рассчитана на учащихся 1-11 классов.**

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые:

представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно- коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Виды проектов:**

#### ***1. Исследовательские.***

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов;

При выполнении проекта ученик:

- Структурирует проект в логике научного исследования,
- Включает в проект аргументацию его актуальности,
- Определяет объект и предмет исследования,
- Обозначает цели и задачи проектного исследования, Обозначает цели и задачи проектного исследования, Формулирует гипотезу исследования,
- Определяет методы исследования,
- Конкретизирует источники информации, Выводит методологию исследования,
- Определяет пути решения проблем,
- Осваивает новое опытным путем,
- Оформляет проект в виде выводов,
- Подтверждает или опровергает гипотезу,
- Выходит на новый спектр проблем.

#### ***2. Информационные.***

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты

также, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация ( публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.).

- Задаёт жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции,
- Направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией,
- Обобщает и анализирует информацию,
- Делает выводы,
- Корректирует поиск по уточненным направлениям,
- Анализирует и обобщает новые факты,
- Проводит презентацию,
- Организует проведение «внешней» оценки.

### ***3. Творческие.***

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);

- Договаривается с группой или учителем о жанре,
- Развивает проект в подчинение жанра конечного результата,
- Стремится получить творческий продукт,
- Задаёт жесткую структуру не самого проекта, а его оформления.

### ***4. Игровые.***

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями.

Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево - игровая, приключенческая;

- Подчиняет логику ролей содержанию проекта,
- Моделирует ситуации,

- Проигрывает «виртуальные реальности».

### **5. Практические.**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

- Обозначает результат в начале проектной деятельности,
- Определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,
- Получает конкретный материальный продукт...
- Задает жесткую структуру,
- Определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,
- Получает конкретный материальный продукт...

Что касается характера контактов, то проекты могут быть: внутренними или региональными (т.е. в пределах одной страны); международными (участники проекта являются представителями разных стран). По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

- **личностные;**
- **парные;**
- **групповые .**

В последнем случае очень важно правильно, с методической точки зрения, организовать эту групповую деятельность участников проекта (как в группе своих учеников, так и в объединенной группе участников проекта различных школ, стран, т.д.). Роль педагога в этом случае особенно велика.

**Учащиеся 10-11 классов работают над индивидуальными проектами.** Всем учащимся 10-11 классов предлагается разработать проект в том числе и на иностранном языке (по желанию).

По продолжительности проведения проекты могут быть:

**краткосрочными** (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном - двух уроках;

**средней продолжительности** (от недели до месяца);

**долгосрочные** (от месяца до нескольких месяцев).

Образовательный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев.

Образовательный проект имеет структурную основу, которая отражается в его положении или программе:

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- условия регистрации в проекте;
- сроки реализации проекта;
- этапы проведения проекта;
- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка. Призы и награды;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа «**Основы проектной деятельности**» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Согласно основной образовательной программе основного общего образования курс «**Основы проектной деятельности**» входит в состав внеурочной деятельности по любому из пяти направлений: духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного.

Индивидуальный проект в 10-11 классах является разделом обязательной части учебного плана.

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Форма организации: занятия проводятся не менее 1 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке, в актовом зале, на предприятиях и различных объектах города (парки, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.), кабинете информатики и др.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Срок реализации программы: 1 год на каждой параллели.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

**Универсальными компетенциями** учащихся по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

— Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний - Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.

- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

- Умение находить несколько вариантов решения проблемы. -

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

- Умения и навыки работы в сотрудничестве.

- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач. - Умение выдвигать гипотезы.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

— использовать средства интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;

- создавать рисунки в графическом редакторе;



- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

### **Планируемые результаты.**

#### ***Обучающиеся должны научиться***

- *видеть проблемы;*
- *ставить вопросы;*
- *выдвигать гипотезы;*
- *давать определение понятиям;*
- *классифицировать;*
- *наблюдать;*
- *проводить эксперименты;*
- *■ делать умозаключения и выводы;*
- *структурировать материал;*
- *готовить тексты собственных докладов;*
- *объяснять, доказывать и защищать свои идеи.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Проектная деятельность» включает четыре этапа:

- планирование;
- аналитический этап;
- этап обобщения информации;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

### *1. Планирование.*

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Это, прежде всего обмен мнениями и согласованиями интересов учащихся; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Затем предложенные учащимися темы проектов выносятся на обсуждение.

Цели первичного обмена мнениями:

#### **1. Стимулирование потока идей**

Для стимулирования потока идей актуален метод мозговой атаки. Учителю следует по возможности воздержаться от комментариев, записывать на доске идеи, направление работы по мере их высказывания, а также выдвигаемые учащимися возражения.

#### **2. Определение общего направления исследовательской работы**

Когда определены все возможные направления исследований, учитель предлагает учащимся высказать свое отношение каждому. Затем учитель:

- Выделяет наиболее удачные;
- Определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов;
- Помогает ученикам сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем;
- Продумывает вариант объединения выделенных подтем в единый проект для класса (параллели, несколько параллелей и т. д.).

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача учителя на

данном этапе – проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами.

Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т. д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т.е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на тех или иных этапах работы.

### *II. Аналитический этап.*

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- Уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;

- Ищет и собирает информацию, учитывая:

- Собственный опыт;

- Результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.;

- Сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;

- Анализирует и интерпретирует полученные данные.

На этом же этапе членам группы необходимо договориться о распределении работы и формах контроля работы над проектом. Каждый ученик может вести «индивидуальный журнал», в котором он будет записывать ход работы. Можно вести общий журнал для всех участников проекта. Это поможет учителю (да и самому ученику) оценить индивидуальный вклад каждого в работу над проектом, а также облегчить контроль. Введение индивидуального журнала для ученика, на наш взгляд, зависит от конкретных ситуаций и не является обязательным.

#### *Последовательность работы:*

##### 1. Уточнение и формулировка задач.

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы. Здесь необходима помощь учителя. Сначала члены каждой группы обмениваются уже имеющимися знаниями по выбранному ими направлению работы, а также соображениями о том, что ещё, на их взгляд, необходимо узнать, исследовать, понять. Затем учитель при помощи проблемных вопросов подводит учащихся к формулировке задачи. Если учащиеся априорно знают решение поставленной проблемы и легко отвечают на вопросы учителя, задачи для группы поставлены не правильно, так как не отвечают основной цели проекта – обучению навыкам самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Во время работы над проектом необходимо, чтобы каждая группа и каждый её член чётко понимали свою собственную задачу, поэтому рекомендуется оформить стенд, на котором были бы вывешены: общие темы проекта, задачи каждой группы, списки членов групп, консультантов, ответственных и т.д. Такой стенд

способствует также осознанию каждым учащимся ответственности за выполняемую работу перед остальными участниками проекта.

## 2. Поиск и сбор информации.

Прежде всего учащимся необходимо определить, где и какие данные им предстоит найти. Затем начинается непосредственно сбор данных и отбор необходимой информации. Этот процесс может осуществляться различными способами, выбор которых зависит от времени, отведённого на данный этап, материальной базы и наличия консультантов. Учащиеся (с помощью учителя) выбирают способ сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, проведение экспериментов, работ со средствами массовой информации, с литературой. Задача учителя – обеспечить, по мере необходимости, консультации по методике проведения такого вида работы. Здесь необходимо уделить особое внимание обучению учащихся навыкам конспектирования. На данном этапе учащиеся получают навыки поиска информации её сравнения, классификации; установления связей и проведения аналогий; анализа и синтеза; работы в группе, координации разных точек зрения посредством:

- Личных наблюдений и экспериментирования;
- Общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);
- Работы с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

Учитель играет роль активного наблюдателя: следит за ходом исследований, его соответствием цели и задачам проекта; оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников; обобщает промежуточные результаты исследования для подведения итогов на конечном этапе.

## 3. Обработка полученной информации.

Необходимое условие успешной работы с информацией – ясное понимание каждым учеником цели работы и критериев отбора информации. Задача учителя – помочь группе определить эти критерии. Обработка полученной информации – это прежде всего её понимания, сравнение, отбор наиболее значимой для выполнения поставленной задачи. Учащимся потребуются умение интерпретировать факты, делать выводы, формировать собственные суждения. Именно этот этап наиболее труден для учащихся, особенно если они привыкли находить в книгах готовые ответы на все вопросы учителя.

### *III. Этап обобщения информации.*

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Учащиеся:

- Систематизируют полученные данные;
- Объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;
- Выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, школьных журналов, презентация в интернете и т.д.).

Учителю необходимо проследить, чтобы учащиеся обменивались знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.). Все необходимые мероприятия данного этапа должны быть направлены на обобщение информации, выводов и идей каждой группы. Учащиеся должны знать порядок, формы и общепринятые нормы представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на конференции и т.д.). И на этом этапе учителю необходимо предоставить учащимся максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживать такие, которые дадут возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал. Процесс обобщения информации важен и потому, что каждый из участников проекта как бы «пропускает через себя» полученные всей группой знания, умения, навыки, так как в любом случае он должен будет участвовать в презентации результатов проекта.

#### *IV. Представление полученных результатов работы (презентация).*

На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом (в школе, округе, городе и т.д.). Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом. Любая форма презентации также является учебным процессом, в ходе которого учащиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности. Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится. В процессе работы по обобщению материала и подготовки к презентации у учащихся, как правило, появляются новые вопросы, при обсуждении которых может быть даже пересмотрен ход исследований. Задача учителя – объяснить учащимся основные правила ведения дискуссий и делового общения; научить их конструктивно относиться к критике своих суждений; признавать право на существование различных точек зрения решения одной проблемы. Работая над проектом, учителю не следует забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс  
(33 часа)

| №     | Тема занятия   | Кол-во часов  |
|-------|--|---------------|
| 1     | Что такое исследование?  | 1             |
| 2-3   | Как задавать вопросы?  | 2             |
| 4-5   | Как выбрать тему исследования?   | 2             |
| 6     | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)   | 1             |
| 7-8   | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2             |
| 9-10  | Наблюдение как способ выявления проблем.   | 2             |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания   | 2             |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.   | 2             |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)   | 2             |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.  | 2             |
| 19    | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей   | 1             |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания  | 2             |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек  | 2             |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?  | 2             |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.  | 2             |
| 28-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике  | 2             |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.  | 2             |
| 33    | Анализ исследовательской деятельности.   | 1             |
|       |  | Итого 33 часа |

**2 класс  
(34 часа)**

| №     | Тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Что можно исследовать? Формулирование темы.                                | 1            |
| 2-3   | Как задавать вопросы? Банк идей.   | 2            |
| 4-5   | Тема, предмет, объект исследования.  | 2            |
| 6-7   | Цели и задачи исследования.  | 2            |
| 8-9   | Учимся выделять гипотезы.  | 2            |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.)                          | 4            |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность.<br>Наблюдение как способ выявления проблем. | 4            |
| 18-19 | Коллекционирование.  | 2            |
| 20    | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»                      | 1            |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях.  | 2            |
| 23    | Что такое эксперимент.   | 1            |
| 24    | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях                           | 1            |
| 25-27 | Сбор материала для исследования.   | 3            |
| 28-29 | Обобщение полученных данных.   | 2            |
| 30    | Как подготовить результат исследования.                                    | 1            |
| 31    | Как подготовить сообщение.   | 1            |
| 32    | Подготовка к защите. (практическое занятие.)                               | 1            |
| 33    | Индивидуальная консультация.   | 1            |
| 34    | Подведение итогов. Защита.   | 1            |
| Итого |  | 34 часа      |

**3 класс  
(34 часа)**

| №                    | Тема  | часы |
|----------------------|---|------|
| 1                    | Проект? Проект!<br>Научные исследования и наша жизнь.   | 1    |
| 2-3                  | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.                                | 2    |
| 4                    | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)                                   | 1    |
| 5-6                  | Какими могут быть проекты?  | 2    |
| 7-8                  | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.   | 2    |
| 9-10                 | Планирование работы.  | 2    |
| 11-13                | Знакомство с методами и предметами исследования.<br>Эксперимент познания в действии.          | 3    |
| 14-15                | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                 | 2    |
| 16-18                | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2    |
| 19-21                | Анализ прочитанной литературы.  | 3    |
| 22-23                | Исследование объектов.  | 2    |
| 24-25                | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.       | 2    |
| 26-27                | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.   | 2    |
| 28                   | Как сделать сообщение о результатах исследования  | 1    |
| 29-30                | Оформление работы.  | 2    |
| 31-32                | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.   | 2    |
| 33                   | Мини конференция по итогам собственных исследований   | 1    |
| 34                   | Анализ исследовательской деятельности.  | 1    |
| <b>Итого 34 часа</b> |   |      |

#### 4 класс (34 часа)

| №               | Тема занятия  | Кол-во часов |
|-----------------|---|--------------|
| 1               | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.            | 1            |
| 2-3             | Культура мышления.  | 2            |
| 4-5             | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.                            | 2            |
| 6-7             | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.                 | 2            |
| 8-9             | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.                   | 2            |
| 10-11           | Предмет и объект исследования.  | 2            |
| 12              | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.    | 1            |
| 13-14           | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.        | 2            |
| 15-16           | Наблюдение и экспериментирование.   | 2            |
| 17-18           | Техника экспериментирования   | 2            |
| 19-20           | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2            |
| 21-22           | Правильное мышление и логика.   | 2            |
| 23-24           | Что такое парадоксы   | 2            |
| 25-27           | Обработка и анализ всех полученных данных.                                  | 3            |
| 28-30           | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.                       | 3            |
| 31              | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.              | 1            |
| 32              | Защита исследования перед одноклассниками.                                  | 1            |
| 33              | Выступление на школьной НПК.  | 1            |
| 34              | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.                    | 1            |
| Итого – 34 часа |   |              |



**5 класс.***(не менее 34 часов в учебный год)<sup>1</sup>*

| №     | Тема.   |
|-------|---|
|       | <b>От проблемы к цели.</b> (10 часов).  |
| 1.    | Описание ситуации.  |
| 2.    | Определение признаков ситуации.   |
| 3.    | Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.  |
| 4-5.  | Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.  |
| 6.    | Постановка цели.  |
| 7.    | Способ достижения цели.   |
| 8.    | Постановка задач.   |
| 9-10. | Составления графика деятельности.   |
|       | <b>Работа с каталогами.</b> (4 часа)  |
| 11-12 | Организация информации в каталоге. Виды каталогов.  |
| 13-14 | Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру. |
|       | <b>Работа со справочной литературой.</b> (5 часов)  |
| 15.   | Виды справочной литературы.   |
| 16-17 | Размещение информации в справочной литературе.  |
| 18.   | Поиск информационных лакун.   |
| 19.   | Оформление ссылок.  |
|       | <b>Способы первичной обработки информации.</b> (6 часов)                                    |
| 20-21 | Чтение текста с маркированием.  |
| 22.   | Презентация работы в паре «чтение с маркированием».   |
| 23-24 | Работа с терминами и понятиями.   |
| 25.   | Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями».                                 |
|       | <b>Вместе к одной цели.</b> (8 часов)   |
| 26.   | Что такое команда? (теория)   |
| 27.   | Что такое команда? (практика)   |
| 28-29 | Кто со мной?  |
| 30-31 | «За» и «против».  |
| 32-33 | Как работать вместе.  |
| 34.   | Итоговый урок.  |

<sup>1</sup> Количество часов примерное, так как каждый ученик работает в своем темпе. Здесь указано среднее предполагаемое количество часов.

**6 класс**  
( не менее 34 часов в учебный год)<sup>2</sup>

| №      | Тема.  |
|--------|--|
|        | <b>Модуль «От проблемы к цели» (3 урока).</b>                        |
| 1.     | Постановка проблемы.   |
| 2.     | Постановка цели.   |
| 3.     | Планирование.  |
|        | <b>Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 уроков).</b>                 |
| 4.     | Наблюдение.  |
| 5.     | Статистическое наблюдение.   |
| 6.     | Динамическое наблюдение.   |
| 7.     | Эксперимент, его особенности.  |
| 8.     | Краткосрочный эксперимент.   |
| 9.     | Длительный эксперимент.  |
| 10.    | Выбор способа сбора данных.  |
| 11.    | Зачетный урок по теме.   |
|        | <b>Модуль «Сам себе эксперт» (6 уроков).</b>                         |
| 12.    | Оценка по эталону.   |
| 13.    | Критерии оценки.   |
| 14.    | Оценка продукта деятельности.  |
| 15.    | Самооценка.  |
| 16.    | Самооценка.  |
| 17.    | Зачетный урок по теме.   |
|        | <b>Модуль «Как работать вместе» (5 часов).</b>                       |
| 18.    | Кто со мной.   |
| 19.    | «За» и «против».   |
| 20.    | Как работать вместе.   |
| 21.    | Как работать вместе.   |
| 22.    | Зачетный урок по теме.   |
|        | <b>Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (10 часов).</b> |
| 23.    | Как выступать успешно.   |
| 24-26. | Планирование выступления.  |
| 27.    | Отличие устной речи от письменной.                                   |
| 28-30. | «Как наше слово отзовется».  |
| 31-32. | Зачетный урок «Публичное выступление».                               |
| 33-34. | Итоговое повторение.   |

<sup>2</sup> Количество часов примерное, так как каждый ученик работает в своем темпе. Здесь указано среднее предполагаемое количество часов.

**7 класс – 8 класс**  
( не менее 34 часов в учебный год)<sup>3</sup>

| №   | Тема.  |
|-----|--|
| 1.  | Введение.  |
|     | <b>Модуль «Основы рефлексивной компетентности».</b>          |
| 2.  | Точка зрения.  |
| 3.  | Практикум «точка зрения».                                    |
| 4.  | Мини – проекты «Как правильно ответить», «Как найти ошибку». |
| 5.  | Память.  |
| 6.  | Воображение.   |
| 7.  | Практикум «Память и воображение».                            |
| 8.  | Представление.   |
| 9.  | Практикум «Я представляю, что...».                           |
| 10. | Язык и обозначение.  |
| 11. | Практикум «Научная сказка про вещь».                         |
|     | <b>Модуль «Учимся распознавать и решать проблемы».</b>       |
| 12. | Желаемая и реальная ситуации.                                |
| 13. | Выявление проблем.   |
| 14. | Способы решения различных проблем.                           |
| 15. | Практикум.   |
| 16. | От проблемы к цели.  |
| 17. | Понятие «результат».   |
| 18. | Задачи деятельности.   |
| 19. | Планирование деятельности.                                   |
| 20. | Средства для достижения цели.                                |
| 21. | Ресурсы: информационные, материальные, трудовые.             |
| 22. | Практикум.   |
|     | <b>Модуль «На пути к лучшей идее».</b>                       |
| 23. | Проблемы и потребности.                                      |
| 24. | Практикум «проблемы и потребности».                          |
| 25. | Первоначальные идеи как вариант решения проблем.             |
| 26. | Практикум.   |
| 27. | Практикум.   |
| 28. | Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование. |
| 29. | Практикум.   |
| 30. | Выбор лучшей идеи.   |

<sup>3</sup> Количество часов примерное, так как каждый ученик работает в своем темпе. Здесь указано среднее предполагаемое количество часов.

|     |                                |
|-----|--------------------------------|
| 31. | Требования к продукту.         |
| 32. | Анализ ресурсов.               |
| 33. | Практикум.                     |
| 34. | Повторительно-обобщающий урок. |

**9 класс**

( не менее 34 часов в учебный год)<sup>4</sup>

| №   | Тема.   |
|-----|---|
|     | <b>От проблемы к цели (10 часов).</b>                   |
| 1.  | Описание ситуации                                       |
| 2.  | Определение признаков ситуации.                         |
| 3.  | Формулировка проблемы.                                  |
| 4.  | Анализ проблемы.  |
| 5.  | Способы разрешения проблемы.                            |
| 6.  | Цель. Свидетельство достижения цели.                    |
| 7.  | Способ убедиться в достижении цели.                     |
| 8.  | Постановка задач. Разбиение задач на шаги.              |
| 9.  | Составление плана деятельности.                         |
| 10. | Планирование деятельности в рамках работы над проектом. |
|     | <b>Анализ и планирование ресурсов (5 часов).</b>        |
| 11. | Ресурсы. Виды ресурсов.                                 |
| 12. | Создание ресурсов.                                      |
| 13. | Методы генерирования идей.                              |
| 14. | Генерация идей новых продуктов.                         |
| 15. | Разработка нового продукта (практика).                  |
|     | <b>Проведение анализа (10 часов).</b>                   |
| 16. | Содержание понятия. Признаки.                           |
| 17. | Правила определения понятий.                            |
| 18. | Суждение.   |
| 19. | Исчисление сложных высказываний.                        |
| 20. | Умозаключение.  |
| 21. | Виды умозаключений.                                     |
| 22. | Умозаключение по аналогии.                              |
| 23. | Анализ и синтез.  |
| 24. | Сравнительный анализ.                                   |
| 25. | Анализ причинно-следственных связей.                    |
|     | <b>Аргументация (9 часов).</b>                          |
| 26. | Понятие доказательства.                                 |
| 27. | Структура доказательства.                               |
| 28. | Правила демонстрации.                                   |
| 29. | Опровержение.   |

<sup>4</sup> Количество часов примерное, так как каждый ученик работает в своем темпе. Здесь указано среднее предполагаемое количество часов.

|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| 30. | Логика вопросов.                      |
| 31. | Вопросно-ответная процедура.          |
| 32. | Спор. Виды спора.                     |
| 33. | Приемы ведения спора.                 |
| 34. | Практикум: формализованная дискуссия. |

### 10 класс

( не менее 68 часов в учебный год)<sup>5</sup>

| №   | Тема.   |
|-----|---|
|     | <b>Модуль «От проблемы к цели» (8 часов).</b>             |
| 1.  | Описание ситуации.  |
| 2.  | Формулировка проблемы.                                    |
| 3.  | Анализ проблемы.  |
| 4.  | Способы разрешения проблемы.                              |
| 5.  | Цель. Свидетельство достижения цели.                      |
| 6.  | Способ убедиться в достижении цели.                       |
| 7.  | Постановка задач.   |
| 8.  | Составление плана деятельности.                           |
|     | <b>Модуль «Метод сбора данных» (10 часов).</b>            |
| 9.  | Характеристика опросных методов.                          |
| 10. | Цели опроса. Мотивация к опросу.                          |
| 11. | Виды вопросов.  |
| 12. | Экспертиза вопросов.                                      |
| 13. | Составление опросников.                                   |
| 14. | Анкетный опрос.   |
| 15. | Возможности и ограничения применения анкетного опроса.    |
| 16. | Интервьюирование.   |
| 17. | Возможности и ограниченности применения интервьюирования. |
| 18. | Зачетный урок по модулю.                                  |
|     | <b>Модуль «Социальный проект» (7 часов из 14).</b>        |
| 19. | Социальный проект. Цели и задачи.                         |
| 20. | Выбор темы проекта. Описание ситуации.                    |
| 21. | Формулировка проблемы и ее анализ.                        |
| 22. | Постановка цели.  |
| 23. | Планирование деятельности в рамках работы над             |

<sup>5</sup> Количество часов примерное, так как каждый ученик работает в своем темпе. Здесь указано среднее предполагаемое количество часов.

|     |  |
|-----|--|
|     | проектом.  |
| 24. | Работа над проектом: подготовка анкетного опроса.                    |
| 25. | Работа над проектом: анализ полученной информации.                   |
|     | <b>Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (17 часов).</b> |
| 26. | Что такое риторика.  |
| 27. | Коммуникативная позиция.   |
| 28. | Способы речевого воздействия.  |
| 29. | Коммуникативные барьеры.   |
| 30. | Вербальное речевое воздействие.                                      |
| 31. | Невербальное речевое воздействие.                                    |
| 32. | Виды публичных выступлений.  |
| 33. | Общие требования к публичному выступлению.                           |
| 34. | Работа над речевой формой выступления.                               |
| 35. | Практикум по теме.   |
| 36. | Подготовка к публичному выступлению.                                 |
| 37. | Подготовка выступления.  |
| 38. | Подготовка конспекта выступления.                                    |
| 39. | Начало выступления.  |
| 40. | Поведение оратора аудиторией.  |
| 41. | Поддержание внимания.  |
| 42. | Завершение публичного выступления.                                   |
|     | <b>Модуль «социальный проект» (3 часа из 14).</b>                    |
| 43. | Подготовка выступления по теме проекта.                              |
| 44. | Подготовка аргументов к выступлению.                                 |
| 45. | Практикум.   |
|     | <b>Модуль «Как работать в команде»(7 часов).</b>                     |
| 46. | Что такое команда?   |
| 47. | Зона личного комфорта.   |
| 48. | Процедура принятия решений.  |
| 49. | Роли в команде.  |
| 50. | Взаимодействие в группе.   |
| 51. | Стратегии группового взаимодействия.                                 |
| 52. | Стратегии группового взаимодействия (практикум).                     |
|     | <b>Модуль «Регулирование конфликта» (10 часов).</b>                  |
| 53. | Восприятие конфликта.  |
| 54. | Самооценка и самопонимание.  |
| 55. | Соотнесение собственной оценки и оценки других.                      |

|            |  |
|------------|--|
| 56.        | Формы общения.                             |
| 57.        | Барьеры общения.                           |
| 58.        | Положительная роль конфликтов.             |
| 59.        | Физические реакции в конфликтной ситуации. |
| 60.        | Чувства, мысли и глубина интересов.        |
| 61.        | Ступени урегулирования конфликтов.         |
| 62.        | Зачетный урок.                             |
|            | Модуль «Социальный проект» (4 часа из 14). |
| 63-<br>65. | Работа над проектом.                       |
| 66-<br>68. | Презентация проектов.                      |

### 11 класс

( не менее 68 часов в учебный год)<sup>6</sup>

| Урок. | Тема.  |
|-------|--|
| 1.    | Введение.  |
|       | Модуль «Основы рефлексивной компетентности».                       |
| 2.    | Рефлексия.   |
| 3.    | «Я - концепция».   |
| 4.    | Память.  |
| 5.    | Воображение.   |
| 6.    | Урок практикум.  |
| 7.    | Суждение.  |
| 8.    | Практикум.   |
| 9.    | Умозаключение.   |
| 10.   | Практикум.   |
| 11.   | Обоснование.   |
| 12.   | Практикум.   |
| 13.   | Зачетный урок по модулю.   |
|       | Модуль «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» |
| 14.   | Обработка текста.  |
| 15.   | Смысловые блоки, ключевые слова.                                   |
| 16.   | Практикум: работа с текстом.                                       |
| 17.   | Составление тезисов.   |

<sup>6</sup> Количество часов примерное, так как каждый ученик работает в своем темпе. Здесь указано среднее предполагаемое количество часов.

|     |  |
|-----|--|
| 18. | Практикум.   |
| 19. | Составление конспекта.   |
| 20. | Формы конспектов.  |
| 21. | Практикум.   |
| 22. | Составление реферата.  |
| 23. | Оформление реферата.   |
| 24. | Практикум.   |
| 25. | Презентация полученных результатов.  |
|     | Модуль « Основы исследовательской деятельности» (32 ч.).                                   |
| 26. | Научное знание и познание.   |
| 27. | Уровни научного познания.  |
| 28. | Сходство и различие учебного и научного исследования.                                      |
| 29. | Виды исследовательских работ.  |
| 30. | Планирование и организация учебно-исследовательской работы.                                |
| 31. | Подготовка исследования.   |
| 32. | Практикум. (выбор темы, постановка целей и задач, объекта и предмета изучения).            |
| 33. | Практикум. (выдвижение научной гипотезы, составление программы исследования).              |
| 34. | Методы научного исследования.  |
| 35. | Методы научного исследования.  |
| 36. | Структура научной работы.  |
| 37. | Этапы работы над научным исследованием.  |
| 38. | Требования к оформлению результатов исследования.  |
| 39. | Работа с научной литературой.  |
| 40. | Библиотечные каталоги.   |
| 41. | Правила цитирования и составления списка литературы.                                       |
| 42. | Практикум.   |
| 43. | Работа с электронными ресурсами.   |
| 44. | Практикум.   |
| 45. | Использование дополнительной информации.   |
| 46. | Практикум: освоение методов преобразования информации на бумажных и электронных носителях. |
| 47. | Обработка и обобщение результатов исследования.  |
| 48. | Самоанализ, самооценка результатов исследования.   |
| 49. | Оформление научного отчета.  |
| 50. | Использование компьютерных программ для обработки результатов.                             |



|     |  |
|-----|--|
| 51. | Рецензирование результатов.                                    |
| 52. | Оппонирование.   |
| 53. | Подготовка презентаций.  |
| 54. | Практикум.   |
| 55. | Представление мини исследований.                               |
| 56. | Представление мини исследований.                               |
| 57. | Подведение итогов.   |
|     | Модуль «рекламная презентация».                                |
| 58. | Реклама. Виды, функции.  |
| 59. | Средства рекламы.  |
| 60. | Практикум: анализ преимуществ и недостатков отдельных средств. |
| 61. | Рекламное обращение.   |
| 62. | Практикум.   |
| 63. | Маркетинг.   |
| 64. | Бренд, имидж.  |
| 65. | Самореклама.   |
| 66. | Создание имиджа.   |
| 67. | Практикум.   |
| 68. | Итоговое занятие.  |

В каникулярный период занятия по курсу продолжаются в форме экскурсий, бесед, встреч, конкурсов, викторин, посещений музеев и т.п.

### **Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности**

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся собственных проблем средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень

осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. организации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

Решение проблем как ключевая компетентность Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося.

### **Постановка проблемы:**

1-2 балла: признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

3-4 балла: учащийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы учащимся.

5 баллов: важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает учащегося.

6 баллов: учащийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

7 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

8 баллов: поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

9 баллов: анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, учащийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

10 баллов: выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.

### **Целеполагание и планирование**

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности. Постановка цели и определение стратегии деятельности

1-2 балла: признаком того, что учащийся понимает цель, является развернутое высказывание.

3-4 балла: учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

5 баллов: учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи

грамотно с позиции языковых норм.

6 баллов: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

7 баллов: учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам).

8 баллов: для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

9 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

10 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

### **Планирование**

1-2 балла: действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

3-4 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.

5-6 баллов: на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

7-8 баллов: это означает, что учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

9-10 баллов: учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

## **Прогнозирование результатов деятельности**

1-2 балла: в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.

3-4 балла: делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

5-6 баллов: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

7-8 баллов: учащийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

9-10 баллов: учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

## **Оценка результата**

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

**Оценка полученного продукта**

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3-4 балла: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

5-6 баллов: проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

7-8 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

9 баллов: учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

10 баллов: см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

**Оценка продвижения в проекте**

7-8 баллов: учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только

отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

9-10 баллов: учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

### **Работа с информацией**

Поиск информации:

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

Определение недостатка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

1-2 балла: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3-4 балла: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

5-6 баллов: учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

7-8 баллов: подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

9 баллов: учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

10 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

## Получение информации

1 балл: объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; продемонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

### Обработка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности учащихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

1 балл: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

4 баллов: ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линия критериев оценки связана с умением делать выводы на основе полученной информации.

1 балл: сначала принципиально важным является умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

3 балла: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

4-5 баллов: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

6 баллов: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

7 баллов: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

8 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## **Коммуникация**

### **Письменная презентация**

1-2 балл: при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

3-4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то



это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте. Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором

раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы. Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II уровне ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

3-4 балла: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

5 баллов: ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

6 баллов: ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

7 баллов: группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения

и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов. Вторая линия критериев оценки связана с содержанием коммуникации. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

2 балла: напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

3 балла: возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

4 баллов: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

5-6 баллов: ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

7-8 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2006г.

2. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

3. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

4. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.

5. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
6. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12. 8. 13.
7. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
8. 14.Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
9. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
10. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.
11. В.Ф.Феоктистова «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников (рекомендации, проекты). Волгоград: Учитель, 2012г.
12. Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2012г.

### **Интернет- ресурсы:**

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]  
<http://www.mirknig.com/>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
[http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]  
<http://www.booklinks.ru/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]  
[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)