

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Технология»

5 класс

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 4\_\_от  
«21 » июня 2018 г.

**2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена:

- в соответствии с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- в соответствии с нормами Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

- в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- в соответствии с письмом Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

В соответствии с нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова
- образовательной программой основного общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова.

Рабочая программа по предмету «Технология», в том числе по внутри предметному модулю «Русские умельцы» разработана на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, издательский центр «Вентана-Граф» 2012год

### Цели и задачи.

Изучение предмета направленно на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектировании и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и

организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи:**

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья

#### **Общая характеристика предмета**

Центральное место в программе занимает обращенность к корням национальной трудовой и бытовой культуры русского народа. Такое построение программы расширяет и усиливает реализацию задач духовно-

нравственного воспитания школьников, приобщая их к сформировавшемуся веками мировоззрению русского народа, основой которого являлась и является православная система ценностей.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Общими, для мальчиков и девочек являются разделы: «Домашний быт, семейный уклад наших предков», «Обычаи, традиции, правила поведения русских людей», «Русь Православная». Именно эти разделы содержат основную духовно-нравственную составляющую всего содержания программы «Технология».

Включение в содержание программы раздела «Русь православная» обусловлено специфической особенностью русской культуры: культура России исторически формировалась под воздействием Православия, поэтому ее изучение невозможно без знания основ православной культуры.

Раздел «Русь Православная» начинается с ознакомления учащихся с истоками русской культуры. Отражается роль Православия в процессе ее формирования, неотъемлемость христианских традиций от образа народной жизни. Христианскими традициями пронизана, на них основана вся жизнь русского народа. Яркой иллюстрацией тому являются народные праздники, знакомству с которыми в программе отводится большое место. С момента принятия христианства, русский народ строил свою жизнь в соответствии с циклом праздников Православной церкви. Образование древнерусского церковно-народного месяцеслова шло путем народного творчества, преследуя главную цель - применить к церковному месяцеслову близкие для народа представления, обычаи и обряды. Таким образом, сложился нынешний облик церковно-народного календаря, богатого своим содержанием. Интегрирующей, объединяющей основой программного курса являются народные и православные праздники.

Обучение на основе народных праздников - одна из особенностей методики обучения данной программе. Народный праздник настолько многогранен, что способен выполнять ряд разнообразных задач, как учебно-творческих, так и воспитательных. Поэтому календарно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с церковно-народным календарем. Это дает возможность сформировать в сознании учащихся целостную картину народной жизни. Проводится подготовка к празднику: изготовление подарков, традиционных праздничных блюд, разучивание стихов и народных песен, изучение правил поведения, традиций и обычаев. Завершающим этапом является празднование главных Православных праздников — Рождества и Пасхи, которые проводятся как совместные занятия девочек и мальчиков. Учащиеся в живой эмоциональной форме познают сущность праздников, их значение в культурной и духовной жизни народа. Такая система обучения не только дает детям знания и представления о том, как жили и трудились наши

предки, но и предоставляет им возможность сопереживать, эмоционально закреплять знания, полнее осознавать духовно-нравственную красоту русского народа.

Основной формой обучения на уроках технологии является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами ее организации служат упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические, творческие или проектные работы, на которые отводится 70% учебного времени. На практических занятиях учащиеся обучаются основам народных ремесел (мальчики - резьбе и росписи по дереву; девочки -вышивке), технологиям изготовления народной игрушки, приготовлением блюд народной кухни, правилам сервировки русского стола и т.д. В ролевых играх и коллективных проектах осваиваются правила русского гостеприимства, обычаи и традиции празднования православных и народных праздников.

На теоретических занятиях учащиеся получают знания по основным темам, затем эти знания закрепляются в практической деятельности. Для активизации деятельности учащихся в процессе обучения следует ограничить до оправданных размеров использование излагающих методов, с помощью которых передаются готовые знания, в пользу проектных, исследовательских, эвристических. Особое значение имеет метод проектов, который позволяет гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества. В современной школе все большее место отводится такому комплексному средству обучения, как компьютер. Компьютер, как ни одно другое средство обучения, создает условия для реализации нового в дидактике принципа интерактивности. В системе технологической подготовки интегративные связи позволяют ярче представить характеристику предмета технологии, показать взаимосвязь между содержанием отдельных его разделов и модулей, между информационной и технологической подготовкой. Причем использование компьютера на занятиях по технологии имеет свои особенности, связанные с продуктивным характером деятельности учащихся: прежде всего это доступ к большому объему информации, часто представленному в занимательном виде, универсальность компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями, автоматизация рутинных операций и связанная с этим экономия времени, возможность моделирования объектов на основе динамики изображения и высокой степени наглядности и т.д. Таким образом, средства информационных технологий при соблюдении необходимых условий их применения окажут существенную поддержку учителю, поднимая тем самым процесс обучения на качественно новый уровень.

Своеобразие программы обуславливает и своеобразие деятельности учителя и учеников: это и проведение ролевых и ситуационных игр, подготовка и защита

коллективных и индивидуальных проектов, совместные занятия мальчиков и девочек, проведение во время практических работ разнообразных бесед (о православных традициях устройства семьи, основных чертах русского национального характера, о народных мастерах - хранителях культурных традиций и т.д.), сопровождение занятий народной музыкой, обрядовыми и народными песнями, т.е. — раздолье для творческой фантазии учителя. Участвуя в играх, обрядах, слушая народные песни, знакомясь с пословицами и поговорками, дети овладевают кругом художественных образов, системой языка народной культуры, и вместе с тем каждый ребенок поэтапно, незаметно для себя проходит процесс социализации. Решаются сложные проблемы общения, самоутверждения, творческого самовыражения ребенка в подростковой среде. Использование в обучении модели народного праздника, основанного на принципах соучастия, содействия, сотворчества всех возрастных групп (детей, преподавателей, родителей), восстанавливает преемственность поколений, объединяет усилия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Безусловно, основная особенность данной программы в том, что на каждом уроке технологии решаются задачи духовно-нравственного воспитания школьников. Говоря о традиционном народном костюме, учитель, кроме технологических особенностей его изготовления, обращает внимание на роль народного костюма в сохранении нравственных устоев, воспитании скромности и целомудрия у женщин и мужественности у мужчин. Знакомясь с традиционной русской кухней, девочки не только овладевают навыками приготовления различных блюд, но и приобщаются к обычаям русской трапезы, берущих свое начало из жизни православных монастырей. Мальчики и девочки знакомятся с благочестивыми обычаями в общем разделе «Обычаи, традиции, правила поведения русских людей». Так как носителем народной культуры, прежде всего, является семья, то и акцент в программе делается на жизнь в русской семье. Семья имеет свой уклад, авторитет, свои традиции, обычаи, праздники и обряды, с помощью которых народ воспроизводит себя, духовную культуру, характер и психологию в ряду сменяющих друг друга поколений. Уклад жизни в русской семье основан на православных традициях. Традиции гостеприимства, почитания старших, послушания родительской воле, заботы о ближних основаны на заповедях Божьих. Духовная жизнь русской семьи глубока и многообразна. Дети приобщались к ней с самого рождения.

### **Место предмета в учебном плане.**

Класс – 5

Количество часов —70,

В неделю – 2 часа.

### **Предметные результаты освоения предмета .**

Предметными результатами освоения являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;



- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ. РУКОДЕЛИЕ. (12 ЧАСОВ)</b>			
1–2	Вводное занятие Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Входящий мониторинг		
3–4	Вышивка - традиционный вид рукоделия в России. История народной вышивки. Использование вышивки в русском костюме. Национальные особенности русской вышивки. Христианская символика в орнаменте русской вышивки. Характер изобразительных мотивов и особенности техники исполнения вышивки северных, северо-западных областей России. Зарисовка орнаментов северной вышивки		
5–6	Выполнение простейших вышивальных швов: «вперед иголку», «назад иголку». Способы безузелкового закрепления рабочей нити		
7–8	Владимирская вышивка. Сюжет и образы природы в изделиях владимирских мастериц. Цветовая гамма владимирских вышивок. Орнаменты владимирской вышивки. Технология выполнения владимирских швов. Выполнение владимирских швов. (тренировочные упражнения)		
9–10	Выполнение простейших вышивальных швов «козлик» и петельный		
11–12	Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань. Свободная вышивка по рисованному контуру		
<b>ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (10 часов)</b>			
13-14	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта		
15-16	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта		
17-20	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование. Моделирование, изготовление изделия)		

21-22	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).		
<b>ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ(2 часа)</b>			
23-24	Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах прядения нитей и качества. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент		
<b>ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 часа)</b>			
25-26	Виды машин, применяемые в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина и ее характеристика. Организация рабочего места для машинных работ и ТБ работы на швейной		
	Машине		
27	Подготовка швейной машины к работе: намотка нити на шпульку и заправка нитей		
28	Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка		
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ (8</b>			
29 -30	Фартуки в национальном стиле. Семья - «малая церковь». Брак - «малая церковь» в доме. Рождение и воспитание детей как главная задача семьи. Христианские представления о семье как об образе Церкви. Любовь к детям и воспитание. Обязанности отца и матери. Муж и жена - «плоть едина»		
31-32	Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок Место детей в христианской семье. Обязанности детей и родителей друг перед другом. Духовная жизнь семьи: молитвенная культура, благотворительность, соблюдение постов и праздников, участие в церковных таинствах, странноприимство.		
33–34	Построение чертежа выкройки фартука в натуральную величину по своим меркам		
35–36	Виды отделки швейных изделий. Выбор модели и моделирование. Подготовка выкройки к раскрою		
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ (14 часов)</b>			
37–38	Инструктаж по ТБ работы с тканями Способы рациональной раскладки выкройки на ткани. Подготовка ткани к раскрою.		
39–40	Организация рабочего места для ручных работ Выполнение ручных стежков строчек и швов.		

41–42	Русский народный костюм. Основные элементы народной одежды, материалы, обувь, головные уборы. Мужской костюм русского крестьянина. Роль народного костюма в сохранении нравственных устоев, воспитание скромности и целомудрия у женщин и мужественности у мужчин. Выполнение эскиза мужского костюма		
43–44	Женский костюм северных и южных областей России. Отличительные особенности. Русский праздничный костюм. Раскрой женской рубахи и сарафана для куклы по готовым лекалам. Краевые и соединительные швы. Конструкция машинного шва. Условные обозначения и технология выполнения		
45–46	Обработка нагрудника и нижней части фартука. Христианская символика в орнаментах народного костюма. Символика цвета в костюме. Текущий мониторинг		
47–48	Обработка накладных карманов, бретелей и пояса		
49–50	Сборка и отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия и ТБ утюжильных Работ		
51–52	Интерьер жилых помещений. Представление о жилище как об образе храма. Крестьянская изба: постройка дома, интерьер и убранство русской избы (мебель, кухонная утварь, иконы и др)		
53–54	Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение Интерьер и убранство русской избы. Культ печи в доме. Иконы в доме (Красный угол). Предметы быта русского крестьянина		
<b>КУЛИНАРИЯ: ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ (4 часа)</b>			
55–58	Санитария и гигиена. Правила ТБ при кулинарных работах и оказание первой помощи при ожогах		
59–60	Правила первичной обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых и варёных овощей Основные блюда русской кухни. Традиция приготовления пищи. Понятие о постных блюдах		
<b>КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ (8 часов)</b>			
61–62	Способы и формы нарезки овощей. Приготовление блюд из сырых и варёных овощей		

63–64	Блюда из яиц, приспособления и оборудование для их приготовления. Способы определения свежести яиц и их хранения Пасхальный стол. Подготовка к празднованию «Празднование Пасхи». Сервировка Пасхального стола. Традиционное празднование: праздничное богослужение, трапеза. Обычай одаривания друг друга.		
65–66	Хлеб - главное кушанье на все века. Общие сведения о питании и приготовлении пищи. Питательные вещества. Витамин, их роль в обмене веществ. Рациональное питание. Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку		
<b>СЕРВИРОВКА СТОЛА (2 часа)</b>			
67–68	Обычаи трапезы. Поведение за столом. Отношение к столу в доме, как к престолу Божьему в алтаре храма. Современный этикет. Составление меню на завтрак и правила подачи горячих напитков. Сервировка стола и этикет за столом		
<b>ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ (2 часа)</b>			
69–70	Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая и его хранения. Итоговый мониторинг.		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Технология, Обслуживающий труд В. Д. Симоненко, 5 – 11 классы, Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2012 г.
2. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы С, Э. Макруцкая.
3. Контрольно-измерительные материалы «Технология для девочек» 5-8 классы Г. А. Гордиенко.

#### Материально-техническое обеспечение кабинета

№	Наименование	Количество (шт)
1	Машина с эл. приводом Brother Prestige-300	5
2	Машина с эл. приводом Comfort	1
3	Оверлок Juki mo-654 DE	1
4	Манекен учебный 44 размер	2
5	Зеркало	1
6	Гладильная доска	1
7	Утюг АСМЕ	1
8	Электродуховка Samsung	1
9	Жарочная поверхность Samsung	
10	Электрогриль АСМЕ	1
11	Миксер АСМЕ	1
12	Тостерница АСМЕ	1
13	Ростерница АСМЕ	1
14	Микроволновая печь Scarlet	1
15	Термопот Scarlet	1
16	Ложки	6
17	Телевизор DAEWOODE	1
18	DVD LG	1
19	компьютер Siemens	1
20	музыкальный центр Medion	1
21	столы кухонные	3
22	Шкафы кухонные навесные	5
23	Чайник АСМЕ	1
24	стиральная машина Hexagon	1
25	холодильник	1
26	сковороды	2
27	стулья ученические	29
28	стол учительский	1
29	стол овальный	1
30	столы под швейные машинки	8

31	шкафы закрытые	3
32	шкафы открытые	2
33	стол-книжка	1
34	Иглы машинные № 70—110	6 комп
35	Игольница	9
36	Лента сантиметровая	4
37	Линейка деревянная 1000 мм	1
38	Лупа текстильная 7 кратная	1
39	Наперсток	2
40	Ножницы для раскроя ткани	5
41	Ножницы простые	2
42	Светильник для работы	1
43	Мусоросборник	1
44	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	2
45	вилки	6
46	тарелки	6
47	Чашки чайные	30
48	Комплект для вязания крючком	2

## Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Раздел	Тема	ЦОР	Класс
1	Вводное занятие	Предмет «Технология»	Презентация	5
	Технология изготовления изделия	Виды ручных швов	Презентация	5
		Машинные швы	Презентация	5
2		Юбка в русском народном стиле	Презентация	7
3	Творческое проектирование	Изготовление жилета	Презентация	7
4	Кулинария	Витамины	Презентация	5
5		Виды бутербродов	Презентация	5
		Декоративные блюда	Презентация	6
		Приготовление салатов	Презентация	6
		Мясо и мясные продукты	Презентация	7
		Физиология питания	Презентация	7
		Фантазии из слоеного теста	Презентация	7
		Салфетки - простейший способ украшения стола	Презентация	7
		Мучные изделия - технология приготовления блюд из пресного теста	Презентация	7



		Сервировка стола	Презентация	7
6	Материаловедение	Виды волокон	Презентация	5
7	Моделирование	Основные приемы моделирования	Презентация	6
		Силуэт и стиль в одежде	Презентация	7
		Стили одежды	Презентация	7
		Моделирование фартука	Презентация	5
8	Конструирование	Снятие мерок	Презентация	5
		Построение чертежа прямой юбки	Презентация	6
		Лоскутные бусы. Техника изготовления	Презентация	6
9	Декоративно-прикладное творчество	Народные промыслы России	Презентация	8
10	Машиноведение	Устройство швейной машины	Презентация	6
		Бытовая швейная машина	Презентация	5
11	Интерьер	Композиция в интерьере	Презентация	8



