

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»



Рабочая программа

по русскому языку

7 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 5
от « 21 » июня 2018 г.

2018-2019

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 и на основе Федеральной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 7 класса Т.А.Ладыженской и др.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

Функции программы:

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень материально-технического оснащения и учебно-методического обеспечения.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета «Русский язык» в 7 классе в базисном учебном плане Озерской средней школы им. Д.Тарасова.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского (родного) языка в 7 классе с расчетом 175 часов - 5 часов в неделю.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

- производить фонетический разбор слова;
 - соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
 - свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
 - не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии:**
- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
 - пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике:**
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
 - толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
 - давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию:**
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
 - выделять основу слова;
 - образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
 - производить морфемный разбор;
 - производить словообразовательный разбор;
- по морфологии:**
- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
 - производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису:**
- выделять словосочетание в предложении;
 - определять вид предложения по количеству грамматических основ;
 - определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
 - определять однородные члены;

- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
 - различать простое и сложное предложение;
 - производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии:**
- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - обосновывать выбор написания;
 - находить и исправлять орфографические ошибки;
 - правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации:**
- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
 - обосновывать место и выбор знака препинания;
 - находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией:**
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
 - владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
 - определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
 - понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
 - определять стиль текста;
 - пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
 - озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание тем учебного курса

Введение. Русский язык как развивающееся явление **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ**

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1-2	Русский язык как развивающееся явление.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ			
3-4	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
5-6	Лексика и фразеология. Входной мониторинг.		
7-8	Фонетика и орфография.		
9-10	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
11-13	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
14-15	Контрольный диктант на повторение пройденного материала. Анализ контрольного диктанта.		
1	РР. Текст (Модуль).		
2-3	РР. Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью» (Модуль)		
4	РР. Стили литературного языка (Модуль)		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ ПРИЧАСТИЕ			
16	Причастие как часть речи.		
5	РР. Публицистический стиль (Модуль)		
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		

18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
6	РР. Описание внешности человека (Модуль)		
19	Действительные и страдательные причастия.		
20	Краткие и полные страдательные причастия.		
21	Действительные причастия настоящего времени.		
22	Действительные причастия прошедшего времени.		
23-24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
7	РР. Изложение с изменением формы действующего лица (Модуль)		
25-26	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях.		
27-29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.		
30	Морфологический разбор причастия.		
31	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
8-9	РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Модуль)		
10-11	РР. Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы» (Модуль)		
32	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
33-34	Повторение по теме «Причастие».		
35	Контрольный тест по теме «Причастие».		
36	Анализ теста. Комплексный анализ текста.		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ			

37-39	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
40	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		
41-42	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.		
12-15	РР. Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (Модуль)		
43	Морфологический разбор деепричастия.		
44	Повторение по теме «Деепричастие».		
45	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».		
НАРЕЧИЕ			
46-47	Анализ диктанта. Наречие как часть речи.		
48	Смысловые группы наречий.		
16	РР. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег») (Модуль)		
49	Степени сравнения наречий.		
50	Морфологический разбор наречия.		
17	РР. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (Модуль)		
51-52	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Промежуточный мониторинг.		
53-54	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.		
55	Одна и две буквы Н в наречиях.		
18-19	РР. Описание действий (Модуль)		
56	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.		
57	Буквы О и А на конце наречий.		
20	РР. Описание животного, человека и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья» (Модуль)		

21-58			
	Дефис между частями слова в наречиях.		
59-60	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
61-62	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
63	Повторение по теме «Наречие».		
64	Контрольный тест по теме «Наречие»		
65	Анализ теста. Комплексный анализ текста.		
	УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ		
22-23	РР. Отзыв. (Модуль)		
24-25	РР. Учебный доклад. (Модуль)		
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ		
66-67	Категория состояния как часть речи.		
68-69	Морфологический разбор категории состояния.		
26	РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния». (Модуль)		
27	РР. Сочинение на лингвистическую тему. (Модуль)		
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
70-71	Самостоятельные и служебные части речи.		
	ПРЕДЛОГ		
72-73	Предлог как часть речи.		
74-75	Употребление предлогов.		
76-77	Непроизводные и производные предлоги.		
78-79	Простые и составные предлоги.		
80-81	Морфологический разбор предлога.		

28-29	РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу. (Модуль)		
82-83	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
СОЮЗ			
84	Союз как часть речи.		
85-86	Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные.		
87-88	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
89-90	Сочинительные союзы.		
91-92	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.		
30	РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. (Модуль)		
93-94	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.		
95-96	Повторение сведений о предлогах и союзах.		
97	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».		
ЧАСТИЦА			
98-101	Анализ диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Образовательный минимум.		
102-103	Смысловые частицы.		
104-105	Раздельное и дефисное написание частиц.		
31	РР. Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». (Модуль)		
106-107	Морфологический разбор частицы.		
108-109	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
110-111	Различение частицы и приставки НЕ.		
32	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету. (Модуль)		
112-113	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.		
114-115	Повторение по теме «Частица».		

116	Контрольный тест по теме «Частица» и его анализ.		
117-118	Анализ теста. Повторение по теме «Частица».		
МЕЖДОМЕТИЕ			
119-120	Междометие как часть речи.		
121-123	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ			
33	РР. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. (Модуль)		
34-35	РР. Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится». (Модуль)		
124-125	Фонетика. Графика.		
126-127	Лексика и фразеология.		
128-130	Морфемика. Словообразование.		
131-133	Морфология.		
134-135	Орфография.		
136-137	Синтаксис.		
138	Пунктуация.		
139-140	Итоговая контрольная работа за 7 класс. Итоговый мониторинг.		