

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Озерская средняя школа им. Д.Тарасова» Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



## Рабочая программа

по русскому языку, 8 класс

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения  
гуманитарных дисциплин  
протокол № 5  
от « 21 » июня 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 и на основе Федеральной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 8 класса Т.А.Ладыженской и др.; - учебным планом Озёрской средней школы имени Дмитрия Тарасова.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

### **Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и

творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 8 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 8 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 8 классе предполагает повторение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение пройденного» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Для реализации программы используется учебник русского языка М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл», Москва, «Просвещение», 2015г

#### **Место предмета русский язык в учебном плане Озёрской средней школы имени Дмитрия Тарасова**

В соответствии со стандартом рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

## **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой.

В классе обучается 2 ученика 7 вида.

Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объему и не требующие усиленной мыслительной работы: заучить формулировку правила, определение; выписать из учебника предложения, закончить предложение, составить словосочетание, заполнение таблицы и т.д.

По желанию учащимся предлагаются задания творческого характера: составление кроссвордов, составление вопросов по изученной теме и т.д.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

- 1) адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- 2) таблицы с пропусками;
- 3) составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д.

При проведении самостоятельных работ используются образцы для оформления работы

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

*Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*

**по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным,

т.к. материал вводился ознакомительно);

- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**Календарно -тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Функции русского языка в современном мире 1ч.</b>			
1.	Русский язык в современном мире		
<b>Повторение изученного в 5-7 классах( 6ч+1ч.)</b>			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения		
3.	Знаки препинания в сложных предложениях.		
4.	Буквы <b>н - нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
5.	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
6.	<b>Р/Р</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26		
7.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи		
8.	Входящий мониторинг. Контрольный диктант по теме		

	«Повторение изученного в 7 классе»		
<b>Синтаксис. Словосочетание (4 ч)</b>			
9-10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса		
11.	Словосочетание. Виды словосочетаний Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний		
<b>Простое предложение (3 ч+1ч)</b>			
13-14.	Порядок слов в предложении. Интонация.		
15.	Диктант «Царица лета»		
16.	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры		
<b>Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+2)</b>			
17.	Главные члены предложения. Подлежащее.		
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		
19.	Составное глагольное сказуемое		
20.	Составное именное сказуемое.		
21.	Тире между подлежащим и сказуемым. Образовательный минимум		
22.	<b>Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».</b>		
23.	<b>Р/Р</b> Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».		
24.	<b>Р/Р</b> Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».		
<b>Второстепенные члены предложения (6+2).</b>			
25.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.		
26.	Определение согласованное и несогласованное Способы выражения определения		
27.	Приложение. Знаки препинания при нём.		
28.	Обстоятельство.		
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.		
30.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».		
31.	<b>Р/Р</b> Изложение «Характеристика человека»		
32.	<b>Р/Р</b> Изложение «Характеристика человека»		
<b>Простые односоставные предложения (9+2).</b>			
33.	Главный член односоставного предложения.		
34.	Определённо-личные предложения		
35.	Неопределённо-личные предложения		
36.	<b>Р/Р</b> Инструкция		
37.	Безличные предложения		
38.	Безличные предложения		
39.	<b>Р/Р</b> Составление текста-рассуждения		
40.	Назывные предложения		
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения.		
42.	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»		
43.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». Промежуточный мониторинг		
<b>Неполные предложения (1ч).</b>			
44.	Понятие о неполных предложениях. Неполные		



	предложения в диалоге и в сложном предложении. Образовательный минимум		
	<b>Однородные члены предложения (12+2).</b>		
45.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения		
46.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения		
47.	Однородные и неоднородные определения.		
48.	Однородные и неоднородные определения.		
49.	<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)		
50.	Промежуточный мониторинг. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
51.	Образовательный минимум. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
54.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.		
55.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.		
56.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»		
57.	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>		
<b>Обособленные члены предложения(14+2)</b>			
58.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.		
59.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.		
60.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.		
61.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.		
62.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.		
63.	<b>Р/Р</b> Рассуждение на дискуссионную тему.		
64.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		
65.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		
66.	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		
67.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.		
68.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>		
69.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		
70.	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов		
71.	Обособление дополнений с предлогами		
72.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		

73.

	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»		
74.	<b>Р/р Контрольное сочинение-отзыв</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»		
<b>Обращения, вводные слова и междометия (14+2).</b>			
75.	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении		
76.	Употребление обращений .Образовательный минимум.		
77.	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма		
78.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		
79.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.		
80.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
82.	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение</b>		
83.	Вставные слова, словосочетания и предложения		
84.	Междометия в предложении		
85.	<b>Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>		
86.	Анализ диктанта, Работа над ошибками		
87.	<b>Р/Р Контрольное изложение</b> Написание изложения		
<b>Прямая и косвенная речь (5+2).</b>			
88.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.		
89.	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью		
90.	<b>Р/Р</b> Диалог.		
91.	<b>Р/Р</b> Рассказ.		
92.	Цитата и знаки препинания при ней.		
93.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».		
94.	<b>Контрольная работа по теме «Чужая речь»</b>		
<b>Систематизация и обобщение пройденного в 8 классе (6+2).</b>			
95.	Синтаксис и морфология		
96.	Синтаксис и пунктуация		
97.	Синтаксис и культура речи. Образовательный минимум		
98.	<b>Р/Р Контрольное изложение</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442)		
99.	<b>Р/Р</b> Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)		
100.	Синтаксис и орфография		
101.	Итоговый контрольный диктант (мониторинг)		
102.	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса. Итоговый мониторинг		
<b>Резерв 3ч.</b>			
103	Резерв. Рекомендации на лето.		
-			
105			

### Содержание тем учебного курса

**Функции русского языка в современном мире (1ч).**

**Повторение пройденного в 5-7 классах (6+1ч.).**

**Пунктуация и орфография.**

## **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(4ч.)**

### **Простое предложение (3+1ч.).**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

- I. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- II. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+2).**

- I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **Второстепенные члены предложения (6+2).**

- I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

### **Простые односоставные предложения (9+2).**

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
- III. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения (1ч).**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (12+2).**

предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

### **Обращения, вводные слова и междометия (14+2).**

- I. Повторение изученного об обращении.  
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

### **Обособление членов предложения (14ч+2ч)**

- I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.  
Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.  
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

### **Прямая и косвенная речь (5+2).**

- I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.  
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.
- II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

### **Систематизация и обобщение пройденного в 8 классе (6+2).**

**Резерв 3ч.**

### Формы и средства контроля

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-ом классе следующие:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### Образовательный минимум

Четверть	1
Предмет	Русский язык
Класс	8

### Тема №1 – «Словосочетание»

1. **Согласование** – это тип подчинительной связи, при которой зависимое слово согласуется с главным в роде, числе, падеже или в числе и падеже. При согласовании с изменением главного слова зависимое также меняет форму.
2. **Управление** – это тип подчинительной связи, при которой зависимое слово ставится в определенном падеже по отношению к главному и при изменении главного сохраняет свою форму.
3. **Примыкание** – это тип подчинительной связи, при которой зависимое слово присоединяется к главному только по смыслу; в роли зависимого слова выступают неизменяемые слова (наречие, деепричастие, инфинитив), **А ТАКЖЕ притяжательные местоимения ЕГО, ЕЕ, ИХ.**

Не являются словосочетанием:

- ✓ Сочетание подлежащего и сказуемого (грамматическая основа предложения)

- ✓ Однородные члены предложения
- ✓ Сложные формы будущего времени
- ✓ Составные формы сказуемых
- ✓ Фразеологизмы

### Образовательный минимум

<b>Четверть</b>	<b>2</b>
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>
<b>Класс</b>	<b>8</b>

### Тема №1 – «Тире между подлежащим и сказуемым»

Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если:

1. *Оба главных члена выражены именами существительными в именительном падеже.*
2. *Оба главных члена выражены инфинитивом или один – именем существительным в именительном падеже, другой – инфинитивом.*
3. *Оба главных члена выражены числительными в именительном падеже или один – существительным в именительном падеже, а другой – числительным или сочетанием существительного с числительным*

### Тема №2 – «Сказуемое»

Типы сказуемых:

1. Простое глагольное выражается глагольной формой какого-либо наклонения.
2. Составное глагольное состоит из вспомогательного глагола и инфинитива.
3. Составное именное состоит из глагола-связки (может быть «нулевой») и именной части.

### Тема №3 – «Члены предложения»

- ❖ Подлежащее – *главный член предложения*, обозначает *предмет речи*, отвечает на вопросы *КТО? ЧТО?*
- ❖ Сказуемое - *главный член предложения*, обозначает *действие, состояние, свойство подлежащего*, отвечает на вопросы *ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ РЕЧИ? ЧТО С НИМ ПРОИСХОДИТ? КАКОВ ОН? КТО ОН ТАКОЙ? ЧТО ОН ТАКОЕ?*
- ❖ Определение – *второстепенный член предложения*, обозначает *признак, качество, свойство предмета*, отвечает на вопросы *КАКОЙ? ЧЕЙ? КОТОРЫЙ?*
- ❖ Приложение – *это согласованное определение, выраженное именем существительным.*
- ❖ Дополнение - *второстепенный член предложения*, обозначает *предмет*, отвечает на вопросы *КОСВЕННЫХ ПАДЕЖЕЙ.*



Обстоятельство - второстепенный член предложения, отвечает на вопросы *ГДЕ? КУДА? КОГДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?*

## Образовательный минимум

### **Тема №1. Односоставные предложения**

- 1) **НАЗЫВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** – это односоставное предложение, в котором главный член (подлежащее) выражен существительным в форме именительного падежа.
- 2) **ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** – это односоставное предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в формах 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения или формами повелительного наклонения.
- 3) **НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** – это односоставное предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в форме 3-го лица множественного числа настоящего или будущего времени, или формой множественного числа прошедшего времени, или формой условного наклонения.
- 4) **БЕЗЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** – это односоставное предложение, выражающее действие или состояние (признак), которое существует независимо от производителя действия.

<b>Четверть</b>	<b>3</b>
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>
<b>Класс</b>	<b>8</b>

### **Тема №2. Однородные члены предложения.**

**ОДНОРОДНЫМИ** называются члены предложения, которые относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения.

### **Тема №3. Знаки препинания при однородных членах предложения.**

#### **1. Однородные члены предложения разделяются запятой, если**

- соединены бессоюзной связью
- соединены повторяющимися союзами
- соединены противительными союзами
- перед второй частью сложного союза

#### **2. Однородные члены предложения не разделяются запятой, если**

- соединены одиночными союзами **И, ИЛИ, ЛИБО**
- в устойчивых выражениях

### **Тема №4. Обобщающие слова при однородных членах предложения.**

- 1) Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие.
- 2) Если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения, то перед ним ставится тире.
- 3) Если обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов предложения, а после него предложение продолжается, то ставится двоеточие и тире.

### **Тема №5. Обособление определений и приложений.**

- 1) Согласованные определения и приложения обособляются,
  - если относятся к личному местоимению.
  - если стоят после определяемого существительного.
  - если имеют добавочное обстоятельственное значение причины или уступки.
- 2) Одиночное приложение, стоящее после определяемого слова, пишется через дефис.

### Образовательный минимум

<b>Четверть</b>	<b>4</b>
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>
<b>Класс</b>	<b>8</b>

#### **Тема №1. Обособление обстоятельств**

- 1) Всегда обособляются обстоятельства:
  1. Если они выражены деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.
  2. Если выражены существительными с предлогами **НЕСМОТРЯ НА, НЕВЗИРАЯ НА.**
- 2) Не обособляются:
  1. Одиночные деепричастия, близкие по значению к наречиям образа действия.
  2. Фразеологические сочетания, в состав которых входят деепричастия.

#### **Тема №2. Обособление сравнительных оборотов**

- 1) Сравнительные обороты с союзами **БУДТО, ТОЧНО, СЛОВНО, КАК БУДТО** всегда выделяются запятыми.
- 2) Оборот с союзом **КАК** выделяется запятыми в следующих случаях:
  1. Если в предложении есть указательные слова **ТАКОЙ, ТАК.**
  2. Если передает значение уподобления - «одно похоже на другое».
  3. Если имеет значение причины.
- 3) Не выделяются запятыми конструкции с **КАК**:
  1. Сказуемое, выраженное существительным со словом **КАК.**
  2. Фразеологические обороты со словом **КАК.**
  3. Оборот с **КАК**, который можно заменить синонимическим выражением «в качестве».

#### **Тема №3. Уточняющие члены предложения.**

**УТОЧНЯЮЩИЕ** члены предложения уточняют, конкретизируют, поясняют, значения разных членов предложения и, как правило, обособляются.

#### **Тема №4. Вводные и вставные конструкции**

- 1) Вводные конструкции – сочетания слов, с помощью которых говорящий выражает свое отношение к тому, о чем сообщает, указывает на источник сообщения, более четко оформляет мысль. Не являются членами предложения и всегда обособляются.



- 2) Вставные конструкции передают дополнительную, необязательную информацию. На письме выделяются тире и скобками.

