

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Озерская средняя школа им.Д.Тарасова"



Директор школы

УТВЕРЖДАЮ

Е.М.Юлдашева

Приказ № 35

от 25 июня 2018 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 4 класс**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

методического объединения

протокол № 5 от 29 мая 2018 года

**2018 - 2019 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом Озерской средней школы им. Д. Тарасова
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им. Д. Тарасова;
- локальными нормативными актами Озерской средней школы им. Д. Тарасова

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании примерной и авторской программы начального общего образования по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой, О.В. Малаховской, М.Л. Каленчук

Для реализации программного содержания используются:

- *Чуракова, Н. А.* Русский язык: учебник. - Ч. 1, 2, 3, 4 класс. - М.: Академкнига, 2008.
- *Бажова, Т. А., Малаховская, О. В., Ерышева, Е. Р.* Рабочие тетради для самостоятельных работ № 1, 2. - М.: Академкнига, 2008.
- *Чуракова, Н. А., Каленчук, М. Л., Байкова, Т. А., Малаховская, О. В.* Русский язык. 4 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига, 2008.
- *Лаврова Н.М.* Русский язык: Проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М.: Академкнига/Учебник, 2008 г.

Предлагаемый начальный курс русского языка направлен на углубленное изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение речевыми жанрами.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале

репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными видами словарей. Школьник вынужден постоянно обращаться к словарям, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая обучающемуся ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающую часть знаний в «другой» книге.

Уроки по развитию связной письменной речи предусмотрены и входят в количество указанных часов. Работа по каллиграфии планируется на каждый урок с учетом ошибок и трудностей, которые возникают у учащихся по чистописанию по 8 – 10 минут.

**Рабочая программа реализует следующие задачи обучения:**

- освоение первоначальных знаний о языковых единицах, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- создание предпосылок для формирования грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования),
- формирование способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Программа рассчитана на 175 часов в год (5 часов в неделю) 35 рабочих недели.

**Методы обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный
- б) репродуктивный
- в) проблемный
- г) частично-поисковый

**Формы организации процесса обучения:**

- групповая
- фронтальная
- индивидуальная
- уроки самостоятельных работ
- уроки с применением современных педагогических технологий

**Формы контроля:**

- тестовые работы
- контрольные работы
- диагностические работы
- тематические проверочные работы

**Способы и средства:**

- технические средства;
- модели и таблицы;
- дидактический материал

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу четвертого года обучения представлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится» и «Обучающийся (Выпускник)

получит возможность научиться», а также в «Ожидаемых результатах формирования УУД».

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**  
**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

### **Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков**

<b>4 класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
Тесты	1	1	1	1	4
Проверочные работы	2	2	3	2	9
Слов.диктант	2	2	3	2	9
Контрольное списывание	-	1	-	1	2

## **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу четвёртого года обучения**

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- Общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- Правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.
- Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.
- Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
- Правописание глаголов в прошедшем времени.
- Правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.
- Правописание определяемых программой словарных слов.
- Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
- Три типа склонения существительных.
- Названия падежей и способы их определения.
- Два спряжения глаголов.
- Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.
- Особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

### **Уметь:**

- Писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.
- Правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.
- Правильно употреблять числительные «оба», и «обе» в разных падежных формах.
- Применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- Производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова

(по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.

- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
- Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
- Определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- Составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- работы со словарями;
  - соблюдения орфографических и орфоэпических норм речи;
  - устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Содержание учебного курса соответствует авторской программе по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа»**

**М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова Программа курса «Русский язык». – М.:Академкнига/Учебник, 2012.**

#### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Содержание	Количество часов
-------	------------	------------------

1.	Фонетика и орфография	26
2.	Морфемика и словообразование	16
3.	Морфология и лексика	70
4.	Синтаксис и пунктуация	28
5.	Развитие речи с элементами культуры речи	35

## Содержание тем учебного курса

### **Фонетика и орфография – 26 час**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

### **Морфемика и словообразование – 16 часов**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач.



Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

### **Морфология и лексика – 70 часов**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишете.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

### **Синтаксис и пунктуация – 28 часов**

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

### **Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиография, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин,

диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 46 слов).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке		
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.		
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке		
4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке		
5	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Знакомимся с текстом - рассуждением.		
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов		
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов		
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков		
9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков		
10	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Знакомимся с текстом - рассуждением.		
11	Однородные члены предложения		
12	Однородные члены предложения		
13	<b>Входной диктант</b> с грамматическим значением		
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения		
15	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся рассуждать		
16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?		
17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?		
18	Знаки препинания при однородных членах предложения.		

	Что такое союзы?		
19	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?		
20	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся рассуждать		
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания		
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям		
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям		
24	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов		
25	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»		
26	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов		
27	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>		
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме		
29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме		
30	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей		
31	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме		
32	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме		
33	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме		
34	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме		
35	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся делать научное сообщение		
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме		
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи		
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»		
39	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»		
40	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением		
41	Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени		

42	Диктант с грамматическим заданием «На реке»		
43	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени		
44	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени		
45	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением		
46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа		
47	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа		
48	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа		
49	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа		
50	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение		
51	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени		
52	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени		
53	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>		
54	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>		
55	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся делать научное сообщение		
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков		
57	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов		
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов		
59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов		
60	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Описание, повествование и рассуждение		
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»		
62	Написание <i>ои ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		

63	Написание <i>ои ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		
64	Написание <i>ои ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		
65	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»		
66	Написание <i>ои ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		
67	Написание <i>ои ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		
68	Написание <i>ои ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		
69	Написание <i>ои ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		
70	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое монолог и диалог		
71	Написание <i>о и ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		
72	Повторение по теме «Глагол»		
73	Повторение по теме «Глагол»		
74	Повторение по теме «Глагол»		
75	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение		
76	Повторение по теме «Глагол»		
77	Повторение по теме «Глагол»		
78	Диктант с грамматическим заданием «Зимние забавы»		
79	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»		
80	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся делать научное сообщение		
81	Повторение по теме «Глагол»		
82	Повторение по теме «Глагол»		

83	Где используются однородные члены		
84	Где используются однородные члены		
85	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре		
86	Где используются однородные члены		
87	Существительное. Олимпиадное задание		
88	Существительное		
89	Прилагательное		
90	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»		
91	Краткая форма прилагательных		
92	Повторение по теме «Синонимы»		
93	Глагол		
94	Глагол		
95	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся писать сочинение		
96	Глагол		
97	Устойчивые выражения		
98	Устойчивые выражения		
99	Простая и сложная формы будущего времени глагола		
100	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Как устроена книга		
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола		
102	Простая и сложная формы будущего времени глагола		
103	Простая и сложная формы будущего времени глагола		
104	Личные местоимения		
105	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Рассуждаем о нашем прошлом		



106	Личные местоимения		
107	Личные местоимения		
108	Разбор слова по составу		
109	Разбор по составу глаголов		
110	<b>Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить</b>		
111	Орфограммы в корнях слов		
112	Орфограммы в корнях слов		
113	Орфограммы в корнях слов		
114	Орфограммы в корнях слов		
115	Орфограммы в суффиксах слов		
116	Существительные, Беглый гласный		
117	Существительные. Беглый гласный		
118	Существительные. Буквы <i>ои е</i> после шипящих		
119	<b>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение</b>		
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением		
121	Прилагательные. Буквы <i>ои е</i> после шипящих и <i>ц</i>		
122	Диктант «Первоцветы» с грамматическим заданием		
123	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>ои е</i> после шипящих и <i>ц</i>		
124	<b>Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог</b>		
125	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить		
126	Глагольные суффиксы		
127	Глагольные суффиксы		
128	Орфограммы в окончаниях существительных		
129	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся составлять аннотации		
130	Орфограммы в окончаниях существительных		

131	Орфограммы в окончаниях прилагательных		
132	Орфограммы в окончаниях глаголов		
133	Орфограммы в окончаниях глаголов		
134	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением		
135	Орфограммы в окончаниях глаголов		
136	Орфограммы в окончаниях глаголов		
137	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола		
138	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола		
139	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»		
140	Орфограммы в приставках		
141	Орфограммы в приставках		
142	Орфограммы в приставках		
143	Работа разделительного <i>ь</i> знака		
144	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение		
145	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		
146	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		
147	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		
148	Слова, которые легко перепутать		
149	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся составлять аннотации		
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные		
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма		
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы		
153	Написание <i>-ться</i> и <i>-тсЯ</i> в глаголах		
154	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Рассматриваем старые фотографии		

155	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены		
156	Учимся давать характеристику предложению		
157	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях		
158	<b>Развитие речис элементами культуры речи.</b> Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»		
159	Итоговый диктант «Русский лес» с грамматическим заданием		
160	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами		
161	Отличие сложных предложении от простыхпредложенийс однородными членами		
162	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами		
163	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами		
164	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта		
165	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами		
166	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами		
167	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами		
168	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся писать сочинение		
169	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»		
170	Резервный урок		



## **Учебно-методический комплект и дополнительная литература по курсу**

- Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. - Ч. 1, 2, 3. 4 класс. - М.: Академкнига, 2011.
- Чуракова, Н. А., Калгнчук, М Л., Байкова, Т. А., Малаховская, О. В. Русский язык. 4 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига, 2008.
- Лаврова Н.М. Русский язык: Проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М.: Академкнига/Учебник, 2008 г.

### **Материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

#### **1. оборудование**

- Ученические столы 2 местные с комплектом стульев – 17 шт.
- Стол учительский с тумбой – 1 шт.
- Стул учительский – 2 шт.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. – 5 шт.
- Настенная классная доска – 1 шт.
- Телевизор с тумбой-подставкой– 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Принтер струйный цветной – 1 шт.
- Лампы Базарного – 4 шт.
- 

#### **2. оснащённость предмета**

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
  - Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)
  - Словари всех типов пол русскому языку
  - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)
    - набор букв, образцы письменных букв
  - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)