

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_ Е.М.Юлдашева  
Приказ № 35  
от 25 июня 2018 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык», 3 класс  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 5  
от 29 мая 2018 года

2018 – 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Данная Рабочая программа для 3 класса начального общего образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1) Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

2) Нормативными правовыми документами локального

- уровня: • Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
  - локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Русский язык» Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.А. Чураковой, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой Русский язык 3 кл. в 3-х частях.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС. А так же с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

• **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, использующего систему «Перспективная начальная школа», курс русского языка представлен в предметной области «Русский язык и литературное чтение». Изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 50 часов (после изучения курса «Обучение грамоте»), а в каждом из остальных классов — на 175 часов (35 учебных недель).

### **Результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится» и «Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться», а также в «Ожидаемых результатах формирования УУД».

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения*

Содержательная линия «Система языка»

*Раздел «Фонетика и графика»*

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

*Раздел «Орфоэпия»*

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

*Раздел «Морфемика и словообразование»*

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

*Раздел «Лексика»*

Обучающиеся научатся:

- различать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

*Раздел «Морфология»*

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

*Раздел «Синтаксис»*

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи» Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

*Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года*

*обучения* В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей; тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействие:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

### **Содержание тем учебного предмета**

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

#### **Фонетика и орфография (20 ч)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### **Лексика (15 ч)**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

#### **Морфемика и словообразование (20 ч)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

### **Морфология (70 ч)**

#### **Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ*.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлога.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Синтаксис (15 ч)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения,*

*обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на *абзацы*, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин,

февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).



## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		план	факт
1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	1.09	
2.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	2.09	
3.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	5.09	
4.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	6.09	
5.	Р.Р. Для чего нужна речь?	7.09	
6.	Звукобуквенный разбор слова	8.09	
7.	Входящий мониторинг. Входной диктант	9.09	
8.	Работа над ошибками.	12.09	
9.	Части речи. Имя существительное	13.09	
10.	Части речи. Имя существительное	14.09	
11.	Р.Р. Какие бывают предложения	15.09	
12.	Части речи. Имя существительное	16.09	
13.	Части речи. Имя существительное	19.09	
14.	Части речи. Имя прилагательное	20.09	
15.	Части речи. Имя прилагательное	21.09	
16.	Р.Р. Текст, тема текста и основная мысль.	22.09	
17.	Части речи. Глагол	23.09	
18.	Части речи. Глагол	26.09	
19.	Части речи. Глагол	27.09	
20.	Р.Р. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	28.09	
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	29.09	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	30.09	
23.	Части речи. Местоимение.	3.10	
24.	Части речи. Местоимение.	4.10	
25.	Р.Р. Главное переживание автора, выраженное в тексте Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин	5.10	
26.	Предлоги и приставки.	6.10	
27.	Научные названия главных членов предложения	7.10	
28.	Синонимы	10.10	

29.	Тематический диктант «Части речи. Главные члены предложения»	11.10	
30.	Изменение существительных по числам	12.10	
31.	Изменение имен существительных по падежам	13.10	
32.	Р.Р. План текста	14.10	
33.	Изменение имен существительных по падежам	17.10	
34.	Падежи имен существительных. Именительный падеж.	18.10	
35.	Падежи имен существительных. Родительный падеж.	19.10	
36.	Р.Р. Порядок абзацев в тексте. Устное изложение «Новый голосок »	20.10	
37.	Падежи имен существительных. Дательный падеж	21.10	
38.	Падежи имен существительных. Винительный падеж	24.10	
39.	Контрольный диктант за 1 четверть	25.10	
40.	Работа над ошибками.	26.10	
41.	Образовательный минимум	27.10	
42.	Закрепление изученного.	28.10	
43.	Падежи имен существительных. Творительный падеж	7.11	
44.	Падежи имен существительных. Предложный падеж.	8.11	
45.	Р.Р. Письменное изложение «Где ежик? »	9.11	
46.	Р.Р. Азбука вежливости Как писать письмо	10.11	
47.	Антонимы	11.11	
48.	Антонимы	14.11	
49.	Различение падежей	15.11	
50.	Различение падежей	16.11	
51.	Контрольная работа	17.11	
52.	Р.Р. Текст- описание и текст- повествование	18.11	
53.	Что такое устойчивые выражения.	21.11	
54.	Склонение имен существительных	22.11	
55.	Склонение имен существительных	23.11	
56.	РР. Работа с картиной. Устное сочинение	24.11	
57.	РР. Работа с картиной. Письменное сочинение	25.11	
58.	Существительные первого склонения	28.11	
59.	Существительные второго склонения	29.11	
60.	Существительные третьего склонения	30.11	

61.	РР. Текст- описание и текст-повествование	1.12	
62.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	2.12	
63.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова Р.Р.Устное изложение	5.12	
64.	Тематический диктант. Склонение имен существительных	6.12	
65.	Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний	7.12	
66.	Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний	8.12	
67.	Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний	9.12	
68.	Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний	12.12	
69.	Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний	13.12	
70.	Р.Р Письменное изложение	14.12	
71.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	15.12	
72.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	16.12	
73.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	19.12	
74.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	20.12	
75.	Промежуточный мониторинг. Контрольная работа за 1 полугодие	21.12	
76.	Работа над ошибками.	22.12	
77.	Р.Р. Составляем рассказ по рисунку	23.12	
78.	Р.Р Учимся писать сочинение	26.12	
79.	Образовательный минимум.	27.12	
80.	Р.Р. Азбука вежливости. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок?	11.01	
81.	Безударные окончания существительных в единственном числе	12.01	
82.	Безударные окончания существительных в единственном числе	13.01	
83.	Безударные окончания существительных в единственном числе	16.01	
84.	Тематический диктант. Безударные окончания существительных и прилагательных.	17.01	
85.	Р.Р. Научный текст	18.01	
86.	Как пишутся приставки	19.01	
87.	Как пишутся приставки	20.01	
88.	Как пишутся приставки	23.01	
89.	Р.Р. Научный текст	24.01	
90.	Безударные окончания существительных в единственном числе	25.01	
91.	Безударные окончания существительных в единственном числе	26.01	

92.	Безударные окончания существительных в единственном числе	27.01	
93.	Безударные окончания существительных в единственном числе	30.01	
94.	Безударные окончания существительных в единственном числе	31.01	
95.	Тематический диктант. Безударные окончания существительных в единственном числе	1.02	
96.	Р.Р. Научный текст	2.02	
97.	Значения слов	3.02	
98.	Р.Р. Работа с картиной. Устное сочинение	6.02	
99.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	7.02	
100.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	8.02	
101.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	9.02	
102.	Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе	10.02	
103.	Контрольная работа.	13.02	
104.	РР. Устное изложение	14.02	
105.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	15.02	
106.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	16.02	
107.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	17.02	
108.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	20.02	
109.	РР. Письменное изложение	21.02	
110.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	22.02	
111.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков РР. Работа с картиной. Устное сочинение	23.02	
112.	Окончания существительных во множественном числе	27.02	
113.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	28.02	
114.	Окончания существительных во множественном числе в Р.п (нулевое, -ов, -ев, -ей)	1.03	
115.	Окончания существительных во множественном числе в Р.п (нулевое, -ов, -ев, -ей)	2.03	
116.	Р.Р. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы нас услышали	3.03	
117.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	6.03	
118.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	7.03	
119.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	9.03	
120.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	10.03	
121.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	13.03	
122.	Р.Р. Текст- описание и текст-повествование	14.03	

123.	Существительные с суффиксом –ОК- . Написание суффикса -ОК- после шипящих	15.03	
124.	Существительные с суффиксом –ОК- . Написание суффикса -ОК- после шипящих	16.03	
125.	Р.Р. Сочиняем басню по картине	17.03	
126.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	20.03	
127.	Работа над ошибками.	21.03	
128.	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по падежам.	22.03	
129.	Образовательный минимум.	23.03	
130.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	29.03	
131.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п	30.03	
132.	Р.Р. Устное изложение	31.03	
133.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	3.04	
134.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	4.04	
135.	Тематический диктант. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	5.04	
136.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	6.04	
137.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	7.04	
138.	Р.Р. Устный рассказ по рисунку	10.04	
139.	Склонение прилагательных во множественном числе	11.04	
140.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	12.04	
141.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	13.04	
142.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	14.04	
143.	Р.Р. Письменное изложение	17.04	
144.	Второстепенные члены предложения. Определения	18.04	
145.	Слова с удвоенной буквой согласного	19.04	
146.	Глагол. Начальная форма глагола. Суффикс -ть-, (-ти-, -чь-)	20.04	
147.	Написание частицы – ся	21.04	
148.	Написание частицы – ся	24.04	
149.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	25.04	
150.	Р.Р. Работа с картиной. Письменное сочинение	26.04	
151.	Времена глагола. Прошедшее время глагола	27.04	
152.	Времена глагола. Настоящее время глагола	28.04	
153.	Времена глагола. Будущее время глагола	2.05	

154.	Времена глагола	3.05	
155.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	4.05	
156.	Контрольное списывание. Роль и написание ь в глагольных формах	5.05	
157.	Р.Р. Работа с картиной. Устное сочинение	10.05	
158.	Повторение пройденного	11.05	
159.	Повторение пройденного	12.05	
160.	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	15.05	
161.	Итоговый мониторинг. Контрольный диктант за год	16.05	
162.	Работа над ошибками.	17.05	
163.	Р.Р. Учимся писать сочинение по наблюдениям	18.05	
164.	Повторение пройденного материала по теме «Фонетика и орфография».	19.05	
165.	Итоговая комплексная работа. Образовательный минимум.	22.05	
166.	Повторение пройденного материала по теме «Морфемика и словообразование».	23.05	
167.	Повторение пройденного по теме «Морфология».	24.05	
168.	Повторение пройденного материала по теме «Синтаксис».	25.05 – 31.05	
169.	Проектная деятельность.		
170.	Проектная деятельность.		
171.	Проектная деятельность.		
172.	Проектная деятельность.		
173.	Проектная деятельность.		
174.	Проектная деятельность.		
175.	Проектная деятельность.		

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник, в 3 частях. — М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- Н. М. Лаврова Сборник проверочных и контрольных работ (3-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- натуральные объекты,
- учебные модели,
- компьютерные программы(Word, Paint, PowerPoint ,Media Player Classic и др.)
- раздаточные карточки;
- проектор;
- компьютер.

