

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.М.Юлдашева

Приказ № 35
от 25 июня 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык», 2 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 5 от
« 29 » мая 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- письмом Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

Планирование составлено на основе примерной программы по русскому языку 2 класс УМК «Перспективная начальная школа».

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 2 класса разработана на основе:

- примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взят 2 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по русскому языку и авторской программы курса (УМК «Перспективная начальная школа»).

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Перспективная начальная школа» и учебника «Русский язык» авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение курса русского языка в начальной школе направлено на достижение познавательной и социокультурной **целей**:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,

основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций:

обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны касается разных сторон преподавания языка – и практической и теоретической;

учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков; Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным

возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, - это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

изучение всего материала строится на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах;

система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений;

неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам:

структурная организация содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание);

методика разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес);

организационные формы работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

требования инструментальности и интерактивности. Комплект ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке.

Интерактивность обеспечивается тем, что учебники начинают, а научные сотрудники «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза - в каникулы - начиная со 2-го класса).

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах:

М.В. Панова (Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения);

П.С. Жедек (Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова);

П.С. Жедек, М.И. Тимченко (Списывание в обучении правописанию);

Е.С. Скобликовой (Синтаксис простого предложения); В.В. Репкина (Принципы развивающего обучения русскому языку);

Л.В. Занкова (Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения);

М.С. Соловейчик (Требования к современному уроку русского языка) Н.И. Жинкина (Развитие речи младших школьников)

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристик отдельных согласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы).

Раздел «Состав слова» (морфемика).

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу ; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку и суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;

·Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;
- изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;
- изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены предложения;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу – шу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; - членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета; Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуйте, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота. Тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Ожидаемые результаты к концу 2 – го года обучения В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений ; находить нужный текст упражнения, нужные правила или таблицу ; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); -работать со словарям: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая нужную информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействий:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Содержание тем учебного предмета

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-

повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темаурока	Дата	
		план	факт
Повторение материала 1 класса. (11часов)			
1	Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит – Йокоповны. Толковый словарь		
2	Обратный словарь		
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».		
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка		
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.		
6	Входная контрольная работа №1 Повторение изученного в 1классе		
7	Работа над ошибками. Главные и неглавные слова в предложении		
8	Главные и неглавные слова в предложении		
9,10	Главные и неглавные слова в предложении		
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст		
Морфология и словообразование(30часов)			
12	Окончания слов-названий предметов Сл/диктант №1 по теме: «Формы слова»		
13	Что такое словосочетание		
14	Различение слова, словосочетания и предложения		

15,16	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.		
17	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст		
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний		
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний		
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов		
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст		
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний		
23	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний		
24	Слова-названия предметов разного рода		
25	Слова-названия предметов разного рода		
26	Слова-названия предметов разного рода		
27	Слова-названия предметов разного рода		
28	Слова-названия предметов разного рода		
29	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»		
30.	Начальная форма слова		
31.	Начальная форма слова		
32.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо		
33.	Начальная форма слова		
34.	Проверочный диктант		
35.	Это слово и другое слово		

36.	Слово и формы этого слова. Родственные слова		
37.	Слово и формы этого слова. Родственные слова		
38.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение«Утята»		
39.	Слово и формы этого слова. Родственные слова		
40.	Контрольный диктант№2 по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.		
41.	Слово и формы этого слова. Родственные слова Работа над ошибками.		
Лексика (8часов)			
42.	Слова, у которых несколько значений		
43.	Слова, у которых несколько значений		
44.	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста		
45.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся		
46.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся		
47.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся		
48.	Слова и их дальние родственники		
49.	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста		
Фонетика и орфография(32часа)			
50.	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме		
51.	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме		
52.	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме		
53.	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме		
54.	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста.Работа с картиной Т.		

	Мавриной «Костерводворе»		
55.	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.		
56.	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме		
57.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме		
58.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме Словарный диктант №2		
59.	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста		
60.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
61.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
62.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук		
63.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук		
64.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»		
65.	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»		
66.	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»		
67.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо		
68.	Повторение по теме «Лексика»		
69.	Повторение по теме «Лексика»		
70.	Контрольное списывание №1		
71.	Повторение по теме «Орфография»		
72., 73	Повторение по теме «Синтаксис»		
74.	Контрольный диктант №3 «Снежные загадки» с грамматическим заданием		
75.	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук		

76.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение		
77.	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление		
Морфология (11 часов)			
78.	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы		
79.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»		
80.	Задание для членов клуба «Ключ и заря»		
81.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа		
82.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа		
83.	Учимся определять начальную форму слов.		
84.	Проверочная работа. Диктант. №4		
85.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте		
86.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов		
87.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов		
Морфемика и словообразование (48 часов)			
88.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы		
89.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы		
90.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы		
91.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы		
92.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части		
93.	Контрольный диктант №5		

94.	Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК		
95.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки		
96.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки		
97.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки		
98.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки		
99.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки		
100.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.Работа с картиной А. Матисса «Разговор»		
101.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы		
102.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы		
103.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы		
104.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы		
105.	Проверочны йдиктант №6		
106.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		
107.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части		
108.	Что такое обращение		
109.	Что такое обращение		
110.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки		
111.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки		
112.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости.Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта		
113.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия		

114.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия		
115.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия		
116.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия		
117.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»		
118.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия		
119.	Состав слова		
120.	Состав слова		
121.	Состав слова		
122.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.Как писать изложение		
123.	Состав слова		
124.	Контрольный диктант.№7заIII четверть		
125.	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса.		
126.	Образование слов с помощью приставки и суффикса		
127.	Правильное употребление приставок НА-, О-в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»		
128.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов.Описание и повествование		
129.	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».		
130.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного		
131.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного		
132.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного		
133.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов.Повествование и описание.		
134.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного		

135.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного		
136.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного		
137.	Диктант №7 с грамматическим заданием		
138.	Работа над ошибками. Сложные слова.		
139.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов.		
140.	Разделительный ь		
141.	Разделительный Ъ		
142.	Написание разделительных Ь и Ъ		
143.	Написание разделительных Ь и Ъ		
144.	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст		
145.	Написание разделительных Ь и Ъ		
146.	Написание разделительных Ь и Ъ		
147.	Написание разделительных Ь и Ъ		
148.	Написание разделительных Ь и Ъ		
149.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н.Рериха«Стражи ночи»		
150.	Словарный диктант № 3 Написание слов с ь и ъ		
151.	Написание разделительных Ь и Ъ		
152.	Написание разделительных Ь и Ъ		
153.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»		
154.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук		
155.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук		

156.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук		
157.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук		
158.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»		
159.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук		
160.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук		
161.	Итоговая контрольная работа №8 за Полугодие		
162.	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.		
163.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа Контр. Списыв №2		
164.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»		
165.	Повторение изученного материала		
166.	Повторение изученного материала		
167.	Повторение изученного материала Словарная работа №4		
168.	Повторение изученного материала		
169.	Повторение изученного материала		
170.	Обобщение и систематизация пройденного материала за год		
171.	Проектная деятельность		
172.	Проектная деятельность		
173.	Проектная деятельность		
174.	Резерв		
175.	Резерв		

Перечень учебно-методического обеспечения

- Программы по учебным предметам 1 – 4 классы (Перспективная начальная школа) в 2х частях. М. Академкнига / учебник 2011 г
- Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

А.А. Коржукова Поурочные разработки по русскому языку к УМК Н.А. Чураковой 2 класс.- М. «Вако» 2012 г.

Материально-техническое обеспечение

1. оборудование

- Ученические столы 2 местные с комплектом стульев – 17 шт.
- Стол учительский с тумбой – 1 шт.
- Стул учительский – 2 шт.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. – 5 шт.
- Настенная классная доска – 1 шт.
- Телевизор с тумбой-подставкой– 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Принтер струйный цветной – 1 шт.
- Лампы Базарного – 4 шт.
-

2. оснащённость предмета

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)
- Словари всех типов по русскому языку
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)
- набор букв, образцы письменных букв
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
- Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)
-

Образовательный минимум по русскому языку 1-е полугодие

Должны знать:

1. Определение терминов: словосочетание, основа и окончание слова, синонимы, родственные слова.
2. Освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

Уметь:

1. Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
2. Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристик отдельных согласных звуков.
3. Различать изменяемые и неизменяемые слова;
4. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
5. Находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
6. Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
7. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
8. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
9. Различать предложение, словосочетание, слово;
10. Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непронизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
11. Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуйте, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык(55 слов).

2-е полугодие

Должны знать:

3. Определение терминов: словосочетание, синонимы, родственные слова.

4. Типы текстов.
5. Термины: корень, суффикс, окончание, приставка, основа слова.
6. Освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

Уметь:

12. Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
13. Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристик отдельных согласных звуков.
14. Различать изменяемые и неизменяемые слова:
15. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; 16. Находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); 17. Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
18. Умение пользоваться словарями;
19. Различать предложение, словосочетание, слово;
20. Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные, частица не со словами, называющими действия); жи-ши, ча–ща, чу–щу в разных частях слова;
21. Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуйте, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык(55 слов).