

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа им. Д. Тарасова
г. Озерска Калининградской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор Озерской средней
школы им. Д. Тарасова
Юлдашева Е.М.
«25 июня 2018г.
Приказ № 35 от 25.06.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 11 класс

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
протокол № 5
от 21.06.2018 г.

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне в объеме 68 часов (2 ч в неделю) и составлена на основе

1. Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

2. Учебника для общеобразовательных учреждений (Н. Г. Гольцова, И. В.Шамшин, М.А.Мищерина «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованному Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2012.

3. Программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово»,2010 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)

4. Базисного учебного плана школы на 2016-2017 учебный год.

Основные задачи курса русского языка в 11 классе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии

русского языка;

– закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

– закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

– обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

– развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности

достижения поставленных коммуникативных задач;

– формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Программа по русскому языку для 11 класса направлена на помощь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, формирование основ жизненно важных компетенций. **Данные компетенции формируются через УУД.**

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности.

2. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)).
3. Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности
4. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.
5. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Содержание тем учебного курса

Официально-деловой стиль речи (4 ч.)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Синтаксис и пунктуация (6 ч.)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи (6 ч.)

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь (4 ч.)

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы (6 ч.)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе

восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (4 ч.)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

Повторение (4 ч.)

Календарно-тематическое планирование курса русского языка, 11 класс

№ п/п	Тема раздела, урока.	Дата	
		План	Факт
Общие сведения о языке .(1 ч)			
1.	Из истории русского языкознания.		
Стилистика. Функциональные стили. (10 ч)			
2.	Специфика научного стиля.		
3.	Специфика научного стиля.		
4.	Специфика официально-делового стиля.		
5.	Специфика официально-делового стиля.		
6.	Особенности научно-популярного, публицистического стилей.		
7.	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текста.		
8.	Особенности стиля художественной литературы.		
9.	Особенности стиля художественной литературы. Текст. Анализ текста.		
10.	К.р. №1. Комплексный анализ текста с творческим заданием.		
11.	К.р. №1. Комплексный анализ текста с творческим заданием.		
Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах. (57 ч)			
12.	Основные принципы русской пунктуации.		
13.	Основные принципы русской пунктуации.		

14.	Словосочетание как синтаксическая единица.		
15.	Виды синтаксической связи. С.р. Слов. диктант.		
16.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Трудные случаи согласования и управления.		
17.	Поиск грамматических ошибок в ЦТ и ЕГЭ. Сам.р.		
18.	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.		
19.	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.		
20.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
21.	Синтаксический разбор простого предложения.		
22.	Порядок слов в предложении, логическое ударение. Интонация.		
23.	Порядок слов в предложении, логическое ударение. Интонация.		
24.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		
25.	Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения.		
26.	Р.Р. Текст. Приемы сжатия текста.		
27.	Р.Р. Текст. Приемы сжатия текста.		
28.	Р.Р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте. Стилистический анализ текста.		
29.	Р.Р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте. Стилистический анализ текста.		
30.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.		
31.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.		
32.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
33.	Р.Р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики.		
34.	Р.Р. Развитие умений самостоятельной работы с		

	текстом. Определение темы, идеи, проблематики.		
35.	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.		
36.	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.		
37.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Предложения с обособленными членами предложения. Обособленное определение.		
38.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Предложения с обособленными членами предложения. Обособленное определение.		
39.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Обособленные приложения и дополнения. Слов.д.		
40.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Обособленные приложения и дополнения.		
41.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма.		
42.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Обособление обстоятельств, выраженных существительными.		
43.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Знаки препинания при сравнительном обороте.		
44.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Знаки препинания при сравнительном обороте.		
45.	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.		
46.	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.		
47.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Слова, грамматически не связанные с предложением.		
48.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Слова, грамматически не связанные с предложением.		
49.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в		

	составе предложения. Слова-предложения ДА и НЕТ.		
50.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова-предложения ДА и НЕТ.		
51.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . К.р.№2. Тест в формате ЕГЭ.		
52.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . К.р.№2. Тест в формате ЕГЭ.		
53.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.		
54.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.		
55.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.		
56.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Трудные случаи пунктуации в ССП.		
57.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Трудные случаи пунктуации в ССП.		
58.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . СПП с одним придаточным. Синонимия ССП и предложений с причастным и деепричастным оборотами.		
59.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . СПП с одним придаточным. Синонимия ССП и предложений с причастным и деепричастным оборотами.		
60.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . СПП с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП.		
61.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . СПП с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП.		
62.	К.р. №3 . Тест в формате ЕГЭ.		
63.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . БСП. Знаки препинания в БСП.		
64.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . БСП. Знаки препинания в БСП.		
65.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.		

66.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде..		
67.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Оформление на письме диалога и прямой речи.		
68.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация».		