

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа им. Д. Тарасова
г. Озерска Калининградской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор Озерской средней
школы им. Д. Тарасова
Юлдашева Е.М.
«25 июня 2018г.
Приказ № 35 от 25.06.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку, 10 класс

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
протокол №5
от 21 июня 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);

3. СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;

Уровень реализуемой рабочей программы по русскому языку в 10 классе соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в полном объёме

Изучение русского языка **на базовом уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- **Воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **Развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **Освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **Овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса русского языка в 10 классе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

– закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

– закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

– обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

– развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков. Программа по русскому языку для 11 класса направлена на помощь в становлении устойчивого

познавательного интереса к предмету, формирование основ жизненно важных компетенций. **Данные компетенции формируются через УУД.**

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности.
2. При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)).

3. Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности
4. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.
5. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне в объеме 70 часов (2 ч в неделю) и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А. И. Власенкова.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год

Содержание тем учебного курса

Роль языка в обществе (1ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном и в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Знать/уметь/понимать: русский язык в современном мире: в международном и в межнациональном общении; функции русского языка как учебного предмета.

Фонетика, орфоэпия, орфография (5 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в

русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Знать/уметь/понимать:

выразительные средства русской фонетики; написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Лексика и фразеология (5 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая, разговорно-бытовая и книжная лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Знать/уметь/понимать:

изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (3 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Знать/уметь/понимать:

выразительные словообразовательные средства; словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (14 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное потребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического

разбора при написании слов различной структуры и значения.
Морфологический разбор частей речи.

Знать/уметь/понимать:

принципы русской орфографии; морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (4 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Знать/уметь/понимать:

основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств; текст, его строение; виды преобразования текста.

Повторение (2 ч)

Календарно-тематическое планирование курса русского языка, 10 класс

№ п/п	Тема раздела, урока.	Дата	
		План	Факт
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (7 часов)			
1.	Язык и общество. Язык и культура.		
2.	Язык и история народа.		
3.	Язык и история народа.		
4.	Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.		
5.	Активные процессы в современном русском языке.		

6.	Входящий контроль.		
7.	Рр. Практикум написания сочинения.		
ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ (4 часа)			
8.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.		
9.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.		
10.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.		
11.	Фонетический разбор.		
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (6 часов)			
12.	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.		
13.	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.		
14.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.		
15.	Русская фразеология.		
16.	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
17.	Кр. Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.		
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 часа)			
18.	Обобщающее повторение ранее изученного.		
19.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		
20.	Выразительные словообразовательные средства. Образовательный минимум.		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (6 часов)			
21.	Обобщающее повторение частей речи.		
22.	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.		
23.	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.		
24.	Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание наречий.		
25.	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание.		
26.	Кр. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		

	Текущий контроль.		
РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (3 часа)			
27.	Язык и речь.		
28.	Текст, его строение. Типы речи.		
29.	Функциональные стили речи. Образовательный минимум.		
НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (5часов)			
30.	Лексика научного стиля, его признаки и разновидности.		
31.	Лексика научного стиля, его признаки и разновидности.		
32.	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.		
33.	Рр. Изложение с элементами комплексного анализа текста.		
34.	Рр. Изложение с элементами комплексного анализа текста.		
Синтаксис и пунктуация – 30 час			
35.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.		
36.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" . Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.		
37.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.		
38.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.		
39.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Именительный и творительный падежи в сказуемом.		
40.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Тире между подлежащим и сказуемым.		
41.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Тире между подлежащим и сказуемым. Образовательный минимум.		
42.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Управление при словах, близких по значению.		
43.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Кр. Контрольная работа.		
44.	Внутрипредметный модуль "Практическая		

	грамотность "Кр. Контрольная работа.		
45.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Однородные члены предложения и пунктуация при них.		
46.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Знаки препинания при однородных членах предложения		
47.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Знаки препинания при однородных членах предложения		
48.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Однородные и неоднородные определения		
49.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность"		
50.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность"		
51.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Кр. Проверочная работа		
52.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Обособленные определения		
53.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Обособленные определения		
54.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными		
55.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Приложения и их обособление		
56.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Обособление обстоятельств.		
57.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.		
58.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.		
59.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.		
60.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Пунктуация при обращениях. Слова-		

	предложения и выделение междометий в речи.		
61.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.		
62.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Порядок слов в предложении. Образовательный минимум.		
63.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Кр. Итоговая контрольная работа по разделу.		
64.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Кр. Итоговая контрольная работа по разделу.		
65.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность" Кр. Итоговая контрольная работа по разделу.		
66.	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность"		
	Внутрипредметный модуль "Практическая грамотность".Резервные часы (4 ч)		

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения русского языка к концу учебного года ученик должен

Знать/понимать: предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

— уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказываний;

- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

- участвовать в диспуте, дискуссии;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими

словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.