

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию, 8 класс.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 5  
от «21» июня 2018г.

**2018- 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Боголюбова, и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
- Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая; Москва «Просвещение»2015 год
- Обществознание 8 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая; Москва «Просвещение»2015 год

### **Общие цели учебного предмета**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения

социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Специфика учебного предмета**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном мире, для реализации прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Данный предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы,

лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Место предмета в учебном плане образовательного учреждения**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования отведено 139 часов. В том числе: в VI, VII, VIII классах по 35 часов, а в IX классе 34, из расчета 1 учебный час в неделю. 1 недельный час на каждой параллели рассчитан на защиту проектов.

### **Предметными результатами освоения восьмиклассниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:**

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудо­вой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

## **Основное содержание тем курса.**

### **Введение 1ч**

#### **Тема 1. Личность и общество (6ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современных обществ. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика (13 ч)**

Потребностей, и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как, и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Защита проектов – 1 ч.**

**Итоговое повторение — 2 ч.**

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Глава I. Личность и общество. (6ч)</b>			
1	Что делает человека человеком? (§1)		
2	Человек, общество, природа. (§ 2)		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. (§3)		
4	Развитие общества. (§ 4)		
5	Как стать личностью. (§5)		
6	Обобщение по теме «Личность и общество »		
<b>Глава II. Сфера духовной культуры.(8ч)</b>			

7	Сфера духовной жизни.(§6)		
8	Мораль (§7)		
9	Долг и совесть. (§8)		
10	Моральный выбор и ответственность. (§9)		
11	Образование. (§10)		
12	Наука в современном обществе. (§11)		
13	Религия как одна из форм культуры. (§12)		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной жизни».		
<b>Глава III. Социальная сфера.(5ч)</b>			
15.	Социальная структура общества. (§13)		
16.	Социальные статусы и роль(§ 14).		
17.	Нации и межнациональные отношения. (§15)		

18.	Отклоняющееся поведение. (§16)		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера».		
<b>Глава IV. Экономика(13ч)</b>			
20	Экономика и ее роль в жизни общества. (§17)		
21	Главные вопросы экономики. (§18)		
22	Собственность.(§19)		
23.	Рыночная экономика. (§20)		
24	Производство – основа экономики. (§21)		
25.	Предпринимательская деятельность(§22)		
26.	Роль государства в экономике. (§23)		
27.	Распределение доходов. (§24)		
28.	Потребление(§25)		

29.	Инфляция и семейная экономика. (§26)		
30	Безработица и ее причины. (§27)		
31.	Мировое хозяйство и международная торговля. (§28)		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика»		
33.	Повторительно-обобщающий урок.		
34.	Защита проектов		
35.	Повторительно-обобщающий урок за курс 8 класса».		

## Перечень учебно-методического обеспечения

Интернет –ресурсы:

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Образовательные стандарты, примерные программы.

Методика преподавания

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Социально-гуманитарное и политологическое образование.

<http://www.childsoc.ru>

Социология - школьному учителю.

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>

Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41174&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41174&p_rubr=2.1.16)

Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам.

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)

Необычный задачник для обычного гражданина.

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41177&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41177&p_rubr=2.1.16) Руководство по исследованию и написанию дидактических материалов для дискуссий в классе и среди населения.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.

Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2, 4, 5. М., 1997.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. М., 1986.

Исаев И. А. История государства и права России. М., 1994.

Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.

Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.

Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М., 1991.

Олищук В.А., Павленко В.Б. Политическая Россия: партии, блоки, лидеры. Год 1997: Справочник. М., 1997.

Прикладная экономика. М., 1993.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1998.

Россия в окружающем мире: 1998. Аналитический ежегодник. М., 1998.

Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.

Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для старшеклассников. М., 1994.

Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.

- Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.
- Сторчевой М.А. Основы экономики: Учебник для 8—9 классов. СПб.: Экономическая школа, 1999.
- Топорнин Б.Н. Европейское право. М., 1998.
- Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
- Фляйнер Т. Что такое права человека /Пер. с нем. Г.Люхтерхандт. М., 1997.
- Актуальные проблемы современного обществознания***
- Алексеев С.С. Теория права. М., 1995.
- Алтухов В. Политика и видение будущего // Общественные науки сегодня. 1992. - №3.
- Амелин В. Многомерная модель политической власти // Общественные науки сегодня. 1991. - №2.
- Антропология (Общая теория человека) /Под ред. Л.А. Зеленова. Новгород, 1991.
- Арнольдов А.И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию. М., 1992.
- Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
- Безруких М.Я. и др. Я и другие Я, или Правила поведения для всех. М., 1991.
- Белова Т.В. Культура и власть. М., 1991.
- Беляев А.А. Политика и ее роль в развитии общества // Социально-политические науки. 1991. - №9.
- Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002
- Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. М., 1997.
- Григорьян Б.Т. Философская антропология. М., 1982.
- Демократия и тоталитаризм: Материалы дискуссии // Свободная мысль. – 1991. - №5.
- Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.
- Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. М., 2000.
- Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М. - Новосибирск, 1997.
- Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1989.
- Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
- Маленкова Л.И. Вопросы человековедения. М., 1993.
- Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1996.
- Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М., 1994.
- Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
- Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимиров И.М. Ваш психологический тип.
- Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 1989.
- Феномен человека: Антология / Сост. П.С. Гуревич. М., 1988.

- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999.
- Ястребицкая А.Л. Европейский город. М., 1993.
- Методика преподавания обществознания в школе
- Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. - № 9. С. 31-34.
- Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 40-44.
- Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 4.С. 17-24.
- Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 22-26.
- Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
- Дыдко С.Н. Использование схем и таблиц на уроках обществознания  
Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 39-44.
- Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению  
Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 3. С. 40-48.
- Козин С.В. Информационные технологии в преподавании обществознания  
Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 26-32.
- Козленко С.И. Региональный компонент обществознания: вопросы теории и методики преподавания. М., 2000.
- Костина Л.М. Урок «Российская государственная символика. История и современность» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 1. С. 70-72.
- Култыгин В.П. Как зарождались знания об обществе. Материалы к урокам  
Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 7. С. 3-7.
- Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.
- Максимова Е.Г. Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 67-70.
- Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М., 2001.
- Морозова С.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 36-40.
- Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
- Петрова Л.А. Из рабочей тетради по обществознанию //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 38-41.
- Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. М., 2002.
- Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. М., 2003.

Справочник преподавателя общественных дисциплин /Авт.-сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М., 1998.

Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2003.

### **Материально- техническое обеспечение**

#### **Оборудование:**

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	15
2.	Ученические стулья	30
3.	Стол учительский	3
4.	Стул учительский	3
5.	Шкаф	4
6.	Полки	2
7.	Доска	2
9.	Телевизор	1
10.	Компьютер(системный блок, монитор, клавиатура, мышь. колонки)	3