

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию, 6 класс

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 5  
от «21» июня 2018 г.

**2018– 2019 учебный год**

## Пояснительная записка

Разработка настоящей программы руководствуется:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию для общеобразовательных учреждений 6 - 9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2015 год.

### Цели курса:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной

жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Через выполнение государственных стандартов образования в условиях дифференцированного обучения (профильного и непрофильного) рабочая программа выполняет следующие функции: нормативную, целеполагающую, фиксацию содержания образования, оценочную.

В результате создаются условия для формирования на уровне понимания целостной картины мира системы ценностных ориентиров, образа себя (образ “я”), умения построения реалистичного жизненного плана на перспективу, основных умений выработки путей и способов достижения целей, потребности и умения самостоятельно учиться.

### **Место предмета в учебном плане**

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 139 часов. В том числе: в 6 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

### **Предметные результаты по разделу «Человек. Деятельность человека»**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## Содержание учебного предмета

### Введение (1 час)

#### Тема 1. «Человек в социальном измерении» (12ч)

**Человек — личность.** Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

**Человек познает мир.** Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

**Учимся узнавать и оценивать себя.**

**Человек и его деятельность.** «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

**Учимся правильно организовывать свои занятия.**

**На пути к жизненному успеху.** Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

#### Тема 2. Человек среди людей (10 часов)

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.

#### Тема 3. Нравственные основы жизни (4 часа)

##### Практикумы по темам

**Человек славен добрыми делами.** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро

**Учимся делать добро.**

**Будь смелым.** Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

**Учимся быть терпимыми.**

Человек и человечность . Гуманизм — уважение и любовь к людям.  
Прояви внимание к старикам.

### **Практикумы по темам ( 3 часа)**

#### ***Заключительное занятие.***

Резерв учителя 4 часа, которые будут использованы на изучение дополнительного материала, исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам.

#### **Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

Формы учебной деятельности учащихся на уроке составляют фронтальная, индивидуальная и групповая.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся включает в себя:

парную, кооперативно – групповую, дифференцированно – групповую, звеньевую, индивидуально - групповую форму.

Виды учебной деятельности: словесные, наглядные (демонстрации, иллюстрации, просмотр видеоматериалов).

Методы:

- 1) монологический (метод монологического изложения),
- 2) показательный (методы наглядности),
- 3) диалогический (метод диалогического изложения),
- 4) эвристический (метод эвристической беседы),
- 5) исследовательский (метод исследовательских заданий),
- 6) программированный (метод программных заданий).

Методы преподавания, т.е. деятельности учителя следующие:

- 1) информационно-сообщающий,
- 2) объяснительно-иллюстративный,
- 3) стимулирующий,
- 4) побуждающий.

Методы обучения по ФГОС: инструктивный или Кейс-метод, метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления, эвристический метод, исследовательский метод, метод модульного обучения.

Методы учения, т.е. деятельности учащихся: частично-поисковый, творчески-поисковый, практический.

Выбор метода обучения (а вместе с тем и форм его реализации), как правило, осуществляется в ходе подготовки к уроку. Он зависит от:

- а) теоретического замысла,
- б) дидактической цели,
- в) уровня обученности учащихся,
- г) уровня подготовки самого учителя.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Вводный урок, <i>входной мониторинг</i>		
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении – 12 часов</b>			
2	Человек – личность. Что такое личность?		
3	Индивидуальные черты личности		
4	Как человек познает мир?		
5	Практикум «Самопознание человека»		
6	Человек и его деятельность		
7	Практикум « Организация рабочего и свободного времени»		
8	Потребности человека. <i>Образовательный минимум за 1-ю четверть</i>		
9	Практикум «Духовные потребности»		
10	На пути к жизненному успеху		
11	Практикум «Как правильно выбрать профессию?»		
12	Урок обобщения знаний по теме «Человек в социальном измерении».		
<b>Тема 2. Человек среди людей -10 часов</b>			
13	Межличностные отношения		
14	Сотрудничество и соперничество		
15	Человек в группе		
16	Практикум «Групповые нормы». <i>Промежуточный мониторинг. Образовательный минимум за 2-ю четверть</i>		
17	Общение		
18	Практикум «Стили общения»		
19	Конфликты в межличностных отношениях		
20	Практикум «Как победить обиду и устранить конфликт»		
21	Деловая игра «Учимся общаться»		
22	Урок обобщения знаний по теме «Человек среди людей»		
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни - 4 часа</b>			
23	Человек славен добрыми делами		
24	Золотое правило нравственности		
25	Будь смелым		
26	Человек и человечность		
<b>Практикумы по пройденному материалу- 7 часов</b>			
27	Практикум «Как сказать злу: «Нет!»»		
28	Деловая игра «Учимся быть терпимыми»		

	<i>Образовательный минимум за 3-ю четверть.</i>		
29	Практикум « Учимся делать добро»		
30	Диспут « Все ли люди являются личностью?»		
31	Практикум « Слагаемые жизненного успеха»		
32	Закрепление и повторение пройденного материала		
33	Защита групповых проектов		
34	Итоговое обобщение пройденного материала. <i>Итоговый мониторинг. Образовательный минимум за 4-ю четверть.</i>		
35	Проектная деятельность		

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Обществознание. 6 класс: Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.
2. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".6 кл. под. ред. Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2004 год.
3. "Обществознание".6 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2009

#### **Для учителя:**

1. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 - 9 классы /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2012
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2013

#### **Дополнительная литература:**

1. Кравченко А. И. Обществознание, 6 класс, учебник. – М: Русское слово, 2008

#### **Электронные ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## Материально- техническое обеспечение

### Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	15
2.	Ученические стулья	30
3.	Стол учительский	3
4.	Стул учительский	3
5.	Шкаф	4
6.	Полки	2
7.	Доска	2
9.	Телевизор	1
10.	Компьютер(системный блок, монитор, клавиатура, мышь. колонки)	3