

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Обучение грамоте (чтение)» , 1 класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании методического
объединения протокол № 5 от
« 29 » мая 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обучению грамоте (чтение) для 1 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- письмом Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

Цель и задачи программы

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Обучение грамоте» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Общая характеристика учебного предмета

В добукварный период вводим детей в мир языка, знакомим со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной

посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Специфическая особенность **букварного этапа** заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

На послебукварном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на преподавание курса «Обучение грамоте (чтение)» в 1 классе в объеме 4 ч в неделю (с 1 четверти до конца 3 четверти), 80 часов в год.

Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива. Также программа предусматривает обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, имеющих заключение **ПМПК**.

Ценностные ориентиры курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку,

культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации.

3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и

правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Добукварный период. 11 ч

«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.

Речь устная и письменная.

Предложение. Первые школьные впечатления.

Пословицы и поговорки об учении.

Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.

Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.

Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.

Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.

Звуки в словах.

Природа Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту.

Повторение и обобщение пройденного материала.

Любимые сказки. Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.

Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.

Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.

Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.

Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.

Букварный период. 45 ч.

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.

Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.

Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.

Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.

Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.

Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.

Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.

Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.

Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.

Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей.

Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России.

Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. В зоопарке.

Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут

Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.

Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.

Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.

Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.

Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.

Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.

Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.

Звук [й,], буквы Й, й. Жить – Родине служить.

Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.

Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».

Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.

Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.

Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».

Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...

Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.

Русский алфавит.

Послебукварный период 24 ч.

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».

Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.

История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Куприн «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.

В. Куприн «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.

А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг

Л.Н. Толстой,

К.Д. Ушинский

Поучительные рассказы для детей.

К.И. Чуковский Сказки. Телефон. Инсценирование стихотворения

Рассказы В.В.Бианки

Произведения С.Я.Маршака

Произведения М.М.Пришвина

Стихи А.Л.Барто, В.Берестова, С.Михалкова

Проекты «Живая Азбука» Прощание с азбукой и др.

Урок КВН

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Добукварный период	11
2.	Букварный период	45
3.	Послебукварный период	24
Итого		80 ч

Формы и средства контроля

Безотметочное обучение вводится в 1 классе как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности

учащихся.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы.

Текущие проверочные работы (проводятся в конце апреля) включают все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Итоговые проверочные работы проводятся в конце каждой четверти и в конце учебного года. Они включают ГОС стандарты, задания рассчитаны на проверку ЗУНов программ.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- максимальный уровень - 90-100 %
- повышенный уровень - 70-89 %
- необходимый уровень - 50-69 %
- низкий уровень - 30-49 %

Оценивание осуществляется учащимися самостоятельно и взаимно, учителем по совместно выработанным критериям. Результаты выносятся на шкалу

- максимальный уровень
- повышенный уровень
- необходимый уровень
- низкий уровень

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Добукварный период (11 часов)				
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картине. (Ч. 1, с. 3–4)	1		
2	Речь письменная и устная. (с. 5)	1		
3	Предложение. (с. 6)	1		
4	Предложение и слово. (с. 7,8)	1		
5	Слово и слог, ударение. (с. 9–11) Деление слов на слоги.	1		
6	Ударение. (с. 13)	1		
7	Звуки в окружающем мире и в речи. (с. 14–17)	1		
8	Звуки речи: гласные и согласные.	1		
9	Слог-слияние. (с. 17-19)	1		
10	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1		
11	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
Букварный период (45 часов)				
12	Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–21)	1		
13	Звук [о], буквы О, о (с. 24–27)	1		
14	Звук [и], буквы И, и . (с. 28–31)	1		
15	Гласная буква ы , звук [ы] (с. 32–35) Предложение.	1		
16	Звук [у], буквы У, у (с. 36–39)	1		
17	Звуки [н], [н’], буквы Н, н (с. 40–41)	1		

18	Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45)	1		
19	Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–49)	1		
20	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52–53)	1		
21,22	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58–63)	2		
23	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64–67)	1		
24	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68–71)	1		
25	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э]	1		
26	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–83)	1		
27	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 84–85)	1		
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (с. 90–91)	1		
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96–97)	1		
30,31	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104–105)	2		
32,33	Гласные буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	2		
34	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118–119)	1		
35	Мягкий согласный звук [ч] буквы ч, Ч.	1		
36,37	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 10–11)	2		
38	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши.</i> (с. 16–19)	1		
39	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (с. 24–25)	1		
40	Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о]. (с. 30–31)	1		
41	Мягкий согласный звук [й'].	1		

	Буквы Й, й (с. 34–35)			
42,43	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х (с. 38–45)	2		
44	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й’у]. (с. 46–47) (с. 46–47)	1		
45	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии. (с. 48–49)	1		
46	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50–53)	1		
47	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление). (с. 54–55)	1		
48	Гласный звук[э]. Буквы Э, э (с. 56–59)	1		
49	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ . Правописание слогов <i>ща, шу</i> (с. 62–65)	1		
50	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ (с. 66–69)	1		
51	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф (с. 70–71)	1		
52,53	Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 74–77)	2		
54,55	Русский алфавит. (с. 78–81)	2		
56	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина. (с. 82–85)	1		
Послебукварный период (24 часа)				
57	К. Д. Ушинский. Наше Отечество. (с. 86–87)	1		
58	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские. (с. 88–89)	1		
59	В. Крупин. Первый букварь. (с. 90–91)	1		
60	Творчество А. С. Пушкина – сказки. (с. 92–93)	1		
61	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. (с. 94)	1		
62	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях.	1		

	(с. 95)			
63,64	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	2		
65	В. В. Бианки. Первая охота. (с. 98–99)	1		
66	Творчество С. Я. Маршака «Угомон», «Дважды два». (с. 100–101)	1		
67	М. М. Пришвин «Первая охота», «Предмайское утро», «Глоток молока». (с. 102–103)	1		
68	Творчество русских поэтов и писателей. С. В. Михалков, А.Л. Барто. (с. 106)	1		
69	Веселые стихи Б. В. Заходера. «Два и три». (с. 107)	1		
70	Творчество В. Д. Берестова. (с. 108)	1		
71	«В гостях у сказки»: русские народные сказки.	1		
72,73	Урок-проект. Книжка-малышка своими руками	2		
74	С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете».	1		
75	И.И. Акимовский «Жил-был бобр», рассказы о животных.	1		
76,77	В.А. Осеева «Волшебное слово».	2		
78	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1		
79	Урок-викторина	1		
80	Литературный КВН	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная учебная литература

1. Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А.. Учебник: Азбука. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2013г.
2. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011г

Литература для учителя

- 1.Жиренко О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. М.: «ВАКО», 2011г.
- 2.Горецкий В. Г. Обучение грамоте и развитию речи. 1 класс. - М.: Просвещение, 2010 г.
- 3.Горецкий В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя - М.: Просвещение, 2012 г.
- 4.Левина С. А. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику В. Г. Горецкого - Волгоград: Учитель, 2012 г.
- 5.Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. -М.: «ЭКЗАМЕН», 2014г.
- 6.Крылова, О. К Тесты по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику В. Г. Горецкого «Русская азбука». - М.: Просвещение, 2014 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование
 - Ученические столы 1 местные с комплектом стульев – 30 шт.
 - Стол учительский с тумбой – 1 шт.
 - Стул учительский –1 шт.
 - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. – 2 шт.
 - Настенная классная доска – 1 шт.
 - Телевизор с тумбой-подставкой– 1 шт.
 - Компьютер – 1 шт.