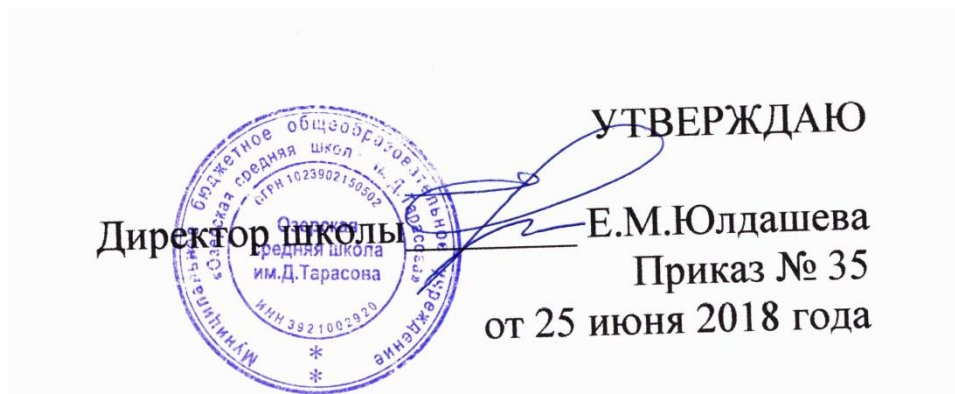


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку(второй ин.язык), 7 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 5 от 21 « июня» 2018г.

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- ✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
- ✓ Материалов УМК для 7 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:

Аверин М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2014;

Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.;

Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2013г.).

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели и задачи

1.развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить **о развивающих, воспитательных и практических задачах**: способствовать

интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат

основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план. Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции влад. языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур Программа базируется на методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном образовательном стандарте образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе, 70 часов в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 7 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выражать свою точку зрения, обосновывая ее.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план;
- выражать свое мнение, отношение к чему-либо;
- характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- сравнивать что-либо с элементами аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- представлять результаты проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

Ученик получит возможность научиться:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему, основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять формуляр, анкету;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- делить предложения на смысловые группы.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- *правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.*

Орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные буквы.
- *Ученик получит возможность* владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии;
- использовать наиболее употребительные из них в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;
- развивать языковую догадку;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления;
- передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания;
- использовать в речи простые предложения;
- соблюдать порядок слов в придаточном предложении;
- использовать все типы вопросительных предложений;
- употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующие после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места;

- выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет;
- различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения;
- переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами;
- различать зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- различать сложноподчиненные предложения с союзом dass, ob и использовать их в речи;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;
- использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;
- образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых;
- различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein;
- использовать в речи Präteritum слабых, сильных глаголов;
- различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- употреблять глаголы в Prasens, Perfekt, Präteritum в речи;
- систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- систематизировать склонение существительных и прилагательных;
- использовать их в соответствующих падежах;
- различать употребление предлогов двойного управления, Akkusativ и Dativ, использовать их в речи;
- различать личные, притяжательные и неопределенные местоимения, употреблять их в речи;
- употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые до 30.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзами dass, weil (придаточные дополнительные);
- различать зрительно и на слух все временные формы прошедшего времени;
- выделять особенности склонений возвратных местоимений;
- определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов als, wie.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Речевые умения

Говорение Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

Аудирование

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в

русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации

общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt,

Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

30

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Тема 1. Как прошло лето? - 9 часов			
1-2	Рассказываем о каникулах		
3.	С кем? С кем? Предположения		
4.	Погода. Входящий мониторинг		
5.	Твои каникулы		
6.	Гора Мёнх, Швейцария.		
7.	Читаем о летнем отдыхе.		

8.	Причастия		
9.	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.		
	Тема 2. Мои планы на будущее. -9 часов		
10.	Мечты. Введение слов.		
11.	Профессии. Чтение текстов и обсуждение		
12.	Я хотел бы стать... Модальные глаголы в прошед. простом времени		
13.	Потому что... Придаточные предложения причины		
14.	Профессиональная практика. Стресс.		
15.	Комплексная контрольная работа		
16.	. Образовательный минимум		

17.	«Мои планы на будущее». Проектная деятельность		
18.	Закрепление. Повторение		
	Тема 3. Дружба. 9 часов		
19.	Друзья и подруги Введение слов		
20.	Качества личности		
21.	Хороший друг, какой он?		
22.	Сравнительная степень		
23.	Сравнения Союзы als/wie.		
24.	«Комплименты». Контроль монологического высказывания.		
25.	Чат на тему: «Дружба»		

26.	Песня и проект: Друзья		
27.	«Дружба». Лексико-грамматический тест.		
	Маленькая переменна. 6 часов		
28.	Маленькая переменна. Что мы умеем.		
29.	Маленькая переменна Повторение		
30.	.Образовательный минимум		
31.	Промежуточный мониторинг		
32.	Комплексная контрольная работа		
33.	Проектная деятельность		
	Тема 4: Изображение и звуки 9 часов		
34.	Электрические приборы Введение слов		
35.	Средства коммуникации.		

36.	Интервью с Лизой.		
37.	Телеканалы и радиостанции.		
38.	Выполнение упражнений		
39.	Ты должен... Модальные глаголы		
40.	Служба доверия. Союз « wenn »		
41.	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке		
42.	Изображение и звуки Контрольная работа по теме.		
Тема 5: Взаимоотношения 10 часов			
43.	Самочувствие. Введение слов		
44.	Я радуюсь/ сержусь, если ...		

45.	Школа К. Штреля в Марбурге.		
46.	Интервью с ученицей		
47.	Ориентация и способность к передвижению.		
48.	Взаимоотношения в интернате.		
49.	Школа, семья, друзья. Контрольная работа по говорению.		
50.	Уладить спор – найти компромисс.		
51.	.Образовательный минимум		
52.	Комплексная к. работа		
	Тема 6: Это мне нравится 7 часов		
53.	Что кому нравится?		
54.	Мне нравится /не нравится ...		

55.	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.		
56.	Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля.		
57.	Прилагательное перед существительным после определенного артикля		
58.-59	Покупки Описываем внешность Контрольная работа		

	Тема 7: Подробнее о себе 11 часов		
60.	Ваши предположения - описываем подростка.? Порядковые числительные		
61..	Какое сегодня число. Важные дни. Даты.		
62.	Школьная жизнь		
63.	Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.		
64.	Большая перемена .		
65.	Образовательный минимум		
66.	Итоговый мониторинг. Контрольная работа. Письмо.		
67.	Контрольная работа. По чтению и аудированию		
68.	Страноведение		21

69.	Страноведение		
70.	Проектная деятельность		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2012. - 80стр.

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты на иностранном языке

Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка

Флаги стран(ы) изучаемого языка

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для второй ступени обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	20
2.	Ученические стулья	20
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Шкаф	3
6.	Доска	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1

Оснащенность:

№	Наименование	Количество
1.	Лингафонный кабинет	1 комплект
2.	Стенд-грам.таблица	2

3.	Стенд-карты немецкоговорящих стран	5
4.	Портреты нем.классиков	3

Литература для учителя.

– Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. Просвещение, 2011.

1. Немецкий язык. 7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
4. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012.
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 7 класс. М.М.Аверин»

Литература для ученика

1. Немецкий язык. 7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>