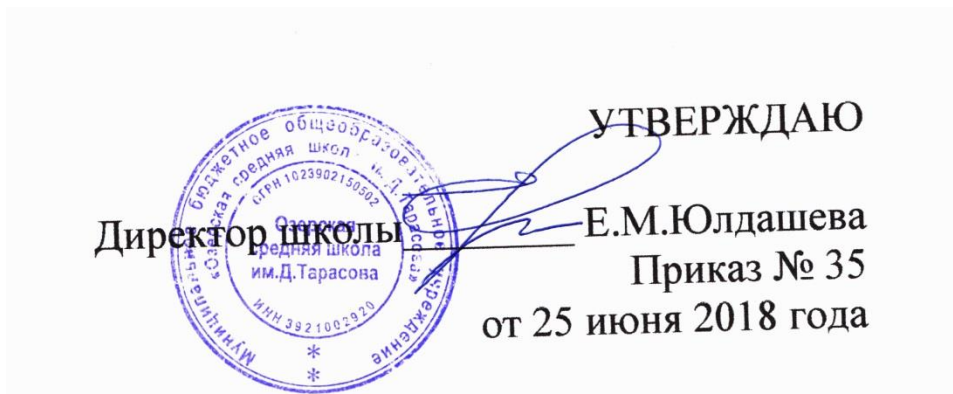


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку, 7 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 5 от 21 «июня» 2018г.

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета « Немецкий язык » для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011.

5. Авторской программы учебно-методического комплекса « Немецкий язык», авторы: И.Л. Бим, Л.В.Садомова, «Просвещение» 2013г.; Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для завтрашнего дня.

Цели и задачи курса

В процессе изучения немецкого языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, различных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, город, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, окружающая среда;

2)изучить грамматическое время-будущее время, склонение имен прилагательных, модальные глаголы, виды сложных предложений;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места учебного предмета

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в седьмых классах предполагает обучение немецкому языку в объеме 105 часов (3 часа в неделю), продолжительность изучения 35 учебных недель, что определяется календарным учебным графиком работы Озерской средней школы им. Д. Тарасова, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения.

Планируемые предметные результаты

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

Говорение. Диалогическая речь

- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- диалог этикетного характера до 4 реплик;

- диалог-обмен мнениями (запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами) 2-3 реплики;

- диалог-расспрос-до 6 реплик.

Говорение. Монологическая речь.

- Рассказывать о себе, своей семье, о своей стране и странах изучаемого языка, с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания 8-10 фраз;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы 8-10 фраз;
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей 8-10 фраз;
 - передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы 8-10 фраз;
 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- продолжительность монолога — 1,5 мин.

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
 - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст, иллюстрации;
- время звучания текстов для аудирования — 1 мин.

Чтение.

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение); объем текстов для чтения –300 - 350 слов.

Письменная речь

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- вести словарь;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 20-30 слов, включая написание адреса);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).

Грамматическая сторона речи.

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого

языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими

после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;

-распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv с zu;

-распознавать и употреблять в речи: побудительные предложения;

-распознавать и употреблять в речи: предложения с неопределенно-личным местоимением man;

-распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

-распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненные предложения с придаточными: дополни-

тельными - с союзами dass, ob; причины - с союзами weil, da;

условными - с союзом wenn;

-распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения; все типы вопросительных предложений; предложения с инфинитивной группой um ... zu;

-образовывать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

-образовывать и использовать в речи сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

-образовывать и использовать в речи Präterium слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-образовывать и использовать в речи Futurum;

-образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий;

- образовывать и использовать в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;
- образовывать и использовать в речи возвратные глаголы в основных временных формах;
- образовывать и использовать в речи предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос «Wo?» и Akkusativ на вопрос: «Wohin?»; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фраза;
- различать коммуникативные типы предложения по его интонации;
- произносить фразы без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Орфография.

- Правильно писать изученные слова;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания;

-владеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

-владеть произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи.

-Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-использовать интернационализмы;

-расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксацией: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; словосложением: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное +

прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
 -расширять представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Содержание учебного предмета

№ п\п	Тема	Всего часов
0	После летних каникул	7
1	Что мы называем «Наша Родина»	17
2	Лицо города-визитная карточка страны.	19
3	Уличное движение Транспорт.	16
4	В деревне тоже много интересного	16
5	Защита окружающей среды.	13
6	В здоровом теле- здоровый дух.	17
7.	Итого.	105

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме пленума, групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Учащимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом- побуждением)

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

Объём высказывания-до 12 фраз

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль,

-выбрать главные факты,

-выборочно понимать необходимую информацию,

Время звучания текста- 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием информации(просмотровое/ поисковое чтение).

Объем текста- от 500 до 600 слов

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы ,радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, выражать пожелания;(объём 30-40 слов);

-заполнять бланки;-писать личное письмо по образц

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное

Ученикам предоставляется возможность: общение.

Они овладевают знаниями о:

- значении языка в современном мире;
- употреблении лексики при изучении учебных тем(традиции в питании, проведении выходного дня, национальные праздники, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете страны;

Лексическая сторона речи

К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц (словосочетание, оценочная лексика, реплики- клише, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Расширение словарного запаса за счет овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (Die Sorge); -ler (Der Sportler);
- суффиксами прилагательных : -sam (sparsam); -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: -vor (das Vorbild) – mit.

Грамматическая сторона речи.

Овладение новыми грамматическими явлениями:

- всеми временными формами пассива; местоименными наречиями
- знание признаков и навыки употребления в речи всех типов простого предложения:
- предложений с инфинитивными группами: Statt... zu. Ohne...zu

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
После летних каникул (повторительный курс)-7 ЧАСОВ			
1	Летние каникулы. Рассказ о своих летних каникулах.		
2	Порядок слов в нем.предложении. Главные члены предложения.		
3	Входящий мониторинг.		
4	Как проводят летние каникулы нем. друзья.		
5	Наша школа .Описание школы.		
6	Погода летом и осенью. Составить тему.		
7	Германия .Где говорят по- немецки?		
Что мы называем « Моя Родина»? -17 часов			

8.	Что такое Родина ? Введение слов. Высказывания нем .детей.		
9.	Что такое Родина для каждого из нас?		
10.	Знакомство с Австрией и Швейцарией.		
11.	Единый дом. Работа над стихотворением.		
12.	Наша Родина .Богатства нашей Родины.		
13.	Грамматика .Склонение имен прилагательных.		
14.	Закрепление грамм. темы.		
15.	Аудирование. Монологическая речь		
16.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.		
17.	Что мы знаем и умеем. Проверочная работа.		
18.	Страноведение .Швейцария.		
19.	Образовательный минимум		
20..	Контрольная .работа по чтению		

21.	Контрольная работа по грамматике.		
22.	Контрольная работа по письму		
23.	Контрольная работа по аудированию		
24.	Проектная деятельность		
	Лицо города – визитная карточка страны. -19часов		
25.	Город. Каким может быть город?		
26.	Москва-столица России. Достопримечательности		
27.	Санкт-Петербург. Достопримечательности		
28.	Города Золотого кольца		
29.	Немецкие известные города		
30.	Вена и Берн. Достопримечательности		
31.	Реки Германии.		
32.	Жители разных стран		1

33.	Неопределенно-личное местоимение.		
34.	Сложносочиненные предложения.		
35.	Закрепление грамм. материала Контрольная работа по грамматике		
36.	Аудирование		
37.	Мой родной город .Моя родная деревня. (устно опис.)		
38.	Что мы знаем и умеем. Иоганн Вольфганг фон Гете		
39.	Страноведение. Дрезден. Достопримечательности		
40.	Образовательный минимум		
41.	Контрольная работа по чтениюи аудированию		
42.	Лексико- грамм. тест		
43.	Промежуточный мониторинг		
Жизнь в большом современном городе.- 16часов			
44.	Основные средства передвижения. Введение новых слов по теме		

45.	Как ориентироваться в незнакомом городе.		
46.	У нас в гостях Ушастик		
47.	Основные знаки в городе		
48.	Какой нам нужен город? Чтение текстов и обсуждение.		
49.	Придаточные предложения (дополнение.		
50.	Закрепление грам. материала		
51..	Модальные глаголы.		
53..	Неопределенно- личное местоимение с модальными глаголами		
54.	Моя дорога к школе. Монологическая речь		
55.	Придаточные дополнительные предложения		
56.	Разыгрывание сценок в ситуациях « На остановке», « В киоске»		
57.	Типы немецких глаголов.		
58.	Закрепление грам. материала.Тест		

59.	Что мы знаем и умеем. Страноведение		
В деревне есть много интересного-16часов			
60.	Домашние животные. Введение новых слов по теме.		
61.	Сельскохозяйственные машины..		
62.	Жизнь в деревне. Старый немецкий двор.		
63.	Преимущества и недостатки деревни..		
64.	Всемирно-известные русские деревни.К.работа по говорению		
65.	Будущее время. Выполнение упражнений.		
66.	Придаточные предложения причины.		
67.	Закрепление материала.Образовательный минимум		
68.	Контрольная работа по чтению.		
69.	Лексико-грамматический тест		
70.	Проектная деятельность		

71.	. Ушастик в гостях		
72.	Что мы знаем и умеем. Выполнение упражнений		
73.	Страноведение .Праздник урожая		
74.	Подготовка к проекту		
75.	Деревня в будущем. Проект.		
Защита окружающей среды-самая актуальная проблема сегодня - 13часов			
76.	Природа в опасности .Какую роль играют леса в нашей жизни.		
77.	Самые важные экологические проблемы.		
78..	Почему нужно природу защищать? Монологическое высказывание		
79.	Работа над проектами		
80.	Защита проектов		
81.	Грамматика .Сложносочиненные предложения		
82.	Сложноподчиненные предложения		

83.	Что делают нем.подростки для защиты окружающей среды		
84.	Аудирование		
85.	Национальные парки.		
86.	Молодежные экологические организации в Германии и в нашей стране		
87.	Что мы знаем и умеем		
88.	Страноведение		
В здоровом теле-здоровый дух!-17 час			
89.	Виды спорта. Введение новых слов по теме.		
90.	Из истории спорта. Олимпийские игры.		
91.	Какую роль играет спорт в нашей жизни.		
92.	. Каким должен быть спортсмен? Монологическая речь.		
93.	Здоровая пища. Необходима ли она спортсмену?		

94.	Аудирование		
95.	Предлоги Д.п. Предлоги В.п. Выполнение упражнений		
96.	Закрепление.Повторение		
97.	Что мы знаем и умеем .		
98.	Контрольная работа по говорению		
99.	Страноведение.		
100.	Образовательный минимум		
101.	Контрольная работа по чтению и аудированию		
102.	Лексико-грамматический тест		
103.	Контрольная работа. Письмо		
104.	Итоговый мониторинг		
105.	Проектная деятельность		

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Учебник Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.М.Санникова, Л.В.Садомова М.: Просвещение, 2013

Методическая литература Лемякина О.В. Немецкий язык. 7 класс.

Поурочные планы. Издательство «Учитель», 2011

Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса М.: Просвещение, 2011.

Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5-6 кл.: М.Дрофа, 2008.

Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку.

Список используемой литературы.

Методические и учебные пособия.

1. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Бим И.Л., Немецкий язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. / – М.: Просвещение, 2011.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 102с.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В.. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 174с.
5. Диск «Бавария»
6. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 классы. Е.В. Дьячкова, М. Дрофа 2010.
7. Устные темы для развития разговорной речи. Классы 7-9. М Дрофа 2011.
8. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2012

Словари

1. Русско-немецкий разговорник
2. Русско-немецкий словарь
3. Школьный словарь иностранных слов
4. Немецко-русский словарь

Электронные ресурсы

- <http://www.deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/lessons/public/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	20
2.	Ученические стулья	20
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Шкаф	3
6.	Доска	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1

Оснащенность:

№	Наименование	Количество
1.	Лингафонный кабинет	1 комплект
2.	Стенд-грам.таблица	2
3.	Стенд-карты немецкоговорящих стран	5
4.	Портреты нем.классиков	3