

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку, 4 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 5 от
« 21 » июня 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт начального общего образования по немецкому языку.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Цели и задачи обучения

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- *учебные* (формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах);
- *образовательные* (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран);

- *развивающие* (развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком);
- *воспитательные* (воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Задачи обучения - *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

аудиоприложениями, мультимедийными приложениями, информацией в сети Интернет), умением работать в паре, группе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, формы контроля.

Рабочая программа строится на следующих принципах:

- **Личностно-ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- **Культурно-ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- **Деятельностно-ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Место учебного предмета в учебном плане

- Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется 68 ч (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочие недели в году)
- Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческого потенциала, расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения немецкого языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

базовый – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались

самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Содержание тем учебного курса

Мы уже много знаем и умеем. Повторение . Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья.

Как было летом? Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Погода летом .

А что нового в школе? У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Расписание уроков.

У меня дома... что там? Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Мой дом .

Свободное время. Что мы делаем? Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить?

Скоро наступят каникулы (10 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? Праздники в России и Германии . Наш классный праздник .

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	план	факт
1	Курс повторения. Что мы можем рассказать о наших друзьях?		
2	Что мы можем рассказать о себе.		
3	Входящий мониторинг		
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		
5	Что мы можем ещё повторить?		
6	Мы проверяем себя		
7	Глава 1. «Как было летом ?»		
8	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?		
9	Здесь летнее письмо		
10	У животных тоже есть летние каникулы?		
11	Может ли погода летом быть плохой?		
12	Летом у многих детей день рождения		
13	День рождение Энди		
14	Мы играем и поём		
15	Повторение. Образовательный минимум		
16	Что ты ещё хочешь повторить?		
17	Мы проверяем сами себя		
18.	Комплексная к. работа		

19	Глава 2: «Что нового в школе?» Введение слов		
20.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?		
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?		

22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков		
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас		
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли		
25.	Мы готовимся к Новогоднему празднику		
26.	Мы играем и поем		
27.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
28.	Мы проверяем сами себя.		
29.	Образовательный минимум		
30.	Комплексная к. работа		
31.	Промежуточный мониторинг		
32.	Глава 3: «Мой дом, квартира» Введение новой лексики.		
33.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		
34.	Где живут Свен и Кевин? А мы?		
35.	В квартире. Что где стоит?		
36.	Сабина рисует детскую комнату		
37.	Марлиз в гостях у Сандры		
38.	Употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.		
39.	Мы играем и поём.		
40.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
41.	Мы проверяем сами себя.		
42.	Глава 4. «Свободное время. Чем мы занимаемся?» Введение новой лексики.		
43.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели		
44.	А что делают в конце недели домашние животные?		
45.	Что делает семья Свена в выходные дни?		
46.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?		
47.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?		

48.	Мы играем и поём		
49.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить		
50.	Мы проверяем сами себя.		
51.	Контрольная работа		
52.	Глава 5: «Скоро каникулы Введение новой лексики.		
53.	Мы говорим о погоде и рисуем		
54.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!		
55.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Что празднуют наши друзья весной? А мы?		
56.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?		
57.	Рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.		
58.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику		
59.	Мы играем и поём		
60.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
61.	Мы проверяем сами себя.		
62.	Образовательный минимум		
63.	Контрольная работа по чтению		
64.	Контрольная работа по аудированию		
65.	Контрольная работа по письму		
66.	Лексико-грамматический тест		
67.	Итоговый мониторинг		
68.	Проектная деятельность		

Учебно-методическое обеспечение

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2008;

- - Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2011 .

-

- **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- **Оборудование:**

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	20
2.	Ученические стулья	20
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Шкаф	3
6.	Доска	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1

- **Оснащенность:**

№	Наименование	Количество
1.	Лингафонный кабинет	1 комплект
2.	Стенд-грам.таблица	2
3.	Стенд-карты немецкоговорящих стран	5
4.	Портреты нем.классиков	3

