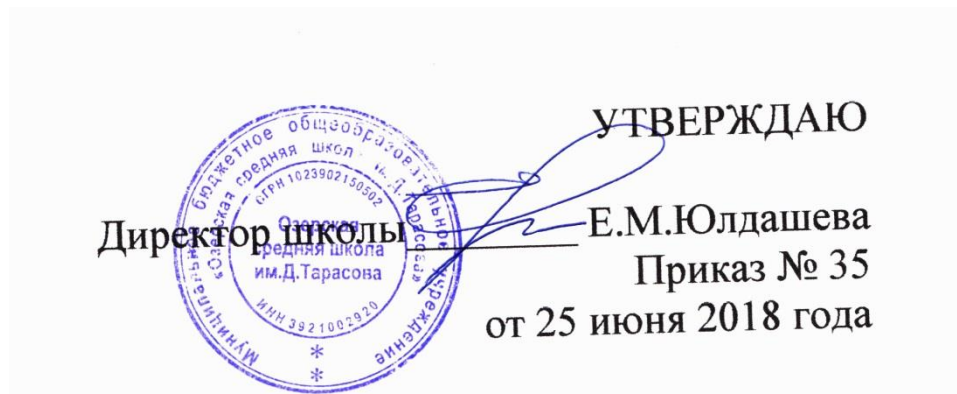


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку, 11 класс

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 5 от 21 « июня » 2017г.

2017 - 2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования 2004 года, Примерной программы полного общего образования по иностранному языку, программы концепции курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений (автор О. Ю. Зверлова), изданной в 2002 году. Для реализации данной программы используется учебно – мекомплект «Stichwort. Deutsch » («Ключевое слово. Немецкий язык ») автора О. Ю. Зверловой. В УМК входят: книга для учащихся, аудиокассета, книга для учителя

### **Цели и задачи**

Изучение немецкого языка в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли;

### **Речевая компетенция**

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

#### ***Говорение***

Диалогическая речь. Учащимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом - побуждением)

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному. Объём высказывания-до 25` фраз

#### ***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль,
- выбрать главные факты,
- выборочно понимать необходимую информацию,
- Игнорировать незнакомый языковой материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся 11 класса.

Время звучания текста- 1,5-2 минуты.

#### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием информации (просмотровое/ поисковое чтение). Объем текста- от 500 до 600 слов

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, выражать пожелания;( объём 40-60 слов);

-заполнять бланки;

-писать личное письмо по образцу.

### **Социокультурная компетенция**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное

Ученикам предоставляется возможность: общение.

Они овладевают знаниями о:

-значении языка в современном мире;

-употреблении лексики при изучении учебных тем(традиции в питании, проведении выходного дня, национальные праздники, сферы обслуживания);

-социокультурном портрете страны;

-речевых различиях в ситуации общения.

Предусматривается также овладение умениями:

-представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

### **Компенсаторная компетенция**

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при общении

### **Учебно-познавательная компетенция**

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область « Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (Содержанием речи на ин. языке могут быть сведения из различных областей знаний : литература, искусства, географии истории, математики);
- многоуровневостью ( С одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью ( может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся , способствует формированию культуры общения , содействию общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка из расчёта 3-х учебных часов в неделю в 11 классе 10% от общего объема часов предусмотрены для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере

#### ***Говорение***

начинать, вести и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;

-рассказывать о себе ,своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, стране и стране изучаемого языка. Делать краткие сообщения, описывать события, передавать основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Диалогическая речь* в 11 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с средней школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых

школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 25 реплик.*

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объем текстов для чтения до – 750 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения - до 950 слов*

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 120 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 120 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в средней школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
- словами немецкого языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке.
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Содержание учебного предмета**

Книга для учащихся (Kursbuch) состоит из 6 глав:

1. Быть молодым – это настоящая радость!
2. Школа, прощай -что дальше?
3. Быть политически активным.
4. Защита окружающей среды.
5. Качество продукции-залог успеха
6. Иностранные языки.

Каждая глава книги для учащихся состоит из 8 разделов (A, B, C, D,E, F, G, H), два из которых можно считать факультативными (в учебнике они помечены #). В этих разделах содержатся интересные материалы, которые можно использовать для дифференцированного обучения, для учащихся с повышенной мотивацией, а также на факультативных занятиях. Все разделы одной главы объединены тематически и рассматривают различные аспекты одной темы. В каждом разделе делается упор на развитие определенной речевой деятельности, например, чтения или аудирования.

Каждая глава открывается «вводной страницей», которая информирует учащихся о содержании главы, о том, какие тексты и виды работы в ней содержатся, о грамматическом материале и о том, чему учащиеся должны научиться (коммуникативные/речевые намерения).

Грамматика представлена в виде таблиц, которые даны в том месте главы, где они необходимы для решения конкретных речевых задач. Кроме того, в конце каждой главы (раздел H) собраны грамматические таблицы и правила на русском языке.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Быть молодым – это настоящая радость! -15 часов</b>			
1.	Входящий мониторинг.		
2.	Чтение высказываний немецких учащихся о молодости.		
3.	Обсуждение проблем молодых людей.		
4.	Введение новых лексических единиц.		
5.	Тренировка в речи лексических единиц по теме.		
6.	Повторение грамматического материала. Сложные предложения.		
7.	Молодежь сегодня. Сложные предложения. . Сослагательное наклонение.		
8.	Аудирование. Интервью с обсуждением.		



9.	Обучение пересказу текста.		
10.	Повторение грамматического материала. Модальные глаголы.		
11.	Телефон доверия.		
12.	Грамматика. Субстантивированные прилагательные		
13.	Грамматика. Инфинитивные обороты.		
14.	Грамматика. Сравнительные предложения		
15.	Контрольная работа по грамматике.		
	<b>Школа, прощай - что дальше?-14 часов.</b>		
16.	Повторение слов по теме «Профессия»		
17.	Введение новых лексических единиц по теме.		
18.	Тренировка лексических единиц в речи.		
19.	Чтение текста Обучение пересказу текста		

20.	Контрольная работа по говорению «Моя будущая профессия»		
21.	Контрольная работа по чтению		
22.	Котрольная работа по аудированию		
23.	Контрольная работа по письму		
24.	Образовательный минимум. Проектная деятельность		
25.	Обучение аудированию. Текст о выборе профессии.		
26.	Подростки в деревне. Кем Быть?		
27.	Диалог обмен –мнениями о технических профессиях		
28.	Тестирование по теме «Школа ,прощай! Что дальше?»		
29.	Расширение страноведческих знаний .		
<b>Быть политически активным -18 часов</b>			
30.	Введение новых лексических единиц по теме.		
31.	Тренировка в речи лексических единиц.		

32.	Чтение высказываний молодёжи о политике.		
33.	Политика в нашей жизни. Выборы.		
34.	Чтение текста с извлечением полной информации. Текст о выборах..		
35.	Где и как могут подростки бороться.		
36.	Амнистия. Международная амнистия		
37.	Работа групп-амнистии. Диалогическая речь..		
38.	Глаголы с предложным управлением		
39.	Возвратные глаголы .Придаточные цели.		
40.	Закрепление гр. материала		
41.	Образовательный минимум		
42.	Контрольная работа по грамматике		
43.	Контрольная работа по чтению.		

44.	Контрольная работа по аудированию		
45.	Контрольная работа по письму		
46.	Промежуточный минимум.		
47.	Проектная деятельность		
<b>Защита окружающей среды -14часов.</b>			
48.	Активизация лексических единиц по теме «Природа».		
49.	Чтение текста с извлечением полной информации. Текст «Путешествие по Гарцу».		
50.	Введение новых лексических единиц по теме.Осторожно! Природа.		
51.	Защита окружающей среды начинается дома		
52.	Работа со словарем.		
53.	Чтение текста с извлечением основного содержания. Текст об экологической организации «Гринпис».		
54.	Обучение пересказу текста.		
55.	Обучение аудированию. Работа с текстом «Решение экологической проблемы».		

56.	Развитие навыков письма..		
57.	.Пассив. Страдательный залог.		
58.	Предъявление грамматического материала. Причастие глагола.		
59.	Закрепление грамматического материала...		
60.	Повторение темы «Защита окружающей среды»		
61.	Проверочная работа по теме.		
<b>Качество продукции - залог успеха-15 часов.</b>			
62.	Чтение текста с извлечением необходимой информации.		
63.	Введение новых лексических единиц по теме.		
64.	Тренировка лексических единиц в речи.		
65.	Обучение диалогу-расспросу по теме «Мода и реклама».		
66.	Чтение текста с извлечением полной информации..		
67.	Обучение пересказу текста.		

68.	Развитие речевых навыков по теме «Карманные деньги молодёжи в Германии».		
69.	Грамматика. Сослагательное наклонение.		
70.	Повторение грамматического материала. Повелительное наклонение.		
71.	Повторение грамматического материала. Степени сравнения прилагательных.		
72.	Образовательный минимум.		
73.	Контрольная работа по чтению		
74.	Контрольная работа по аудированию		
75.	Лексико-грамм.тест		
76.	Контрольная работа по письму Проектная деятельность		
<b>Иностранные языки - 15 часов.</b>			
77.	Активизация лексических единиц по теме «Урок немецкого языка».		
78.	Аудирование. Нем. подростки о роли ин.языков		
79..	Чтение текста с извлечением необходимой информации. Текст о профессиях, связанных с иностранными языками.		

80.	Развитие монологической речи Тема «Как я изучаю нем.язык.»		
81.	Обучение диалогической речи .Диалог-обмен мнений по теме «моё отношение к иностранным языкам.		
82.	Диктант		
83.	Значение ин. языков в современно мире		
84.	Чтение текста с извлечением полной информации текст по теме «Путешествие и языки».		
85.	. Как изучать ин. языки		
86.	Обучение аудированию. Работа с текстом «Роль иностранных языков в нашей жизни»		
87.	Нем.подростки об изучении ин.языков		
88.	Грамматика .Парные союзы.		
89.	Инфинитивные группы		
90.	Придаточные предложения времени		
91.	.Обобщение темы Проверочная работа по пройденный темам		
<b>Повторение -11 часов.</b>			

89.	Повторение темы «Семья». Повторение темы «Мое хобби		
90.	Повторение темы «Школа». «Свободное время».		
91.	Повторение темы «СМИ».		
92.	Повторение темы «Моя профессия»		
93.	Повторение темы «Проблемы подростков»		
94.	Повторение темы «Защита окружающей среды»		
95.	Образовательный минимум		
96	Лексико-грамм.тест		
97.	Контрольная работа по говорению.		
98.	К.работа по письму		
99.	Контрольная работа по чтению и аудированию		
100.	Итоговый мониторинг		
101-102	Проектная деятельность		



### **Список используемой литературы.**

#### **3.1 Методические и учебные пособия.**

1. . Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9классы. – М.: Просвещение, 2009. – 101с.
2. Зверлова О., Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. / – М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА 2008. – 224с.
3. Зверлова О.Ю., Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА 2008г - 102с.
5. Диск «Бавария»
6. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 классы. Е.В. Дьячкова, М. Дрофа 2009.
7. Устные темы для развития разговорной речи. Классы 7-9. М Дрофа 2009.
8. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 9-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2009

#### **Литература, рекомендованная учащимся.**

1. Немецкий язык. Справочник школьника и студента.. А.В. Хищенко, А.Е. Лобода .Донецк. 2006.
2. Немецкая грамматика с человеческим лицом. Илья Франк. Айрис пресс, 2005.
3. Немецко-русский словарь речевого общения. М.Д. Городникова, Д.О. Добровольский. М. Русский язык. 2006
4. ЕГЭ 2009. Немецкий язык. Справочник. В.В. Бережная. М. Эксмо. 2009.
5. Немецкий язык. Единый государственный экзамен 2009. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М. Интеллект-Центр. 2009.
6. Klipp und Klar. Практическая грамматика немецкого языка. Базовый уровень. Mass Media. М. 2005.
7. Немецко-русский лингвострановедческий словарь. Д.Г. Мальцева. АСТ, Астрель, Русские словари. 2001.
8. Окно в мир. Германия. Путеводитель. М. Эксмо-пресс. 1997

#### **Словари**

1. Русско-немецкий разговорник
2. Русско-немецкий словарь
3. Школьный словарь иностранных слов
4. Немецко-русский словарь

- **Электронные ресурсы**     <http://www.deutsch-uni.com.ru/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование:      Оснащенность:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	20
2.	Ученические стулья	20
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Шкаф	3
6.	Доска	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1

№	Наименование	Количество
1.	Лингафонный кабинет	1 комплект
2.	Стенд-грам.таблица	2
3.	Стенд-карты немецкоговорящих стран	5
4.	Портреты нем.классиков	3

