



## Пояснительная записка

Данная Рабочая программа для 3 класса начального общего образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1) Нормативными правовыми документами федерального уровня:

•Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

•федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

•порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

•письмом Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

2) Нормативными правовыми документами

локального уровня: •Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

•основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

•локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова.

Час чтения – время, для самостоятельного чтения учащихся.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. «Кризис детского чтения» имеет под собой реальную основу. Дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время идёт процесс коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости

личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении – это забота о будущем России.

**Новизна программы** заключена в подходе к работе с книгой, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

**Цель программы:** организация самостоятельного чтения младших школьников.

**Задачи:**

- развитие осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование основ читательской культуры;
- выработка привычки к вдумчивому чтению.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

Программа включает в себя умение использовать традиционные библиотечно-библиографические и электронные информационно-поисковые системы, применять информационные и библиотечно-библиографические средства в самообразовательной и профориентационной деятельности; формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками и видами информации.

Формирование познавательного интереса на занятиях «Литературная гостиная» во многом зависит от выбора средств, с помощью которых учитель вводит ученика в мир книг. Разумным и полезным считается следующее:

- новизна;
- связь с жизненными ситуациями;
- практическое применение знаний;
- соревнование;
- работа в группе и в парах;
- занятия в нетрадиционной форме;
- создание ситуаций успеха;
- доверие к ученику и др.

Учитель должен владеть приёмами поддержки интереса к чтению и стимулировать желание читать самостоятельно:

- опираться на желания читать по выбору;
- учитывать интересы и склонности;
- поддерживать соперничество;
- обращаться к самолюбию;
- одобрять успех; хвалить;
- показывать достижения;
- признавать достоинства;
- критиковать, сопереживая.

В список рекомендованных книг для чтения включены книги из списка «100 книг для самостоятельного прочтения».

### **Место курса во внеурочной деятельности.**

Программа курса ориентирована на 35 учебных часов в 3 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

Будут сформированы:

- ❖ чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины;
- ❖ представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ❖ ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- ❖ понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- ❖ эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- ❖ познавательная мотивация;
- ❖ чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;

- ❖ устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- ❖ толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Речевая и читательская деятельность**

*Учащиеся научатся:*

- ❖ воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- ❖ читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- ❖ пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- ❖ объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- ❖ вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- ❖ объяснять действия персонажей;
- ❖ сравнивать героев разных произведений;
- ❖ ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные умения:**

- ❖ - уметь работать с книгой;
- ❖ - уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- ❖ - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ❖ - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- ❖ - прогнозировать содержание книги до чтения;
- ❖ - отбирать книги по теме, жанру;

- ❖ - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);
- ❖ - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ❖ - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- ❖ - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ❖ - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ❖ - высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- ❖ - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ❖ - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

### **Универсальные учебные действия:**

- ❖ — работать с книгой;
- ❖ — сравнивать произведения по структуре и сюжету;
- ❖ — собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- ❖ — выполнять поисковую работу по проекту;
- ❖ — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- ❖ — готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- ❖ — находить по каталогу нужную книгу;
- ❖ — заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- ❖ — писать отзыв о книге или героях книги;
- ❖ — пользоваться библиографическим справочником;
- ❖ — рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- ❖ — находить нужную информацию в газетах и журналах;
- ❖ — собирать информацию для проектов;
- ❖ — готовить материал для классной и школьной газеты;

❖ — пользоваться электронными газетами и журналами.

## Примернотематическое планирование

### 3 класс

№ темы	Разделы	Литература	Всего часов
1.	«Детское справочное бюро»	Библия (Библия для детей)	2
2.		Алексин А.Г. «В стране вечных каникул»	2
3.		Житков Б.С. Рассказы. «Наводнение»	1
4.		Пришвин М. Золотой луг (рассказы), русские народные сказки	1
5.		Баруздин С.А. «Короткие рассказы»	1
6.	«Художники-иллюстраторы» детских книг».	Гайдар А.П. «Тимур и его команда»	4
7.		Носов Н.Н. «Приключения Незнайки»	2
8.		Кассиль Л «Будьте готовы, « Ваше высочество»	4
9.		Перро Ш. Волшебные сказки	1
10.		Мамин-Сибиряк Д. Рассказы для детей	1
11.	«Путешествуем вместе с Мурзилкой по лучшим электронным детским журналам в Интернете»	Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона	1
12.		Зощенко М.М. Рассказы для детей	2
13.		Эрих Распе. «Приключения барона Мюнхаузена»	4
14.		Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей»	2

15.		Марк Твен «Принц и Нищий»	4
16.		Бажов «Уральские сказки»	2
17.	Резерв		1

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата	
		План	Факт
1	«Детское справочное бюро» Алексин А.Г. «В стране вечных каникул»		
2	Алексин А.Г. «В стране вечных каникул»		
3	Житков Б.С. Рассказы. «Наводнение»		
4	Пришвин М. Золотой луг (рассказы), русские народные сказки		
5	Библия (Библия для детей)		
6	Библия (Библия для детей)		
7	Баруздин С.А. «Короткие рассказы»		
8-11	<b>Художники-иллюстраторы» детских книг.</b> Гайдар А.П. «Тимур и его команда»		
12-13	Носов Н.Н. «Приключения Незнайки»		
14-17	Кассиль Л «Будьте готовы, Ваше высочество»		
18	Перро Ш. Волшебные сказки.		
19	Мамин-Сибиряк Д. Рассказы для детей		
20	<b>«Путешествуем вместе с Мурзилкой по лучшим электронным детским журналам в Интернете»</b> Паустовский К. Золотой линь (рассказы).		

21-22	Зощенко М.М. Рассказы для детей		
23-26	Эрих Распе. «Приключения барона Мюнхаузена»		
27-28	Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей».		
29-32	Марк Твен «Принц и Нищий»		
33-34	Бажов «Уральские сказки»		
35	Проектная деятельность		

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

**I. Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учеников в классе, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, демонстрационная линейка.

#### **II. Справочная литература**

1. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков . Орфографический словарик. - М.: Просвещение 1990 г.
2. Энциклопедия русского языка. Словарь синонимов под ред. Гурьевой Т.Н. - Москва, Мир книги, 2004
3. Энциклопедия русского языка. Орфографический словарь под ред. Зильберта Б.А. - Москва, Мир книги, 2004
4. Энциклопедия русского языка. Слитно, разделительно, через дефис под ред. Гурьевой Т.Н. - Москва, Мир книги, 2004
5. Энциклопедия русского языка. Словарь сочетаний под ред. Зильберта Б.А. - Москва, Мир книги, 2004
6. Энциклопедия русского языка. Словарь трудностей под ред. Гурьевой Т.Н. - Москва, Мир книги, 2004
7. Энциклопедия русского языка. Словарь иностранных слов под ред. Гурьевой Т.Н. - Москва, Мир книги, 2004
8. Энциклопедия русского языка. Фразеологический словарь под ред. Гурьевой Т.Н. - Москва, Мир книги, 2004

#### **III. Литература для учителя:**

*Лосева Л.М.* «Как строится текст». — М., 1980.

*Горбачевич К.С.* Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.

*Оконь В.* «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.

#### **IV. Литература для учащихся:**

1. Библия (Библия для детей)
2. Алексин А.Г. «В стране вечных каникул»
3. Житков Б.С. Рассказы. «Наводнение»
4. Пришвин М. Золотой луг (рассказы), русские народные сказки
5. Баруздин С.А. «Короткие рассказы»
6. Гайдар А.П. «Тимур и его команда»
  
7. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки»
8. Кассиль Л «Будьте готовы, « Ваше высочество»
  
9. Перро Ш. Волшебные сказки
10. Мамин-Сибиряк Д. Рассказы для детей
11. Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона
12. Зощенко М.М. Рассказы для детей
  
13. Эрих Распе. «Приключения барона Мюнхаузена»
14. Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей»
15. Марк Твен «Принц и Нищий»
16. Бажов «Уральские сказки»
17. Детские энциклопедии, справочники и аналогичная литература.
18. Интернет – ресурсы.

#### **V. Информационно-коммуникативные средства:**

1. *Презентации и конспекты уроков* на сайте <http://nsportal.edu.ru>
2. *Презентация уроков «Начальная школа».* – Режим доступа : <http://nachalka.info>
3. *Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).* – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. *Сайт «Планета знаний».* – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. *Образовательный портал «Ucheba.com».* – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)