

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «МАТЕМАТИКА», 2 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № от 5
« 29 » мая 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по математике для 2 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- образовательной программой основного общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- образовательной программой среднего общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова:

Планирование составлено на основе примерной программы по математике 2 класс УМК «Перспективная начальная школа»

Общая характеристика учебного предмета

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный

минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Предлагаемый **начальный курс математики имеет цель** не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения**:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования),

- формирование способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю) 35 рабочих недели.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу второго года обучения

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- - выполнять действия по заданному алгоритму;
- – строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Содержание курса

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел». Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях. Величины и их измерение.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени.

Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия (46 ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot).

Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$).

Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа

(величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной.

Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Геометрические фигуры (10 ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12 ч)

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12 ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице.

Использование таблицы для формулировки задания.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о счете на основе новых счетных единиц - десятка и сотни;
- о позиционном принципе записи чисел в десятичной системе счисления;
- о различии понятий «число» и «цифра»;
- об изображении чисел на числовом луче;
- о натуральном ряде чисел;
- о римской письменной нумерации;
- о смысле действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;

- о связи между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
- о связи между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- об уравнении как форме записи действия с неизвестным компонентом;
- о бесконечности луча и прямой;
- об окружности и круге;
- об измерении массы тел;
- об измерении времени;
- о связи между временем-датой и временем-продолжительностью;
- об арифметической сюжетной задаче как особом виде математического задания;
- о формулировке арифметической сюжетной задачи в виде текста;
- о графическом моделировании связей между данными и искомыми;
- о простых и составных задачах;
- об обратной задаче;
- о способах проверки решения данной задачи;
- о моделировании и решении простых задач с помощью уравнений.

Учащиеся должны знать и понимать:

- вседесятичные цифры;
- римские цифры I, V, X;
- название всех двузначных и трёхзначных чисел;
- таблицу сложения однозначных чисел;
- знаки и термины, связанные с умножением и делением;
- таблицу умножения однозначных чисел;
- порядок выполнения действий и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- роль скобок при определении порядка выполнения действий;
- переместительный закон умножения;
- изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности, (круга): центр, радиус, диаметр);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;
- изученные соотношения между единицами длины ($1\text{дм}=10\text{см}$, $1\text{м}=10\text{дм}$, $1\text{м}=100\text{см}$);
- изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношения между ними;
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, ответ, решение, данные, искомое).

Учащиеся должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.
- ***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***
- отмечать на бумаге точку, проводить прямую линию по линейке;
- определять длину предметов и расстояний (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять время по часам;
- определять месяц, год и время года;
- оценивать размеры предметов на глаз.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Числа и величины (20 ч)			
1	Таблица сложения однозначных чисел.		
2	Повторение геометрического материала		
3	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа		
4	Решение задач с «круглыми» двузначными числами.		
5	Числовые равенства и неравенства.		
6	Числовое выражение и его значение		
7	Сложение «круглых» двузначных чисел		
8	Вычитание «круглых» двузначных чисел		
9	Десятки и единицы		
10	Входящая контрольная работа		
11	Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи		
12	Различные варианты записи задачи		
13	Килограмм. Сколько килограммов?		
14	Учимся решать задачи.		
15	Решение задач		

16	Прямая бесконечна		
17	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами		
18	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами		
19	Решение арифметических задач		
20	Проверочная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»		
21	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.		
22	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.		
23	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд		
24	Решение арифметических задач		
25	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд		
26	Прямая и луч		
27	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа		
28	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.		
29	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа		
30	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.		
31	Вычитание однозначного числа из «круглого»		
32	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд		
33	Прямоугольник и квадрат		
34	Прямоугольник и квадрат. Закрепление		

35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»		
36	Работа над ошибками. Решение арифметических задач		
	2 ЧЕТВЕРТЬ		
37	Разностное сравнение чисел		
38	Разностное сравнение чисел. Закрепление.		
39	Задачи на разностное сравнение		
40	Отличие задач на разностное сравнение от других задач		
41	Двузначное число больше однозначного		
42	Сравнение двузначных чисел		
43	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд		
44	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд		
45	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»		
46	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня.		
47	Дециметр и метр		
48	Килограмм и центнер		
49	Сантиметр и метр		
50	Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «х».		
51	Произведение и множители		
52	Значение произведения и умножение		

53	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения		
54	Перестановка множителей		
55	Умножение числа 0 и на число 0		
56	Умножение числа 1 и на число 1		
57	Длина ломаной линии		
58	Умножение числа 1 на однозначные числа		
59	Умножение числа 2 на однозначные числа		
60	Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника.		
61	Умножение числа 3 на однозначные числа		
62	Умножение числа 4 на однозначные числа		
63	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»		
64	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий		
	3 ЧЕТВЕРТЬ		
65	Периметр квадрата		
66	Умножение числа 5 на однозначные числа		
67	Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа		
68	Умножение числа 7 на однозначные числа		
69	Угол. Прямой, острый и тупой углы.		
70	Умножение числа 8 на однозначные числа		

71	Умножение числа 9 на однозначные числа		
72	Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел		
73	Увеличение в несколько раз		
74	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»		
75	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков		
76	Разряд сотен и названия «круглых» сотен		
77	Сложение и вычитание «круглых» сотен		
78	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых		
79	Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа		
80	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел.		
81	Одно условие и несколько требований		
82	Введение дополнительных требований		
83	Запись решения задач по действиям		
84	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение		
85	Запись сложения в строчку и столбиком		
86	Способ сложения столбиком		
87	Окружность и круг		
88	Центр и радиус окружности		
89	Радиус и диаметр окружности		

90	Вычитание суммы из суммы		
91	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд		
92	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд		
93	Запись вычитания в строчку и столбиком		
94	Способ вычитания столбиком		
95	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий		
96	Вычитание с помощью калькулятора		
97	Известное и неизвестное		
98	Числовое равенство и уравнение		
99	Как найти неизвестное слагаемое		
100	Как найти неизвестное вычитаемое		
101	Как найти неизвестное уменьшаемое		
102	Учимся решать уравнения		
103	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»		
104	Работа над ошибками Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком		
	4 ЧЕТВЕРТЬ		
105	Распределение предметов поровну		
106	Деление. Знак«:»		
107	Частное и его значение		

108	Делимое и его делитель		
109	Деление и вычитание		
110	Деление и измерение		
111	Деление пополам и половина		
112	Деление на несколько равных частей и доля		
113	Уменьшение в несколько раз		
114	Действия первой и второй ступеней		
115	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы		
116	Который час? Полночь и полдень		
117	Циферблат и римские цифры		
118	Час и минута. Учимся узнавать время.		
119	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.		
120	Натуральный ряд чисел		
121	Час и сутки		
122	Сутки и неделя		
123	Сутки и месяц		
124	Месяц и год Календарь		
125	Год и век. Учимся пользоваться календарём		
126	Обратная задача		

127	Обратная задача и проверка решения данной задачи.		
128	Запись решения задачи в виде уравнения		
129	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.		
130	Вычисление значений выражений		
131	Решение задач с проверкой		
132	Время – дата и время – продолжительность		
133	Итоговая контрольная работа		
134	Работа над ошибками. Данные и искомые		
135	Занимательное путешествие по таблице умножения		
136	Так учили и учились в старину		
137- 140	Резерв		

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Чекин А. Л. Математика: 2 кл.: Учебник. В 2-х ч. — М.; Академкнига/Учебник, 2012г.
2. Чекин А. Л. Математика: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2012г.
3. Захарова О. А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. — М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Чекин А. Л. Математика: 2 кл.: Учебник. В 2-х ч. — М.; Академкнига/Учебник, 2012 г.

Материально – техническое обеспечение

1. оборудование

- Ученические столы 2 местные с комплектом стульев – 17 шт.
- Стол учительский с тумбой – 1 шт.
- Стул учительский – 2 шт.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. – 5 шт.
- Настенная классная доска – 1 шт.
- Телевизор с тумбой-подставкой– 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Принтер струйный цветной – 1 шт.
- Лампы Базарного – 4 шт.

2. Оснащенность предмета

- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20
 - Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске
- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100
 - Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые
 - Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата
 - Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них
- Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100 Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счётного материала

- Линейка
- Циркуль
- Метры демонстрационные
- Наборы мерных кружечек
- Рулетки
- Угольники классные
- Циркули классные
- Комплекты цифр и знаков
- Комплекты цифр и знаков («математический веер»)
- Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
- Набор геометрических фигур
- Модели объёмных фигур (шар, куб)
- Модель квадратного дециметра (палетка)

Список литературы

1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 2 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.
5. Чекин А.Л. Математика: 2 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Образовательный минимум по математике 1-е полугодие

Должны знать:

1. Таблицу сложения и вычитания в пределах 10 и 20(с переходом через десяток).
2. Таблицу умножения.
3. Связь сложения и умножения.
4. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
5. Роль скобок при определении порядка выполнения действий;
6. Переместительный закон умножения;
7. Изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр),
8. Изученные единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;
9. Изученные соотношения между единицами длины (1дм=10см, 1м=10дм, 1м=100см);
10. Изученные единицы массы (килограмм, центнер);

Уметь:

1. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.
2. Решать задачи на разностное сравнение.
3. Находить периметр квадрата, прямоугольника и многоугольника.
4. Читать и записывать все однозначные, двузначные числа;
5. Сравнить изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
6. Воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
7. Строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

2-е полугодие

Должны знать:

11. Таблицу умножения и деления
12. Связь сложения и умножения, умножения и деления.
13. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
14. Роль скобок при определении порядка выполнения действий;
15. Переместительный закон умножения;
16. Изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, круг, окружность, радиус, диаметр).

17. Изученные единиц времени (час, минута, секунда, сутки, год) и соотношения между ними;
18. Изученные соотношения между единицами длины ($1\text{дм}=10\text{см}$, $1\text{м}=10\text{дм}$, $1\text{м}=100\text{см}$);
19. Изученные единицы массы (килограмм, центнер);
20. Знать правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя.
21. Знать алгоритм выполнения сложения и вычитания столбиком с переходом и без перехода через десяток

Уметь:

8. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000.
9. Решать задачи, изученных видов.
10. Находить периметр квадрата, прямоугольника и многоугольника.
11. Читать и записывать все однозначные, двузначные, трёхзначные числа;
12. Сравнить изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
13. Воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
14. Строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки, окружности при помощи циркуля;
15. Уметь выполнять сложение и вычитание столбиком.
16. Уметь решать уравнения.