

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету « Математика» и внутрипредметный**

**модуль « Математическая шкатулка», 1 класс**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 5 от  
« 29 » мая 2018 г.

**2018 – 2019 учебный год**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 1 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

Составлено в соответствии с ФГОС НОО на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.- УМК «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для изучения курса математики на ступени начального образования, из них в 1 классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели в каждом классе). Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2 – 4 классы – 34 часа в год и реализуется во **внутрипредметном модуле «Математическая шкатулка»**.

Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива. Также программа предусматривает обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития имеющих заключение ПМПК.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание тем учебного курса**

### **1 класс**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.(10 часов)** Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ....

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.(27 часа)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (41 часа)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 часов)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (22 часов)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение. (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**И ВПОМ по предмету «Математическая шкатулка»-12 часов**

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

№ п/п	Раздел	Ко-во часов	Прове рочны е работ ы	Контр ольны е работ ы	Тесты	ВПОМ
-------	--------	-------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------	------

1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	10	1			2
2	Числа от 1 до 10. Число 0. нумерация	27	2			3
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	41	2	1	1	3
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	14	1	1		2
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22		1	Проект «Математика вокруг нас» «Форма, размер, цвет Узоры и орнаменты»	-
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6		1		2
<b>ИТОГО</b>		<b>120</b>				12
<b>ВСЕГО</b>		<b>132</b>				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
(132 ЧАСА: 120 УЧЕБНЫХ ЧАСОВ И 12 ЧАСОВ ВПОМ)**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. (10 ЧАСОВ и ВПОМ 2 ЧАСА)</b>				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5(ч. 1)	1		
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		
3	Пространственные представления «раньше», «позже»,	1		



	«сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9			
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11.	1		
5-7	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше, (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–17.	3		
8	<b>ВПОМ</b> -Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.	1		
9-10	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предмет. Пространственные и временные представления». <b>Проверочная работа.</b> Учебник, с. 18–20.	2		
11	Приёмы устного счёта	1		
12	<b>ВПОМ</b> -Математическая карусель.	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (27 ЧАСОВ и ВПОМ 3 ЧАСА)</b>				
13	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23.	1		
14	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.	1		
15	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27.	1		
16-17	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29.	2		
18	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31.	1		
19	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.	1		
20	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37.	1		
21	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.	1		
22	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43.	1		
23	<b>ВПОМ</b> -Весёлая геометрия.	1		
24	<b>ВПОМ</b> -«Наш добрый друг-художникм Круг!»	1		
25	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45.	1		
26-27	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47.	2		
28-29	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49.	2		
30	Многоугольник. Учебник, с. 50–51	1		

31	Числа 6, 7. Письмо цифры .6,7.Учебник, с. 52–53.	1		
32	Числа 8, 9. Письмо цифры 8,9. Учебник, с. 56–57.	1		
33	Число 10. Запись числа 10.Учебник, с. 60–61.	1		
34	Числа от 1 до 10.. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63.	1		
35	Сантиметр – единица измерения длины.Учебник, с. 66–67.	1		
36-37	Увеличить на .... Уменьшить на ...Учебник с. 68–69.	2		
38	Число 0.Учебник, с. 70–71.	1		
39	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.Учебник, с. 72–73.	1		
40	<b>ВПОМ</b> -«Весёлый счёт»	1		
41	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний</b> учащихся.Учебник, с. 78.	1		
42	Работа над ошибками. <b>Итоговый контроль.</b>	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (41 ЧАС и ВПОМ 3 ЧАСА )</b>				
43	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+»,«-», «=». Учебник, с. 80–81.	1		
44	Прибавить и вычесть число 2.Учебник, с. 84–85.	1		
45	Слагаемые. Сумма.Учебник, с. 86–87.	1		
46-48	Задача (условие, вопрос).Учебник, с. 88–89.	3		
49	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.Учебник, с. 90–91.	1		
50	Прибавить и вычесть число. Составление и заучивание таблиц.Учебник, с. 92–93.	1		
51	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97.	1		
52-53	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний.</b> Учебник, с. 100–101.	2		
54	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений Учебник, с. 104–105.	1		
55-56	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.Учебник, с. 106–107.	2		
57	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.Учебник, с. 110–111.	1		
58-59	Решение задач.Учебник, с. 114–115.	2		

60	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний.</b> Тест. Учебник, с. 122–123.	1		
61	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125.	1		
62	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2).	1		
63	<b>ВПОМ</b> -«Спичечный» конструктор».	1		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6.	1		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц Учебник, с. 7.	1		
66	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений Учебник, с. 8.	1		
67	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10.	1		
68	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12.	1		
69-70	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14,15	2		
71	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16.	1		
72	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17.	1		
73	Повторение изученного материала. <b>Проверка знаний.</b> Учебник, с. 22–23.	1		
74-75	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25.	2		
76	Решение задач. Учебник, с. 28.	1		
77-78	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29.	2		
79	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30.	1		
80	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33.	1		
81	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34.	1		
82	Килограмм. Учебник, с. 36–37.	1		
83	<b>ВПОМ</b> -Игра в магазин. Монеты.	1		
84	Литр. Учебник, с. 38.	1		
85	<b>ВПОМ</b> -Игра в магазин.	1		
86	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44.	1		

<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. (14 ЧАСОВ и ВПОМ 2 ЧАСА)</b>				
87	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47.	1		
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50.	1		
89	Дециметр. Учебник, с. 51.	1		
90	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53.	1		
91	<b>ВПОМ</b> -Математическое путешествие	1		
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57.	1		
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58.	1		
94	Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20»	1		
95	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1		
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60.	1		
97	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62.	1		
98	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63.	1		
99-100	Секреты задач.	2		
101	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»</b>	1		
102	<b>ВПОМ</b> -Работа над ошибками. Числовые головоломки.	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (22 ЧАСА)</b>				
103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65.	1		
104	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Учебник, с. 66.	1		
105	Сложение вида $\square + 4$ . Учебник, с. 67.	1		
106	Сложение вида $\square + 5$ . Учебник, с. 68.	1		
107	Сложение вида $\square + 6$ . Учебник, с. 69.	1		
108	Сложение вида $\square + 7$ . Учебник, с. 70.	1		
109	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . Учебник, с. 71.	1		
110	Таблица сложения. Учебник, с. 72.	1		
111	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73.	1		

112	Секреты задач.	1		
113	<b>Проверка знаний.Тест.</b> Учебник, с. 78–79	1		
114	Вычитание вида 11 – □.Учебник, с. 82.	1		
115	Вычитание вида 12 – □.Учебник, с. 83.	1		
116	Вычитание вида 13 – □.Учебник, с. 84.	1		
117	Вычитание вида 14 – □.Учебник, с. 85.	1		
118	Вычитание вида 15 – □.Учебник, с. 86.	1		
119	Вычитание вида 16 – □.Учебник, с. 87.	1		
120	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.Учебник, с. 88.	1		
121-122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».Учебник, с. 89.	2		
123	<b>Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</b> Учебник, с. 92–93.	1		
124	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95.	1		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ЧАСОВ и ВПОМ 2 ЧАСА)</b>				
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».Учебник, с. 102, 104, 106–107.	1		
126	<b>ВПОМ-</b> Математическое путешествие.	1		
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».Учебник, с. 103, 104, 106–107	1		
128-129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».Учебник, с. 105	2		
130	<b>Контрольная работа.</b> Учебник, с. 110–111	1		
131	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
132	<b>ВПОМ-</b> КВН «Математика – Царица наук»	1		

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник: Математика: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений /Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. – М.: Просвещение 2012.

2. Авторская программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Оборудование:

- Ученические столы 1 местные с комплектом стульев – 30 шт.
- Стол учительский с тумбой – 1 шт.
- Стул учительский –1 шт.
  
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. – 2 шт.
- Настенная классная доска – 1 шт.
- Телевизор с тумбой-подставкой– 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.