

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории, 5 класс

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 5  
от «21» июня 2018 г.

**2018– 2019 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Разработка настоящей программы руководствуется:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"
- (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Историко-культурным стандартом и Примерной программой по истории на ступени основного общего образования «Всеобщая история. Древний мир» Л.Н. Алексашкиной, 2010 г.
- Учебник «История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, М, «Просвещение» 2015 год.

### **Общие цели учебного предмета**

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Специфика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

### **Общая характеристика программы**

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе, при этом сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

### **Место учебного предмета «История».**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 70 часов, по 2 часа в неделю. Из них 2 часа отводится на проектную деятельность, 6 часов на практикумы. 35 –я учебная неделя отводится для защиты проектной деятельности в конце учебных четвертей года.

### **Предметные результаты освоения учебного курса**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

- б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
- в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

Формы учебной деятельности учащихся на уроке составляют фронтальная, индивидуальная и групповая.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся включает в себя:

парную, кооперативно – групповую, дифференцированно – групповую, звеньевую, индивидуально - групповую форму.

Виды учебной деятельности: словесные, наглядные (демонстрации, иллюстрации, просмотр видеоматериалов).

Методы:

- 1) монологический (метод монологического изложения),
- 2) показательный (методы наглядности),
- 3) диалогический (метод диалогического изложения),
- 4) эвристический (метод эвристической беседы),
- 5) исследовательский (метод исследовательских заданий),
- 6) программированный (метод программных заданий).

Методы преподавания, т.е. деятельности учителя следующие:

- 1) информационно-сообщающий,
- 2) объяснительно-иллюстративный,
- 3) стимулирующий,
- 4) побуждающий.

Методы обучения по ФГОС: инструктивный или Кейс-метод, метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления, эвристический метод, исследовательский метод, метод модульного обучения.

Методы учения, т.е. деятельности учащихся: частично-поисковый, творчески-поисковый, практический.

Выбор метода обучения (а вместе с тем и форм его реализации), как правило, осуществляется в ходе подготовки к уроку. Он зависит от:

- а) теоретического замысла,
- б) дидактической цели,
- в) уровня обученности учащихся,
- г) уровня подготовки самого учителя.

## **Содержание учебного курса**

**Введение (9 часов)** Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения, как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная.

Россия – Многонациональное государство. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

## **РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей**

### ***Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (2ч.)***

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Владение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел.

Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

### ***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3ч.)***

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество.

Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Повторение (1 ч.) Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

## **РАЗДЕЛ II. Древний Восток(16 часов)**

### ***Тема 1. Древний Египет(7 часов)***

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войска, пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

## ***Тема 2. Западная Азия в древности(7часов)***

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и выращивание оливок. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с фимистилиянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец.

Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### ***Тема 3. Индия и Китай в древности (2 часа)***

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.

Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

### **РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (17 часов)**

#### ***Тема 1. Древнейшая Греция (3 часа)***

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы).

Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

## ***Тема2 .Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7ч.)***

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет).

Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью.

Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации, (Дедал и Икар) Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

## ***Тема3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (4ч.)***

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон.

Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.



Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### ***Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.(3 ч.)***

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа.

Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария II. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти.

Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен.

### **РАЗДЕЛ IV. Древняя Италия(21 час)**

#### ***Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией(3 ч.)***

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом.

Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

#### ***Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч.)***

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### ***Тема3. Гражданские войны в Риме (4ч.)***

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### ***Тема4. Римская империя в первые века нашей эры(7ч.)***

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Обожествление императоров.

Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

#### ***Тема5. Разгром Рима германцами, падение Западной Римской империи(4ч.)***

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

#### ***Итоговое повторение(2ч.)***

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### Календарно - тематическое планирование учебного курса

| №<br>урока | Тема урока  | Дата |      |
|------------|---|------|------|
|            |   | план | факт |
|            | <b><i>Раздел I. Что изучает история (9 ч)</i></b>   |      |      |
| 1          | Что изучает история? <i>Входной мониторинг</i>  |      |      |
| 2          | Периодизация мировой истории  |      |      |
| 3          | Что такое исторические источники  |      |      |
| 4          | Письменные исторические источники   |      |      |
| 5          | Вещественные исторические источники   |      |      |
| 6          | История на карте  |      |      |
| 7          | Происхождение имен и фамилий  |      |      |
| 8          | Гербы, флаги, гимны государств  |      |      |
| 9          | Что изучает история (повторение и обобщение изученного материала)   |      |      |
|            | <b><i>Раздел II. Первобытный мир (5 ч)</i></b>  |      |      |
| 10         | Древнейшие люди   |      |      |
| 11         | Первобытные собиратели и охотники   |      |      |
| 12         | Первобытные земледельцы и скотоводы   |      |      |
| 13         | Культура первобытного человека  |      |      |
| 14         | Первобытный мир (повторение и обобщение изученного материала). <i>Образовательный минимум за 1-ю четверть</i> |      |      |
|            | <b><i>Раздел III. Древний Восток (16 ч)</i></b>   |      |      |
| 15         | Древний Египет. Открытие Древнего Египта  |      |      |
| 16         | Как жили вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте.   |      |      |
| 17         | Военные походы фараонов   |      |      |
| 18         | Религия древних египтян. В царстве Осириса  |      |      |
| 19         | Культура Древнего Египта  |      |      |
| 20         | Древние государства Передней Азии<br>Древнее Двуречье. Шумер и Аккад  |      |      |
| 21         | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы   |      |      |
| 22         | Ассирия – военная держава   |      |      |
| 23         | Финикия. Финикийские мореплаватели  |      |      |
| 24         | Библейские сказания. Царство Давида и Соломона  |      |      |
| 25         | Персидская держава «Царя царей»   |      |      |
| 26         | Природа и люди Древней Индии  |      |      |
| 27         | Индийские касты.  |      |      |
| 28         | Чему учил китайский мудрец Конфуций   |      |      |
| 29         | Первый властелин Древнего Китая. <i>Образовательный минимум за 2-ю четверть</i>                               |      |      |
| 30         | Древний Восток (повторение и обобщение изученного)  |      |      |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | материала). <i>Промежуточный мониторинг</i>  |  |  |
|    | <b><i>Раздел IV. Древняя Греция (17 ч)</i></b>   |  |  |
| 31 | Древнейшая Греция  |  |  |
| 32 | Микены и Троя  |  |  |
| 33 | Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»   |  |  |
| 34 | Религия древних греков   |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах   |  |  |
| 36 | Основание греческих колоний  |  |  |
| 37 | Древняя Спарта   |  |  |
| 38 | Греко-персидские войны. Марафонская битва  |  |  |
| 39 | Греко-персидские войны   |  |  |
| 40 | Возвышение Афин в V веке до н. э.  |  |  |
| 41 | Афинская демократия при Перикле  |  |  |
| 42 | Македонские завоевания в IV веке до н. э.  |  |  |
| 43 | Походы Александра Македонского   |  |  |
| 44 | Культура Древней Греции  |  |  |
| 45 | Олимпийские игры   |  |  |
| 46 | В театре Диониса   |  |  |
| 47 | Древняя Греция (повторение и обобщение изученного материала). <i>Образовательный минимум за 3-ю четверть</i> |  |  |
|    | <b><i>Раздел V. Древняя Италия (21 ч)</i></b>  |  |  |
| 48 | Древняя Италия   |  |  |
| 49 | Завоевание Римом Италии  |  |  |
| 50 | Устройство Римской республики  |  |  |
| 51 | Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном   |  |  |
| 52 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье   |  |  |
| 53 | Рабство в Риме   |  |  |
| 54 | Земельные реформы братьев Гракхов  |  |  |
| 55 | Восстание Спартака   |  |  |
| 56 | Диктатура Цезаря   |  |  |
| 57 | Гибель республики и создание империи   |  |  |
| 58 | Императорский Рим. Соседи Римской империи в первые века до н. э.   |  |  |
| 59 | В Риме при императоре Нероне   |  |  |
| 60 | Первые христиане и их учение   |  |  |
| 61 | Жизнь в Римской империи  |  |  |
| 62 | Римская империя при Константине  |  |  |
| 63 | Взятие Рима готами   |  |  |
| 64 | Восточная Римская империя при Юстиниане  |  |  |
| 65 | Расцвет Римской империи  |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 66 | Культурное, политическое наследие Древнего Рима» (повторение и обобщение) <i>Образовательный минимум за 4-ю четверть</i> |  |  |
| 67 | Семь чудес света   |  |  |
| 68 | Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации (повторение и обобщение). <i>Итоговый мониторинг</i>          |  |  |
| 69 | Проектная деятельность   |  |  |
| 70 | Проектная деятельность   |  |  |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Интернет - ресурсы**

<http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима  
<http://www.ancienthistory.spb.ru/> История Древнего мира.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.  
<http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах.  
<http://www.geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm> Знаменитые греки.  
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> Античная мифология  
<http://www.hrono.ru/index.sema> Хронос. Всемирная история в Интернете  
<http://7wonders.worldstreasure.com/> Семь чудес света.  
<http://www.mhk.spb.ru/> Мировая художественная культура. Древний мир. От первобытности до Рима..  
<http://www.vmoisto.narod.ru/> Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.  
<http://vm.kemsu.ru/> Первобытное искусство  
<http://schoolart.narod.ru/> Педагогика школьного творчества  
<http://www.hermitagemuseum.org> Государственный Эрмитаж.  
<http://www.foxdesign.ru/legend/index.html> Мифология. Проект посвящен мифологии Древней Греции, Рима, Египта, Индии  
<http://historic.ru/> Всемирная история  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> Геосинхрония. Атлас всемирной истории. 5 тысяч лет развития человеческой цивилизации представлены в картах, схемах и таблицах, упорядоченных в хронологическом порядке.  
<http://mesopotamia.nm.ru/> Древняя Месопотамия  
<http://miriobiblion.narod.ru/> Библиотека произведений античных и византийских авторов. <http://www.worldhist.ru/> Всемирная история.  
<http://www.byzantion.ru/> Византийская держава.  
<http://www.egyptology.ru/index.htm> Египтологический сборник.  
<http://www.roman-glory.com/> Римская слава.  
<http://ellada.spb.ru/> Древняя Греция.  
<http://christianity.shu.ru/> Античное христианство.  
<http://historiawars.narod.ru/> История войн и военных конфликтов. Целью этого проекта является подробная Энциклопедия войн, структурированная по крупным историческим периодам: древние века, средние века, новое время, XX век .  
<http://xlegio.ru/> Боевая техника древности. Проект посвящен боевой технике, кораблям и военному делу допороховой эпохи.  
<http://egypt.bn.by/> История Древнего Египта. Сайт рассказывает о Древнем Египте и его людях, обществе, религии, достопримечательностях.

### **Средства обучения:**

- История Древнего мира., А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.  
«Просвещение» 2012.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.  
Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток;  
Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.  
Поурочные разработки по истории Древнего мира. О.В. Арасланова. «Вако»  
2005.
- Контурная карта по истории Древнего мира  
Атлас Древнего мира. «Просвещение» 2010.  
УМК «CorDis» 2004

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
- Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
- Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М.,  
1993—1998. Т. 1—2.
- Всемирная история, т. 1., М., 1955.
- Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
- Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
- Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда,  
утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
- Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и  
римлян. М., 2000.
- Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
- Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону,  
1995.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
- Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
- Иллюстрированная история религии. М., 1992.
- История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
- Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего  
Рима. СПб., 2000.
- Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
- Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
- Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
- Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего  
мира: Греция и Рим. М., 1995.
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
- Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.



## Материально- техническое обеспечение

### Оборудование:

| №   | Наименование оборудования                         | Количество       |
|-----|---|------------------|
| 1.  | Ученическая парта                                 | 15               |
| 2.  | Ученические стулья                                | 30               |
| 3.  | Стол учительский                                  | 3                |
| 4.  | Стул учительский                                  | 3                |
| 5.  | Шкаф  | 4                |
| 6.  | Полки   | 2                |
| 7.  | Доска   | 2                |
| 9.  | Телевизор   | 1                |
| 10. | Компьютер(системный блок, монитор, мышь. колонки) | клавиатура,<br>3 |