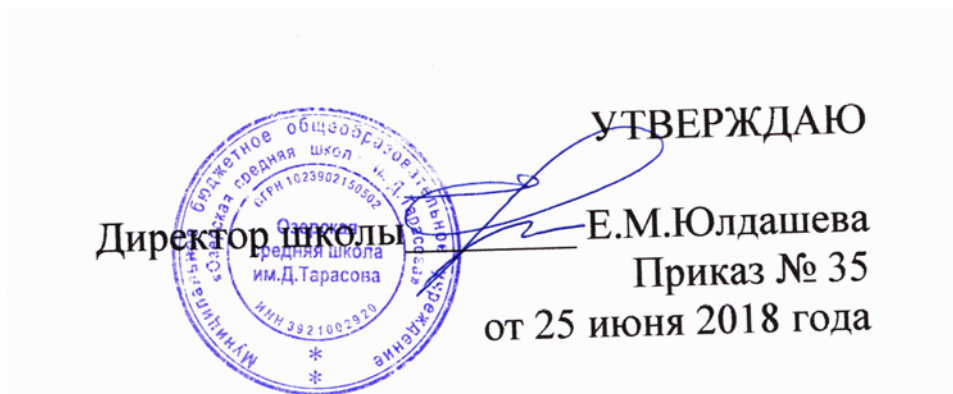


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии 10 класс

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 5  
от «15» мая 2018

2018 – 2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе им.Д.Тарасова г.Озерска Калининградской области разработано в соответствии с:

1.1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

1.1.2. Нормативными правовыми документами локального уровня:

- образовательной программой среднего общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

### **Описание места учебного курса**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов. В том числе 70 часов в X классе, из расчета 2 учебных часа в неделю и 70 часов в XI классе, из расчета – 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов (или 10 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Разделы курса охватывают темы общественной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по физической и экономической географии, при изучении курса «Общественная география современного мира» откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с географией религий и культурными Районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием.

Каждый из разделов курса («География в современном мире», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие») включает в себя изучение принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера).

## **Цели и планируемые результаты обучения (предметные, интеллектуальные)**

Главной целью обучения в рамках предлагаемого ИУМК является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью ИУМК.

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

### **Цели**

*Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах географии;
- **овладение умениями** находить взаимосвязи между различными компонентами природы, анализировать и прогнозировать социальные и экономические процессы;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения наблюдений, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к географии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

### ***В познавательной сфере:***

- давать определения изученных понятий;
- описывать природные, социальные и экономические процессы;
- описывать взаимосвязи отдельных компонентов природы и социальной сферы;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений и известных географических закономерностей;

- структурировать изученный материал и географическую информацию, полученную из других источников;
- Осуществлять прогноз на основе известных данных.
- Работать с картами, планами и атласами.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

#### ***В трудовой сфере:***

- планировать и проводить практические работы;
- использовать знания полученные на занятиях в повседневной жизни.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **1. География в современном мире (8 часов)**

География как наука.

Место географии в системе наук.

Возможности, которые даёт география для жизни и работы. Географическое образование.

Пространство-объект изучения географии. Концепция географического положения.

Практическая работа №1 «Выбор места для строительства города»

Методы географических исследований.

Методы географических исследований (экспедиционный, описательный, картографический).

Модели в географии. Модель Тюнена.

Новейшие методы географических исследований.

Обобщение по разделу «География в современном мире»

#### **2. Политическая карта мира: государства и границы (19 часов)**

Объекты политической карты мира.

Основные черты независимых государств.

Формы правления независимых государств.

Формы государственного устройства независимых государств.

Непризнанные и самопровозглашённые государства на ПКМ.

Международные территории и их статус.

Территории с неопределённым статусом.

Несамоуправляющиеся территории на ПКМ.

Функции межгосударственных политических организаций.

Миротворческие миссии ООН.

Территория и границы государств.

Естественные рубежи как государственная граница. Территориальные споры.

Формирование политической карты регионов мира.

Этапы формирования ПКМ.

Формирование политической карты в Европе.

Формирование политической карты Азии.

Формирование политической карты Африки.

Формирование политической карты Америки.

Формирование политической карты Океании.

Политическая география и геополитика.

Традиционные геополитические теории.

Обобщение по разделу «ПКМ: государства и границы»

### 3. **Богатство и бедность: типы стран (9 часов)**

ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны.

Отраслевая структура ВВП.

Практическая работа №2. Составление многопризнаковой классификации стран региона.

Типы стран современного мира.

Как различить более развитые и менее развитые страны?

Роль в мировой экономике стран различных социально-экономических типов.

Классификация развивающихся стран.

Географическая типология стран мира.

Формирование территориальной структуры колониальной экономики.

Обобщение по разделу «Богатство и бедность: типы стран»

### 4. **Население и культура (14 часов)**

Размещение населения.

Где и когда появились первые люди на Земле?

Как узнать точное число жителей страны?

Факторы, влияющие на расселение людей.

Миграции населения. Основные причины.

Демографические показатели разных регионов мира.

Практическая работа №3. Работа с демографическими пирамидами.

Изменение численности населения по регионами мира.

Демографическая политика, проводимая государствами.

Культурные районы мира.

Культура. Элементы культуры.

Этнический состав населения стран мира.

География религий. Национальные религии. Местные традиционные верования.

Влияние религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира.

Историко культурные районы мира.

Обобщение по разделу «Население и культура»

### 5. **Городские и сельские поселения (10 часов)**

Урбанизация.

Чем город отличается от деревни?

Почему, где и когда появились города?

Практическая работа №4. Размещение и рост городов.

Границы городов.

Рост городского населения в развитых и развивающихся странах.

Управление системами расселения.

Экономическая и территориальная структура города.

Экономическая структура города.

Размещение в городе предприятий сферы услуг.

Территориальная структура города.

Обобщение по разделу «Городское и сельское население»

### 6. **Устойчивое развитие (8 часов)**

Районирование и административно-территориальное деление.

Районирование территории.

Административно-территориальное деление.

Основы электоральной географии.

Принципы нарезки округов для голосования.

Как распределяются места в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов?

Региональное неравенство и территориальная справедливость.  
 Принципы территориальной и социальной справедливости.  
 Как измерить региональное неравенство?  
 Региональная политика государств  
 Обобщение по разделу «Устойчивое развитие».  
 Проектная деятельность

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		план	факт
<b>Раздел 1. География в современном мире (8 часов)</b>			
1	География как наука. Место географии в системе наук.		
2	Возможности, которые даёт география для жизни и работы. Географическое образование.		
3	Пространство-объект изучения географии. Концепция географического положения.		
4	Практическая работа №1 «Выбор места для строительства города»		
5	Методы географических исследований. Методы географических исследований (экспедиционный, описательный, картографический).		
6	Модели в географии. Модель Тюнена.		
7	Новейшие методы географических исследований.		
8	Обобщение по разделу «География в современном мире»		
<b>Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (19 часов)</b>			
9	Объекты политической карты мира. Основные черты независимых государств.		
10	Формы правления независимых государств.		
11	Формы государственного устройства независимых государств.		
12	Непризнанные и самопровозглашённые государства на ПКМ.		
13	Международные территории и их статус.		
14	Территории с неопределённым статусом.		
15	Несамостоятельные территории на ПКМ.		
16	Функции межгосударственных политических организаций.		
17	Миротворческие миссии ООН.		
18	Территория и границы государств.		
19	Естественные рубежи как государственная граница. Территориальные споры.		
20	Формирование политической карты регионов мира. Этапы формирования ПКМ.		
21	Формирование политической карты в Европе.		
22	Формирование политической карты Азии.		
23	Формирование политической карты Африки.		

24	Формирование политической карты Америки.		
25	Формирование политической карты Океании.		
26	Политическая география и геополитика. Традиционные геополитические теории.		
27	Обобщение по разделу «ПКМ: государства и границы»		
<b>Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (9 часов)</b>			
28	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны.		
29	Отраслевая структура ВВП.		
30	Практическая работа №2. Составление многопризнаковой классификации стран региона.		
31	Типы стран современного мира. Как различить более развитые и менее развитые страны?		
32	Роль в мировой экономике стран различных социально-экономических типов.		
33	Классификация развивающихся стран.		
34	Географическая типология стран мира.		
35	Формирование территориальной структуры колониальной экономики.		
36	Обобщение по разделу «Богатство и бедность: типы стран»		
<b>Раздел 4. Население и культура (14 часов)</b>			
37	Размещение населения. Где и когда появились первые люди на Земле?		
38	Как узнать точное число жителей страны?		
39	Факторы, влияющие на расселение людей.		
40	Миграции населения. Основные причины.		
41	Демографические показатели разных регионов мира.		
42	Практическая работа №3. Работа с демографическими пирамидами.		
43	Изменение численности населения по регионами мира.		
44	Демографическая политика, проводимая государствами.		
45	Культурные районы мира. Культура. Элементы культуры.		
46	Этнический состав населения стран мира.		
47	География религий. Национальные религии. Местные традиционные верования.		
48	Влияние религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира.		
49	Историко культурные районы мира.		
50	Обобщение по разделу «Население и культура»		
<b>Раздел 5. Городские и сельские поселения (12 часов)</b>			
51	Урбанизация. Чем город отличается от деревни?		
52	Почему, где и когда появились города?		
53	Практическая работа №4. Размещение и рост городов.		
54	Границы городов.		
55	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах.		
56	Управление системами расселения.		
57	Экономическая и территориальная структура города. Экономическая структура города.		
58	Размещение в городе предприятий сферы услуг.		
59	Территориальная структура города.		
60	Обобщение по разделу «Городское и сельское население»		
<b>Раздел 6. Устойчивое развитие (8 часов)</b>			

61	Районирование и административно-территориальное деление. Районирование территории.		
62	Административно-территориальное деление.		
63	Основы электоральной географии. Принципы нарезки округов для голосования.		
64	Как распределяются места в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов?		
65	Региональное неравенство и территориальная справедливость. Принципы территориальной и социальной справедливости.		
66	Как измерить региональное неравенство?		
67	Региональная политика государств		
68	Обобщение по разделу «Устойчивое развитие».		
69	Проектная деятельность		
- 70			