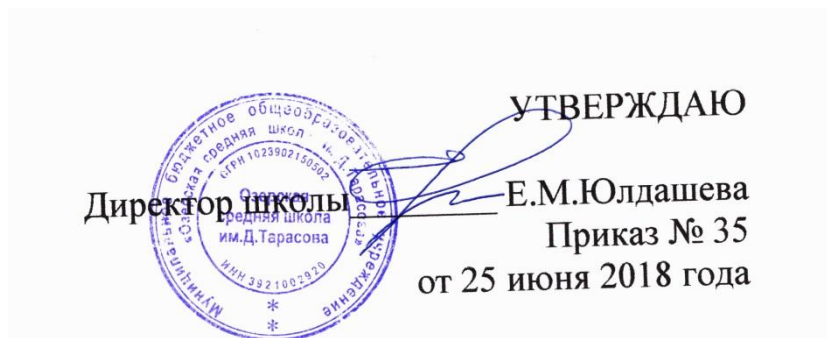


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии, 8 класс

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
естественно-научных дисциплин  
протокол №5 от  
«15» мая 2018г.

**2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 8 класс разработана в соответствии с:  
Нормативными правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);

3. Примерной программой основного общего образования по биологии (2014 г.) и авторской Программой основного общего образования по биологии Н.И. Сониной Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы.

### Цели курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### Задачи курса:

- вооружить учащихся знаниями основ биологической науки, способами их добывания, переработки и применения;
- раскрыть роль биологии в познании природы и обеспечении жизни общества, показать значение общего биологического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки;
- внести вклад в развитие научного миропонимания ученика;
- развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию биологии;
- развить экологическую культуру учащихся.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов. Рабочая программа рассчитана на 70 часов и предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю.

Данная программа реализована в учебниках Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2014.

## **Планируемые предметные результаты.**

### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

### **Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

### **Тема 2. Происхождение человека (2 часа)**

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

### **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

### **Тема 5. Внутрипредметный модуль Координация и регуляция (11 часов)**

#### ***Гуморальная регуляция***

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

#### ***Нервная регуляция***

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

### **Тема 6. Опора и движение (5 часов)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

### **Тема 7. Внутренняя среда организма (2 часа)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

*Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

## **Тема 8. Транспорт веществ (3 часа)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

## **Тема 9. Дыхание (3 часа)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

## **Тема 10. Пищеварение (4 часа)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

## **Тема 11. Обмен веществ и энергии (3 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

## **Тема 12. Выделение (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

## **Тема 13. Покровы тела (2 часа)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Тема 14. Внутрипредметный модуль Биологический практикум по анатомии человека – 15 часов, в том числе проектная деятельность – 2 часа.**

Лабораторная работа №1 «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга».  
Лабораторная работа №2 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц»  
Лабораторная работа №3 «Строение клеток крови».  
Лабораторная работа №4 «Определение пульса и подсчет ЧСС».  
Лабораторная работа №5 «Проведение функциональных проб»  
Лабораторная работа №6 «Оказание первой помощи при артериальных и венозных кровотечениях».  
Лабораторная работа №7 «Дыхательные упражнения для формирования дикции».

Лабораторная работа №8 «Гигиеническая оценка микроклимата помещений»  
Лабораторная работа №9 «Проведение функциональных дыхательных проб»,  
Лабораторная работа №10 «Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах».  
Лабораторная работа №11 «Воздействие желудочного сока на белки».  
Лабораторная работа №12 «Изучение строения кожи, волос и ногтей».  
Лабораторная работа №13 «Приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи».  
Проектная деятельность.  
Проектная деятельность.

### **Тема 15. Размножение и развитие (3 часа)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

### **Тема 16. Высшая нервная деятельность(5 часов)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Тема 17. Человек и его здоровье(2 часа)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

#### **Проектная деятельность обучающихся.**

1. Работа с источниками биологической информации, исторические обзоры становления и развития изученных понятий, теорий, законов; жизнь и деятельность выдающихся учёных – биологов.
2. Аналитические обзоры информации по решению определённых научных, технологических, практических проблем.
3. Овладение основами биологического анализа.





## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Место человека в системе органического мира (2 часа)</b>			
1.	Место человека в системе органического мира.		
2.	Черты сходства человека и животных.		
<b>Происхождение человека (2 часа)</b>			
3.	Этапы становления человека.		
4.	Расы человека.		
<b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)</b>			
5.	Анатомия, физиология и гигиена.		
6.	Великие анатомы и физиологи.		
<b>Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)</b>			
7.	Клеточное строение организма.		
8.	Ткани и органы.		
9.	Системы органов.		
10.	Взаимосвязь органов и систем органов, как основа гомеостаза.		
<b>Внутрипредметный модуль Координация и регуляция (11 часов)</b>			
11.	Гуморальная регуляция.		
12.	Железы внутренней секреции.		
13.	Строение и значение нервной системы.		
14.	Центральная и периферическая нервная система.		
15.	Строение и функции спинного мозга.		
16.	Строение и функции головного мозга.		
17.	Органы чувств, их строение и функции.		

18.	Строение и функции органов зрения.		
19.	Строение и функции органов слуха.		
20.	Органы осязания, вкуса и обоняния.		
21.	Обобщающий урок по теме: Координация и регуляция.		
<b>Опора и движение (5 часов)</b>			
22.	Скелет человека и его отделы.		
23.	Состав и строение костей.		
24.	Мышечная система.		
25.	Работа мышц.		
26.	Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно – двигательной системы.		
<b>Внутренняя среда организма (2 часа)</b>			
27.	Иммунитет. Инфекционные заболевания.		
28.	Группы крови.		
<b>Транспорт веществ (3 часов)</b>			
29.	Круги кровообращения.		
30.	Сердце его строение и регуляция деятельности.		
31.	Обобщающий урок по теме: внутренняя среда организма и транспорт веществ.		
<b>Дыхание (3 часа)</b>			
32.	Строение органов дыхания.		
33.	Газообмен в легких и тканях.		
34.	Регуляция дыхания.		
<b>Пищеварение (4 часа)</b>			
35.	Строение органов пищеварения. Пищеварение.		
36.	Пищеварение в кишечнике.		
37.	Пищеварительные железы.		
38.	Гигиена питания.		

<b>Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>			
39.	Общая характеристика обмена веществ и энергии.		
40.	Общая характеристика пластического и энергетического обмена. Витамины.		
<b>Выделение (2 часа)</b>			
41.	Почки их строение и функции.		
42.	Образование мочи.		
<b>Покровы тела (2 часа)</b>			
43.	Строение кожи. Функции кожи.		
44.	Заболевания кожи и их предупреждение.		
<b>Внутрипредметный модуль «Биологический практикум по анатомии человека» – 15 часов</b>			
45.	Лабораторная работа №1 «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга».		
46.	Лабораторная работа №2 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц»		
47.	Лабораторная работа №3 «Строение клеток крови».		
48.	Лабораторная работа №4 «Определение пульса и подсчет ЧСС».		
49.	Лабораторная работа №5 «Проведение функциональных проб»		
50.	Лабораторная работа №6 «Оказание первой помощи при артериальных и венозных кровотечениях».		
51.	Лабораторная работа №7 «Дыхательные упражнения для формирования дикции».		
52.	Лабораторная работа №8 «Гигиеническая оценка микроклимата помещений»		
53.	Лабораторная работа №9 «Проведение функциональных дыхательных проб»		
54.	Лабораторная работа №10 «Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах».		
55.	Лабораторная работа №11 «Воздействие желудочного сока на белки».		
56.	Лабораторная работа №12 «Изучение строения кожи, волос и ногтей».		
57.	Лабораторная работа №13 «Приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи».		
58.	Проектная деятельность.		
59.	Проектная деятельность.		

<b>Размножение и развитие (3 часа)</b>			
60.	Строение органов размножения.		
61.	Оплодотворение и развитие зародыша.		
62.	Рост и развитие ребенка.		
<b>Высшая нервная деятельность(5 часов)</b>			
63.	Рефлекс – основа нервной деятельности.		
64.	Сон его значение и гигиена.		
65.	Особенности высшей нервной деятельности.		
66.	Типы нервной деятельности.		
67.	Психические процессы.		
<b>Человек и его здоровье(2 часа)</b>			
68-69.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни		
70.	Итоговая контрольная работа за курс биологии 8 класса.		

### Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2014.

Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014;

А также **методических пособий** для учителя: Ренева Н.Б. Биология. Человек. 8 класс: метод.

Пособие к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2006. – 139с. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Человек» / авт.-сост. Т. В. Казачек. – Волгоград: «Учитель», 2007 – 328с.

#### Дополнительной литературы для учителя:

Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». – М.: Дрофа, 2006.

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2004.

Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2005.

#### MULTIMEDIA

CD-ROM. Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека. Интегрированное интерактивное наглядное пособие: Дрофа, 2009

#### Интернет-ресурсы:

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биологи» - приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)– Эйдос- центр дистанционного образования

[www.km.ru/educaition](http://www.km.ru/educaition) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

#### Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Шкаф со стеклом	6
2.	Шкаф с закр.зам.	4
3.	Парты учен.	16
4.	Стул учен.	32
5.	Стол учит.однотумб.корп	1
6.	Полка угловая	1
7.	Доска зел. ДА32	1
8.	Стул п\м	3
9.	Антресоль	4
10.	Сейф метал.	2
11.	Стол двухтумб	1
12.	Компьютер в компл.	1
13.	Телевизор	1

#### Оснащенность:

№	Наименование	Количество
1.	Комплект лабораторного оборудования "Биологическаямикроработория"	15
2.	Микроскоп лабораторный	15
3.	Цифровой микроскоп	1
4.	Документ-камера	1
5.	Муляжи скелетов человека и млекопитающих	комплект
6.	Муляж торса человека	1

7.	Набор «Происхождение человека»	1
8.	Череп человека расчлененный	1
9.	Модели рас человека	1
10.	Модели головного мозга	1
11.	Модель глаза	1
12.	Модели уха и органа равновесия	1
13.	Модель сердца человека	1
14.	Модель почки млекопитающего	1
	<i>Микропрепараты</i>	
1.	Набор микропрепаратов по ботанике	комплект
2.	Набор микропрепаратов по разделу «Животные»	комплект
	<i>Влажные препараты</i>	
1.	Внутреннее строение <i>позвоночных</i> животных (по классам)	Комплект
2.	Строение глаза млекопитающего	комплект
	Модели рельефные	
2.	Набор моделей по строению органов человека	комплект
3.	Набор моделей по строению позвоночных животных	комплект