

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Е.М.Юлдашева
Приказ № 35
от 25 июня 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 7 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
естественно-научных дисциплин
протокол №5 от
«15» мая 2018г.

2018- 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), положениями Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ).

Рабочая программа по биологии 7 класс разработана в соответствии с:
Нормативными правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);

3. Примерной программой основного общего образования по биологии (2014 г.) и авторской Программой основного общего образования по биологии Н.И. Сониной Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы.

Цели курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- вооружить учащихся знаниями основ биологической науки, способами их добывания, переработки и применения;
- раскрыть роль биологии в познании природы и обеспечении жизни общества, показать значение общего биологического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки;
- внести вклад в развитие научного миропонимания ученика;
- развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию биологии;
- развить экологическую культуру учащихся.

Данная программа ориентирована на общеобразовательные классы.

Помимо основ науки, в содержание предмета биология включен ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

В программе реализованы следующие **направления:**

- гуманизации содержания и процесса его усвоения;
- экологизации курса биологии;
- интеграции знаний и умений;
- последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

Данная программа реализована в учебниках «Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сониной издательства.- М.: Дрофа 2014г.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа рассчитана на 70 часов и предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю.

Планируемые предметные результаты.

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с*

определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Биология. Многообразие живых организмов

Введение (3 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

РАЗДЕЛ 1

Царство Прокариоты (3 часа)

Тема 1.1

Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

РАЗДЕЛ 2 Царство Грибы (2 часа)

Тема 2.1

Общая характеристика грибов

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.
Тема 2.2 Лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

РАЗДЕЛ 3 Внутрпредметный модуль Царство Растения (11 часов)

Тема 3.1

Общая характеристика растений (2 часа)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Тема 3.2

Низшие растения (3 часа)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Тема 3.3

Высшие растения (6 часов)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

РАЗДЕЛ 4

Царство Животные (30 часов)

Тема 4.1

Общая характеристика животных (1 час)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2

Подцарство Одноклеточные (1 часа)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Тема 4.3

Подцарство Многоклеточные (28 часов)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Тема 4.4

Тип Кишечнополостные (2 часа)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

Тема 4.5

Типы Черви (5 часов)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тема 4.7

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей;

многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Тема 4.8

Тип Моллюски (1 час)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тема 4.9

Тип Членистоногие (5 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки*.

Тема 4.10

Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Тема 4.11

Подтип Позвоночные (Черепные) (9 часов)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы*. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Происхождение млекопитающих. Первозвери(утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Раздел 5 Внутрипредметный модуль «Биологический лабораторный практикум» – 23 часа

Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора (Класс Зигомицеты)».

Лабораторная работа № 2 «Строение дрожжей (Класс Аскомицеты)».

Лабораторная работа № 3 «Строение плодового тела шляпочного гриба (Класс Базидиомицеты)».

Лабораторная работа № 4 «Строение спирогиры».

Лабораторная работа № 5 «Строение мха кукушкина льна».

Лабораторная работа № 6 «Строение мха сфагнума».

Лабораторная работа № 7 «Строение хвоща».

Лабораторная работа № 8 «Строение папоротника»

Лабораторная работа № 9 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны».

Лабораторная работа № 10 «Строение пшеницы».

Лабораторная работа № 11 «Строение шиповника».

Лабораторная работа № 12 «Строение инфузории – туфельки».

Лабораторная работа № 13 «Внешнее строение пресноводной гидры».

Лабораторная работа № 14 «Раздражимость, движение гидры».

Лабораторная работа № 15 «Внешнее строение дождевого червя».

Лабораторная работа № 16 «Внешнее строение моллюсков».

Лабораторная работа № 17 «Внешнее строение речного рака».

Лабораторная работа № 18 «Внешнее строение насекомого».

Лабораторная работа № 19 «Внешнее строение рыбы».

Лабораторная работа № 20 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

Лабораторная работа № 21 «Внешнее строение птицы».

Практическая работа № 1 «Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже».

РАЗДЕЛ 6 Царство Вирусы (1 час)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Проектная деятельность обучающихся.

1. Работа с источниками биологической информации, исторические обзоры становления и развития изученных понятий, теорий, законов; жизнь и деятельность выдающихся учёных – биологов.
2. Аналитические обзоры информации по решению определённых научных, технологических, практических проблем.
3. Овладение основами биологического анализа.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Введение (3 часа)			
1.	Мир живых организмов. Уровни организации жизни.		
2.	Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина		
3.	Систематика - наука о разнообразии и классификации живых организмов.		
Царство Прокариоты (3 часа)			
4.	Царство Прокариот. Подцарство Настоящие бактерии		
5.	Подцарство Архебактерии		
6.	Подцарство Оксифотобактерии		
Царство Грибы (2 часа)			
7.	Царство Грибы.		
8.	Отдел Оомицеты. Отдел Лишайники.		
Внутрипредметный модуль Царство Растения (11 часов)			
Общая характеристика растений (2 часа)			
9.	Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны.		
10.	Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.		
Низшие растения (3 часа)			
11.	Отдел Водоросли как древнейшая группа растений.		
12.	Отдел Красные водоросли (Багрянки).		
13.	Отдел Бурые водоросли.		

Высшие растения (6 часов)			
14.	Общая характеристика высших споровых растений.		
15.	Многообразие распространённость голосеменных растений, их роль в биоценозах и их практическое значение.		
16.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.		
17.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Класс Однодольные: основные семейства (2 семейства).		
18.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Класс Двудольные: основные семейства (3 семейства) .		
19.	Что мы узнали о прокариотах, грибах и растениях.		
Царство Животные (30 часов)			
Общая характеристика животных (1 час)			
20.	Животный организм как целостная система. Систематика животных.		
Подцарство Одноклеточные (1 час)			
21.	Общая характеристика подцарства Одноклеточные, или Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы.		
Подцарство Многоклеточные (28 часов)			
22.	Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Тип Губки.		
23.	Тип Кишечнополостные.		
Типы Черви (5 часов)			
24.	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви		
25.	Классы Сосальщикои и Ленточные черви. Многообразие червей-паразитов, черты приспособленности к паразитизму.		
26.	Тип Круглые черви (Нематоды).		
27.	Класс Многощетинковые.		
28.	Класс Пиявки.		

Тип Моллюски (1 час)			
29.	Тип Моллюски. Классы моллюсков.		
Тип Членистоногие (5 часов)			
30.	Тип Членистоногие		
31.	Класс Ракообразные.		
32.	Класс Паукообразные.		
33.	Класс Насекомые: основные отряды насекомых .		
Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час)			
34.	Тип Хордовые: Подтип Бесчерепные. Подтип Оболочники.		
Подтип Позвоночные (Черепные) (9 часов)			
35.	Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы.		
36.	Класс Земноводные (Амфибии): отряды Хвостатые Бесхвостые, Безногие.		
37.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).		
38.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии): отряды Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи.		
39.	Класс Птицы.		
40.	Класс Птицы: экологические группы.		
41.	Класс Птицы: роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.		
42.	Класс Млекопитающие (Звери).		
43.	Подкласс Первозвери. Подкласс Сумчатые. Редкие виды млекопитающих.		
Внутрипредметный модуль «Биологический лабораторный практикум» – 23 часа			
44.	Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора (Класс Зигомицеты)».		
45.	Лабораторная работа № 2 «Строение дрожжей (Класс Аскомицеты)».		
46.	Лабораторная работа № 3 «Строение плодового тела шляпочного гриба (Класс Базидиомицеты)».		
47.	Лабораторная работа № 4 «Строение спирогиры».		
48.	Лабораторная работа № 5 «Строение мха кукушкина льна».		

49.	Лабораторная работа № 6 «Строение мха сфагнума».		
50.	Лабораторная работа № 7 «Строение хвоща».		
51.	Лабораторная работа № 8 «Строение папоротника»		
52.	Лабораторная работа № 9 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны».		
53.	Лабораторная работа № 10 «Строение пшеницы».		
54.	Лабораторная работа № 11 «Строение шиповника».		
55.	Лабораторная работа № 12 «Строение инфузории – туфельки».		
56.	Лабораторная работа № 13 «Внешнее строение пресноводной гидры».		
57.	Лабораторная работа № 14 «Раздражимость, движение гидры».		
58.	Лабораторная работа № 15 «Внешнее строение дождевого червя».		
59.	Лабораторная работа № 16 «Внешнее строение моллюсков».		
60.	Лабораторная работа № 17 «Внешнее строение речного рака».		
61.	Лабораторная работа № 18 «Внешнее строение насекомого».		
62.	Лабораторная работа № 19 «Внешнее строение рыбы».		
63.	Лабораторная работа № 20 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»		
64.	Лабораторная работа № 21 «Внешнее строение птицы».		
65.	Практическая работа № 1 «Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже».		
66.	Практическая работа № 2 «Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов».		
Царство Вирусы (1 час)			
67.	Царство Вирусы		
Заключение (3 часа)			
68.	Итоговая контрольная работа		
69-70.	Проектная деятельность.		

Литература и средства обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014;

А также методических пособий для учителя:

Н.Ю. Захарова «Тематическое и поурочное планирование по биологии»: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: – М.: Дрофа, 2014;

Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2005.- 138с.;

Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006.

Дополнительной литературы для учителя:

Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2006.- 256с.;

Учебные издания серии «Темы школьного курса» авторов Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. издательства Дрофа;

Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания.

Задачи.- М.: Дрофа, 2002.-128с., 6 ил.- (Дидактические материалы).

Огородова Н.Б. Биология. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений» 7 класс: к учебнику Сонин Н.И.,

Захаров В.Б. «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов»/ Огородова Н.Б., Сырослятин Н.Б., Сониной Н.И. – М.:

Дрофа, 2006. -46с

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология: Растения. Грибы. Лишайники.-

Дрофа, 2004.-112с.

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Животные.- Дрофа, 2004.-224с

MULTIMEDIA :

CD-ROM. Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения. Интегрированное интерактивное наглядное пособие: Дрофа, 2009

CD-ROM. Биология. Строение высших и низших растений. Интерактивное наглядное пособие: Дрофа, 2009

Интернет-ресурсы:

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Шкаф со стеклом	6
2.	Шкаф с закр.зам.	4
3.	Парты учен.	15
4.	Стул учен.	30
5.	Стол демонстр.	1
6.	Стол учит.однотумб.корп	1
7.	Полка угловая	1
8.	Доска зел. ДА32	1
9.	Полка д\пособ.п.\доску	1
10.	Стул п\м	3
11.	Стол препараторский	1
12.	Антресоль	4
13.	Стол п\компьютер	1
14.	Сейф метал.	2
15.	Стол двухтумб	1
16.	Шкаф вытяж.демонстр.	1
17.	Компьютер в компл.	1
18.	Мультимед. проектор	1
19.	Доска интеракт.	1

Оснащенность:

№	Наименование	Количество
1.	Комплект лабораторного оборудования "Биологическая микролаборатория"	15
2.	Микроскоп лабораторный	15
3.	Цифровой микроскоп	1
4.	Документ-камера	1

5.	Модели цветков различных семейств	комплект
6.	<i>Гербарии</i> (иллюстрируют морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп)	
	<i>МИКРОПРЕПАРАТЫ</i>	
1.	Набор микропрепаратов по ботанике	комплект
2.	Набор микропрепаратов по разделу «Животные»	комплект
	<i>ВЛАЖНЫЕ ПРЕПАРАТЫ</i>	
1.	Набор микропрепаратов по разделу «Человек»	Комплект
2.	Строение глаза млекопитающего	комплект
	<i>МОДЕЛИ РЕЛЬЕФНЫЕ</i>	
1.	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	Комплект
2.	Набор моделей по анатомии растений	комплект
3.	Набор моделей по строению позвоночных животных	