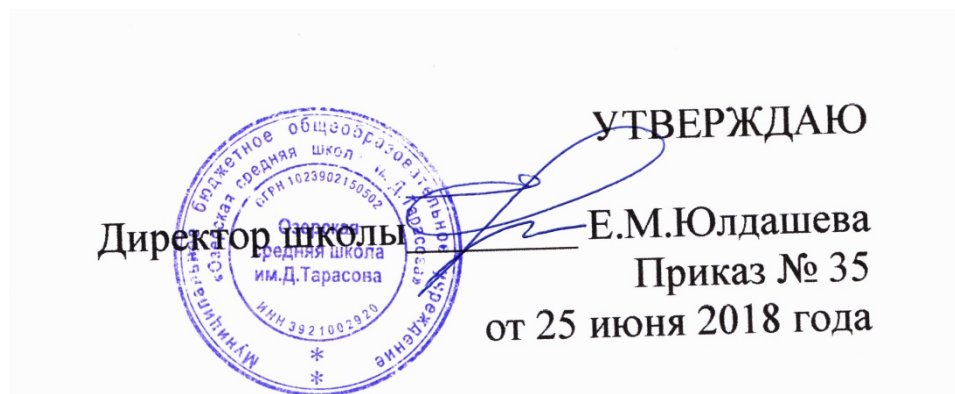


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»



Директор школы

УТВЕРЖДАЮ

Е.М.Юлдашева

Приказ № 35

от 25 июня 2018 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
(второй иностранный язык)  
7 класс

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 1  
от  
« 21 » июня 2018 г.

**2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Новый курс английского языка для российских школ» и ориентирована на использование учебно-методического комплекса Английский язык как 2-й иностранный: 3-й год обучения. 7 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2017.

В современной школе учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в образовательную область «Филология» и фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Цель обучения иностранным языкам**, и в том числе английскому, определяется действующей программой как развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

### **Цели обучения**

Интегративная цель обучения английскому языку включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Изучение английского языка имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим

возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации и изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка носит активный деятельностный характер, это соответствует возрастным особенностям обучающихся, для которых активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 7 классе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения обучающихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать обучающихся в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети

Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 70 ч. в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрены входное, промежуточное, итоговое тестирование, образовательный минимум.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в 7-8 классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики, клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

### в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Путешествие в России и за границей – 9 часов.
2. Посещение Великобритании – 9 часов.
3. Биография – 7 часов.
4. Традиции, праздники, фестивали – 9 часов.
5. Прекрасный мир – 7 часов.
6. Внешность – 9 часов.
7. В школе и вне школы – 19 часов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Глава 1. Путешествие в России и за границей – 9 часов		
1	Введение		
2	Путешествие в Лондон		
3	Летние каникулы		
4	Входное тестирование		
5	Вопрос и отрицание во времени <b>Past Simple</b>		
6	Летние каникулы Кейт		
7	Путешествие		
8	Самостоятельная работа		
9	Повторение		
	Глава 2. Посещение Великобритании – 9 часов		
10	Повелительное наклонение.оборот <b>have got</b>		
11	Наречия, обозначающие количество		
12	Контрольная работа		
13	Образовательный минимум		
14	Письмо из Лондона. Сравнительные конструкции		
15	Сравнительные степени имен прилагательных		
16	Достопримечательности стран мира		
17	Самостоятельная работа		
18	Повторение		
	Глава 3. Биография – 7 часов		
19	Биография Джона. Порядковые числительные		
20	Биография Гарри Баркера. Притяжательные местоимения		
21	Рассказ о Маргарет Баркер. Придаточные предложения		
22	Бритни Спирс. Множественное число имен существительных		
23	Придаточные определительные предложения. Рассказ о себе и о ком-либо		
24	Самостоятельная работа		
25	Повторение		
	Глава 4. Традиции, праздники, фестивали – 9 часов		
26	Время <b>Past Progressive</b>		
27	Время <b>Past Progressive</b> . Праздники и фестивали Великобритании (часть 1)		
28	Промежуточное тестирование		
29	Образовательный минимум		
30	Праздники и фестивали Великобритании (часть 2)		
31	Времена <b>Past Simple</b> и <b>Past Progressive</b>		
32	Праздники и фестивали Великобритании (часть 3)		
33	Самостоятельная работа		
34	Повторение		
	Глава 5. Прекрасный мир – 7 часов		
35	Неопределенные местоимения. Время <b>Future Simple</b>		
36	Время <b>Future Simple</b> . Зима в Лондоне и Москве		
37	Погода. Школьный тур по Европе		
38	Времена года		
39	Придаточные предложения времени		
40	Самостоятельная работа		

41	Повторение		
	Глава 6. Внешность – 9 часов		
42	Описание внешности. Способы образования имен прилагательных		
43	Модальные глаголы		
44	Контрольная работа		
45	Образовательный минимум		
46	Модальные глаголы. Описание внешности и характеристика людей		
47	Одежда. Разделительные вопросы		
48	Одежда		
49	Самостоятельная работа		
50	Повторение		
	Глава 7. В школе и вне школы – 19 часов		
51	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные		
52	Школы в Англии и Уэльсе (часть 1)		
53	Расписание уроков		
54	Школы в Англии и Уэльсе (часть 2)		
55	Школы в России		
56	В школе		
57	Планы на летние каникулы		
58	Самостоятельная работа		
59	Повторение		
60	Итоговая контрольная работа		
61	Образовательный минимум		
62-64	Повторение		
65-66	Домашнее чтение		
67-70	Проектная деятельность		