

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
3 класс

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 5  
от  
« 21 » июня 2018 г.

**2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

Рабочая программа составлена на основе **учебно-методического комплекта «Звёздный английский»** для 3 класса. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

### Цели

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в 3 классе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в

- устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
  - воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
  - включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
  - обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (3 класс) общеобразовательных учреждений 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование

содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.

**Приветствие, прощание:** с использованием типичных фраз английского речевого этикета.

Round-up lessons! ( (Starter Unit)

My Family (Module 1)

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.

My Family (Module 1)

At the Toy Shop (Module 2)

It`s So Cute! (Module 3)

Talent Show (Module 4)

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности).

**Покупки в магазине:** одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.

At the Toy Shop (Module 2)

In the Old House (Module 6)

My New Clothes (Module 7)

Fairy Cakes (Module 9)

Another Lovely Day! (Module 10)

**Семейные праздники:** день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.

At the Toy Shop (Module 2)

Merry Christmas! (Игра - часть 1)

Mother`s Day (Игра - часть 2)

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).

Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.

It`s So Cute! (Module 3)

Talent Show (Module 4)

Another Lovely Day! (Module 10)



**Выходной день** (в зоопарке, цирке). **Школьные каникулы.**

My New Clothes (Module 7)

At the Animal Park

(Module 8)

Another Lovely Day! (Module 10)

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Round-up lessons! (Starter Unit)

At the Toy Shop (Module 2)

Talent Show (Module 4)

At the Animal Park (Module 8)

**Переписка с зарубежными друзьями.**

Where`s Alvin? (Module 5)

In the Old House (Module 6)

At the Animal Park (Module 8)

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Round-up lessons! (Starter Unit)

It`s So Cute! (Module 3)

At the Animal Park (Module 8)

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Round-up lessons! (Starter Unit)

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).

Where`s Alvin? (Module 5)

In the Old House (Module 6)

At the Animal Park (Module 8)

**Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.**

Another Lovely Day! (Module 10)

My New Clothes (Module 7)

**Природа: растения и животные.** Домашние и дикие животные. Места обитания.

Round-up lessons! (Starter Unit)

At the Toy Shop (Module 2)

It`s So Cute! (Module 3)

Talent Show (Module 4)

In the Old House (Module 6)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города.

Round-up lessons! (Starter Unit)

At the Toy Shop (Module 2)

In the Old House (Module 6)

**Литература.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Round-up lessons! (Starter Unit)

At the Toy Shop (Module 2)

It`s So Cute! (Module 3)

Talent Show (Module 4)

Where`s Alvin? (Module 5)

Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10)

**Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран** в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Round-up lessons! (Starter Unit)

Talent Show (Module 4)

In the Old House (Module 6)

### **Тематическое содержание модулей**

*My Family.* Описание членов семьи. Высказывания о работе.

*At the Toy Shop.* Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

*It's so Cute!* Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

*Talent Show.* Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

*Where's Alvin?* Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

*In the Old House.* Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

*My New Clothes.* Описание своей одежды. Одежда и погода.

*At the Animal Park.* Названия животных. Вопросы о действиях животных.

День на ферме. Действия людей.

*Fairy Cakes.* Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

*Another Lovely Day!* Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.

**Дополнительные уроки:** *Merry Christmas!, Mother's Day.*

1 раз в четверть сдается образовательный минимум, предусмотрены входное тестирование, промежуточное тестирование и итоговая комплексная контрольная работа.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
	<b>Starter Unit (Вводный курс) – 10 часов</b>		
1	Имя. Приветствие. Счет 1-10		
2	Знакомство. Возраст		
3	Цвета		
4	Правила чтения гласной <b>e</b>		
5	Школа		
6	Неопределенный артикль. Указательные местоимения		
7	Входное тестирование		
8	Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж		
9	Глаголы		
10	Рассказ о себе		
	<b>Модуль 1. My Family (Моя семья) – 5 часов</b>		
11	Члены семьи. Счет 11-20		
12	Формы глагола to be		
13	Занятия членов семьи		
14	Образовательный минимум. Рассказ о семье		
15	Комплексная контрольная работа		
	<b>Модуль 2. At the Toy Shop (В магазине игрушек) – 5 часов</b>		
16	Игрушки. Счет 20-100		
17	Указательные местоимения. Множественное число существительных		
18	День рождения		
19	Любимая игрушка		
20	Самостоятельная работа		
	<b>Модуль 3. It`s so Cute! (Это так мило!) – 5 часов</b>		
21	Части тела		

22	Описание внешности		
23	Рассказ о любимом герое		
24	Чтение художественного текста		
25	Самостоятельная работа		
	<b>Модуль 4. Talent Show (Шоу талантов) – 7 часов</b>		
26	Любимые занятия		
27	Модальный глагол can		
28	Спорт		
29	Образовательный минимум. Чтение художественного текста		
30	Промежуточное тестирование (комплексная контрольная работа)		
31	Самостоятельная работа		
32	Рождество		
	<b>Модуль 5. Where`s Alvin? (Где Элвин?) – 5 часов</b>		
33	Моя комната		
34	Притяжательные местоимения		
35	Предлоги места		
36	Рассказ о своей комнате		
37	Самостоятельная работа		
	<b>Модуль 6. In the Old House (В старом доме) – 5 часов</b>		
38	Дом		
39	Употребление структур there is/ there are		
40	Рассказ о доме		
41	Рассказ о своем доме/ квартире		
42	Самостоятельная работа		
	<b>Модуль 7. My New Clothes (Моя новая одежда) – 5 часов</b>		
43	Одежда. Погода		
44	Употребление времени Present Continuous		
45	Новая одежда		

46	Рассказ об одежде		
47	Комплексная контрольная работа		
	<b>Модуль 8. At the Animal Park (В зоопарке) – 5 часов</b>		
48	Образовательный минимум. Дикие животные		
49	Употребление времени Present Continuous		
50	В зоопарке		
51	Домашние животные		
52	Самостоятельная работа		
	<b>Модуль 9. Fairy Cakes! (Волшебные пироги) – 6 часов</b>		
53	Еда		
54	Что ты любишь есть?		
55	Употребление местоимений some, any, no		
56	Еда на завтрак, обед и ужин		
57	Самостоятельная работа		
58	Чтение художественного текста		
	<b>Модуль 10. Another Lovely Day! (Еще один прекрасный день!) – 10 часов</b>		
59	Мой день		
60	Употребление времени Present Simple		
61	Распорядок дня		
62	Дни недели		
63	Чтение художественного текста		
64	Образовательный минимум		
65	Итоговое тестирование (комплексная контрольная работа)		
66	Самостоятельная работа		
67	Повторение		
68	Повторение		

