

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерская средняя школа им.Д.Тарасова

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Е.М.Юлдашева
Приказ № 35
от 25 июня 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуль «ПРИРОДА И МЫ» 2 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 5 от
« 29 » мая 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Нормативными правовыми документами федерального уровня:
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- образовательной программой основного общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- образовательной программой среднего общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова.

Окружающая природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают сезонные изменения в живой и неживой природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Реализация развивающей функции программы обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общенаучных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция программы предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладения знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятия им гуманистических норм существования в среде обитания, эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование экологической культуры и грамотности, нравственных и эстетических чувств.

Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческого материала, усиливает эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Программа модуля «Природа и мы» обще интеллектуального направления разработана с целью расширения знаний учащихся начальной школы по окружающему миру (человек, природа, общество), с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста. Всего программа содержит 35 часов (1 час в неделю)

Основная цель программы – формирование основ экологической культуры учащихся начальной школы, их социального опыта; умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Задачи программы:

- расширять и углублять знания об окружающей природе;
- формировать интерес к изучению природы;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своего края.

Формирование экологической культуры базируется на идеях гуманистической педагогики, на новых технологиях развития экологического сознания.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. Занятия проводятся в форме игр, экскурсий, конкурсов, викторин,

коллективных творческих дел. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, в библиотеке.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы модуля «Природа и мы»

Предметные результаты: -интерес к познанию мира природы;- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты: -принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты: -овладение начальными формами исследовательской деятельности; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы Введение (1 час).

Природа – наш общий дом. Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении прогулок и экскурсий. Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа.

Раздел 1. От динозавров до человека (3 часа).

Эпоха динозавров. Многообразие динозавров. Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров.

Раздел 2. Загадки животного мира (15 часов).

Многообразие наземных обитателей. Какие животные первыми появились на суше?

Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину?

Многообразие птиц. Синицы - «полезные» или «вредные» птицы? Домашние животные. Особенности ухода.

Многообразие водных обитателей. Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы? Тайны подводных «великанов». Киты. Дельфины. Акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Обитатели почвы. Приспособления к жизни под землёй. Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности. Животные — рекордсмены.

Необычные защитные приспособления животных.

Раздел 3. Что расскажут нам растения (12 часов).

Многообразие растений. Какие растения первыми появились на суше? Растения - путешественники.

Что такое насекомоядные растения? Удивительные комнатные растения. Уход за ними.

Необычные цветы. Цветы в нашей жизни. Особенности цветения растений.

Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Меры борьбы и предосторожности.

Растения-рекордсмены.

Растения и животные — предвестники погоды.

Заключение (3 часа).

Природа – наш дом. Охраняемые территории. Заповедники. Национальный парк «Смоленское по озерье».

Варианты практического выхода на конец учебного года: смотр стихов на экологическую тему, постановка экологических сказок, выпуск экологической газеты, выставка рисунков на тему «Экология вокруг нас».

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Введение. Беседа «Природа – наш общий дом». Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа.		
От динозавров до человека (3 часа)			
2	Эпоха динозавров. Многообразие динозавров. Просмотр кинофильма «Динозавры».		
3	Что привело к исчезновению динозавров? Просмотр презентации по теме "Динозаврики".		
4	Изготовление аппликации из бумаги "Динозаврики"		
Загадки животного мира (15 часов)			
5	Многообразие наземных обитателей. Какие животные первыми появились на суше? Рассматривание окаменелостей.		
6	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Рассматривание насекомых в коллекции.		
7	Многообразие птиц. «Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?» - исследовательская работа.		
8	Домашние животные. Особенности ухода. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».		
9	Многообразие водных обитателей. Как изучают подводный мир. Какими были		

	первые рыбы? Просмотр кинофильма.		
10	Тайны подводных «великанов». Киты. Дельфины. Акулы. Просмотр презентации.		
11	История открытия гигантского кальмара.		
12	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Рисунки детей по теме занятия.		
13	Жизнь в темных глубинах океана. Просмотр кинофильма.		
14	Обитатели почвы. Приспособления к жизни под землёй. Просмотр презентации.		
15	Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности. Просмотр презентации.		
16	Удивительные животные моего края. Конкурс рисунков.		
17	Животные — рекордсмены. Викторина.		
18	Необычные защитные приспособления животных. Просмотр презентации.		
19	Игра: "Угадай животное по описанию".		
Что расскажут нам растения (12 часов)			
20	Многообразие растений. Какие растения первыми появились на суше? Рассматривание окаменелостей.		
21	Растения - путешественники.		
22	Что такое насекомоядные растения? Просмотр презентации.		
23	Удивительные комнатные растения. Экскурсия в школьный кабинет биологии. Знакомство с видами комнатных растений. Уход за ними.		
24	Необычные цветы. Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна».		
25	«Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений (просмотр презентации).		
26	Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Меры борьбы и предосторожности. Изучение гербария растений.		
27	Удивительные растения моего края. Рассматривание гербария растений. Конкурс рисунков.		

28	Растения-рекордсмены. Викторина.		
29	Растения и животные — предвестники погоды. Просмотр презентации.		
30	Игра: "Угадай растение по описанию".		
31	Экскурсия в парк. Практикум: "Выявление повреждений деревьев".		
	Заключение (3 часа)		
32	Охраняемые территории. Заповедники Калининградской области. Просмотр кинофильмов.		
33	Конкурс рисунков «Природа в опасности!»		
34	Заключительное занятие: игра - викторина «Кто? Где? Когда? ».		
35	Проектная деятельность		

Литература для учителя

1. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.
5. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
7. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.

Для учащихся:

1. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2003 г.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2005 г.
3. Тайны живой природы М. Росмэн 2007 г.

Материально-техническое обеспечение

1. оборудование

- Ученические столы 1 местные с комплектом стульев – 27 шт.
- Стол учительский с тумбой – 1 шт.
- Стул учительский – 1 шт.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. – 5 шт.
- Настенная классная доска – 1 шт.
- Телевизор с тумбой-подставкой– 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Принтер струйный цветной – 1 шт.
- Лампы Базарного – 4 шт.

2. оснащённость предмета

- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)
- Географические и исторические карты
- Атлас географических и исторических карт
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)