

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Озерская средняя школа им.Д.Тарасова"



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МОДУЛЬ «Город мастеров» 4 класс**  
**(«Пластичные и полимерные материалы»,**  
**«Текстильные материалы», « Работа с бумагой»)**  
(предмет, класс и т.п.)

Рассмотрено на заседании  
методического объединения

Протокол № 5  
от 29 мая 2018 года

2018 - 2019 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- письмом Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- образовательной программой основного общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- образовательной программой среднего общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова:

Модуль рассчитан на 35 часа и реализуется по направления :«Пластичные и полимерные материалы», «Текстильные материалы», « Работа с бумагой»

### **Общая характеристика модуля**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета. Это способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных

технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

**Характерными особенностями** модуля являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается:

- обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности;
- приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

.Изучение некоторых тем предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения темы. Для реализации проектов планируется использование уроков технологии в интеграции с уроками изобразительного искусства, музыки, литературного чтения, русского языка, окружающего мира, математики и внеурочного времени.

**Результатами** изучения модуля «Город мастеров» (область Технология) в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

#### Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

### **Основные содержательные линии**

С учетом специфики данного учебного предмета в примерной

программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «Практика работы на компьютере».

В младшем школьном возрасте закладываются духовные основы личности ребёнка. Это время, когда органично сочетаются обучение и воспитание и формируется фундамент знания, успешного школьного обучения технологии. Основными принципами обучения технологии являются практическая и исследовательская направленность, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, жизненного опыта учащихся.

**1. «Пластичные и полимерные материалы»** Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

**2. «Текстильные материалы»** Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

**3.Работа с бумагой** Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>МОДУЛЬ: «Пластичные и полимерные материалы» (11 часов)</b>			
1	Знакомство с пластичными и полимерными материалами		
2	Проект «Вторая жизнь вещей». Безотходные технологии. Мир профессий. Экологи, технологи. Букет из пластиковой бутылки и пакетов.		
3	Металл в руках мастера. Тиснение по фольге (декоративная пластина)		
4	Подставка для письменных принадлежностей		
5	Проект «Сельскохозяйственная техника»		
6	Знакомство с профессиями сельского хозяйства		
7	Проект «Вторая жизнь вещей». Подарочная коробочка из пластиковой бутылки. Технологическая операция и технологический процесс. Чертёж развёртки упаковки для подарка.		
8	Подвески из пенопласта		
9	Ваза для осеннего букета		
10	Каркасные модели из проволоки		
11	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул		
<b>МОДУЛЬ: «Текстильные материалы» (12 часов)</b>			
1	Знакомство с текстильными материалом. Инструменты и приспособления		
2	Проект «Истоки искусства твоего народа». Куклы на палец. Изготовление мягкой игрушки из ткани, трикотажа, меха. Оформление игрушки.		
3	Изделия «Мешочки для всякой всячины»		
4	Аппликации из ниток		
5	Декоративное оформление изделий вышивкой		

6	Футляр для бабушкиных очков		
7	Проект «Помоги себе сам». Мешочек-утяжелитель для формирования осанки. Сравнение свойств материалов, используемых для вышивания, шитья, вязания и плетения. Виды инструментов, предназначенных для обработки текстильных материалов.		
8	Аппликация из ткани. Подарок маме.		
9	Простейшие приёмы вязания крючком. Закладка.		
10	Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера.		
11	Проект «Помоги себе сам». Тренажёр для глаз «Верёвочка». Приёмы обработки веревок, наблюдения, исследования. Скручивание толстой нити.		
12	Обобщающий урок		
<b>МОДУЛЬ: «Работа с бумагой» (12 часов)</b>			
1	Знакомство с различными видами бумаги.		
2	Бусы из бумаги в технике оригами		
3	<b>Проект коллективного создания макета села Мирного</b>		
4	Игрушка-перевертыш		
5	Игрушки-гармошки		
6	Новогодние фонарики		
7	Маски из бумаги		
8	Поздравительная открытка		
9	Проект коллективного создания фрагмента «Бородинское сражение»		
10	Картонные фигурки с элементами движения для театра		
11	Коробка со съёмной крышкой		
12	Обобщающий урок		



## **Материально-техническое обеспечение**

### 1. оборудование

- Ученические столы 2 местные с комплектом стульев – 17 шт.
- Стол учительский с тумбой – 1 шт.
- Стул учительский – 2 шт.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. – 5 шт.
- Настенная классная доска – 1 шт.
- Телевизор с тумбой-подставкой– 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Принтер струйный цветной – 1 шт.
- Лампы Базарного – 4 шт.

### 2. оснащенность предмета

- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения – на каждого ученика
- Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов
- Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)
- Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения