

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МОДУЛЬ «Город мастеров» 2 класс
(конструирование, текстильные фантазии, проектная деятельность)**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол №5 от
« 29 » мая 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова:

Модуль рассчитан на 34 часа и реализуется по направлениям: конструирование, проектная деятельность и декоративная лепка.

В соответствии с концептуальным положением системы программа учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это опыт и городской жизни с развитой инфраструктурой, и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, доступных для городских и сельских школ.

Деятельный подход к процессу обучения обеспечивается формированием представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием УУД, способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения конкретных технологических операций. Предмет является опорным в проектировании УУД. В нём все элементы учебной деятельности - целеполагание, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия, и т.д. - предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности детей: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания; моделирование, конструктивно-технологических задач. Простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

Особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований ФГОС второго поколения - практико-ориентированная направленность содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение УУД; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

Основные содержательные линии:

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Этот раздел состоит из подразделов: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности».

2. Технология изготовления изделий из различных материалов.

Этот раздел состоит из подразделов: «Технология изготовления изделий из природных материалов», «Технология изготовления изделий из искусственных материалов», «Технология изготовления изделий из утилизированных материалов», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач».

3. Конструирование и моделирование.

Этот раздел состоит из подразделов: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для уроков чтения, окружающего мира, математики».

4. Текстильные материалы.

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

Планируемые результаты освоения учебной программы по данному модулю к концу 2 класса.

Обучающийся научится:

- Составлять сообщения о современных профессиях, в том числе о своих родителях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом, и записывать их особенности;
- Организовать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- Отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- Осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- Выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, и т.д.);
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию;
- Отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- Применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: циркулем, ножницами, канцелярским ножом;
- Размечать бумагу и картон циркулем;
- Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы для ручной работы;
- Изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- Анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- Рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- Использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ, «красная строка»); знать цель работы с принтером как с техническим устройством.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу второго года обучения Личностными результатами изучения данного модуля во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать* учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы исполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек

(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<i>Проектная деятельность - 11 часов</i>			
1-3	Модель деревни		
4	Животные и растения из бросового материала (пластиковые бутылки)		
5-6	Открытка с вышивкой		
7-9	Шитье мягких игрушек		
10-11	Декоративное панно		
<i>Конструирование -12 часов</i>			
1-2	Летающие модели. (Воздушный змей)		
3	Подставка для письменных принадлежностей		
4	Коробка со съёмной крышкой		
5-6	Картонные фигурки с элементами движения для театра		
7-8	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул		

9	Изготовление моделей часов		
10-11	Воздушный аквариум. Работа с бумагой и картоном		
12	Таблица орфограмм для урока русского языка		
	<i>Текстильные фантазии -12часов</i>		
1	Текстильные материалы		
2-3	Кукла-оберег из ниток		
4-5	Марионетка из помпонов		
6	Плетение закладки для книг из нитей		
7-8	Плетение закладки для книг из нитей		
9-10	Подвеска (сумочка) из ткани		
11-12	Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды. Разные виды заплаток и различное их наложение.		

Перечень учебно-методического обеспечения Методические пособия для учащихся:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Материально-техническое обеспечение

1. оборудование

- Ученические столы 2 местные с комплектом стульев – 17 шт.
- Стол учительский с тумбой – 1 шт.
- Стул учительский – 2 шт.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. – 5 шт.
- Настенная классная доска – 1 шт.
- Телевизор с тумбой-подставкой– 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Принтер струйный цветной – 1 шт.
- Лампы Базарного – 4 шт.

2. оснащённость предмета

- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения – на каждого ученика
- Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов
- Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)
- Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения

Список литературы

1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
2. Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1, 2 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012