

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
«СИЛЬНЫЕ, СМЕЛЫЕ, ЛОВКИЕ»**

по физической культуре, 2 класс.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 5 от
« 29 » мая 2018 г.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-11 классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

□ Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

□ федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

□ порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

□ письмом Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

□ уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

□ основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

□ локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

Планирование составлено на основе примерной программы по физической культуре 2 класс УМК «Перспективная начальная школа».

- примерной модуля по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

Модуль составлен на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2012. - 9-е изд. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). Рабочая программа по физической культуре для 2-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования является адаптированной к программе физического воспитания.

Модуль дает примерное распределение учебных часов на их изучение из Расчёта **2 часов** в неделю в **2** классе на **2** часов в год.

Программа предназначена для практического использования в учебно-

образовательном процессе и адресуется учителям физической культуры с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между ступенями образования, предупреждения учебных перегрузок, соблюдения общих подходов к раскрытию дидактических единиц, установленных в государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Программа регламентирует объем содержания образования и разделяет его по годам обучения. Материал вариативной части Рабочей программы связан с региональными и

национальными особенностями, и время на его освоение определено областным и местным органами образования. При выборе материала вариативной части предпочтение отдано национальным видам физических упражнений: игре в лапту, подвижным играм, соревновательно-игровой деятельности.

Текущий учет является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока. Оценка за успеваемость выставляется в баллах.

Модуль включает разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематическое планирование, содержание программы учебного предмета, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения.

Общая характеристика учебного предмета

В модуле для **2 классов** двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивная деятельность.

Цели и задачи

Общей **целью** образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В соответствии с этим программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;

формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

выработка представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

выработка организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

На уроках физической культуры в 2 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания.

Одна из главнейших задач уроков — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Большое значение в подростковом возрасте придается решению воспитательных задач: выработке привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. На уроках физической культуры учитель должен обеспечить овладение учащимися организаторскими навыками проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; содействовать формированию у подростков адекватной оценки своих физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию.

Уроки физической культуры в этих классах содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др. Одновременно с этим учебный материал программы позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления.

Описание места учебного предмета

Курс "Физическая культура" изучается с 1 по 4 класс из расчета 3 часа в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета "Физическая культура"

был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889. В приказе было указано: "Третий час учебного предмета "Физическая культура" использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания". Программа для 2 класса рассчитана на 49 часов при трехразовых занятиях в неделю, 56 часов отведено на модуль.

В конце каждой четверти в программе предусмотрен образовательный минимум.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися предметных результатов по физической культуре.

Урочная деятельность, направленная на формирование универсальных учебных действий обеспечивает достижение результатов.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей, проявляющихся в активном применении знаний, умений обучающихся в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры: понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека; понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

В области нравственной культуры: бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости; уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры: добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений; умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры: понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; восприятие

спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия,

проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры: владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений.

В области физической культуры: владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения; владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты Приобретаемый опыт проявляется в знаниях способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры: знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры: способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; умение оказывать помощь занимающимся, при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры: способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме; способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры: способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию

телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития; способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры: способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения.

В области физической культуры: способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки; способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Содержание учебного предмета

Годовой план-график распределения учебного материала по физической культуре в 2 классе МОДУЛЬ (2 часа в неделю)

| Разделы программы | 3 четверть | |
|----------------------------------|---|----|
| | Количество часов | |
| Теоретические сведения | в процессе уроков | |
| Легкая атлетика | 5 | 5 |
| Подвижные игры. | 10 | 10 |
| Гимнастика | 3 | 3 |
| Развитие физических способностей | в процессе уроков | |
| Подвижные игры | в процессе уроков с учётом программного материала | |

| Разделы программы | 4 четверть – | |
|----------------------------------|---|----|
| | Количество часов | |
| Теоретические сведения | в процессе уроков | |
| Легкая атлетика | 5 | 5 |
| Подвижные игры. | 10 | 10 |
| Гимнастика | 2 | 2 |
| Развитие физических способностей | в процессе уроков | |
| Подвижные игры | в процессе уроков с учётом программного материала | |

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Тема урока | | |
|-------|---|--|--|
| 1 | Правила поведения и безопасности. | | |
| 2 | Игры: «Пятнашки», Эстафеты. | | |
| 3 | Игры: «Пятнашки», «Два мороза». | | |
| 4 | Игры: «Два мороза». Эстафеты. | | |
| 5 | Разучить игру: «К своим флажкам». | | |
| 6 | Закрепить игру: «К своим флажкам». | | |
| 7 | Эстафеты с волейбольными мячами | | |
| 8 | Игры: «Прыгающие воробушки». | | |
| 9 | Игры: «Зайцы в огороде». | | |
| 10 | Развитие скоростно-силовых способностей | | |
| 11 | Игры: «Лисы и куры». | | |
| 12 | Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». | | |
| 13 | Игры: «Точный расчет». Эстафеты. | | |
| 14 | Игры. Эстафеты. | | |
| 15 | Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | | |
| 16 | Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. | | |
| 17 | Эстафеты с волейбольным мячом. | | |
| 18 | Игры с волейбольным мячом. | | |
| 19 | Бросок мяча снизу на месте. | | |
| 20 | Ловля мяча на месте. | | |
| 21 | Игра «Бросай – поймай». | | |
| 22 | Эстафеты. | | |
| 23 | Разучить игру: «Кто дальше бросит». | | |
| 24 | Закрепить игру: «Кто дальше бросит». | | |
| 25 | Разучить игру: «Метко в цель». | | |
| 26 | Закрепить игру: «Метко в цель». | | |
| 27 | Ловля и передача мяча в движении. | | |
| 28 | Совершенствовать ловлю и передачу мяча в парах. | | |
| 29 | Ловля, передача, броски и ведение мяча стоя на месте. | | |
| 30 | Ловля, передача, броски и ведение мяча в движении. | | |
| 31 | Броски в цель (кольцо, обруч). | | |
| 32 | Ведение мяча на месте. | | |

| | |
|----|--|
| 33 | Ведение мяча в движении. |
| 34 | Разучить игру: «Играй, играй мяч не теряй». |
| 35 | Закрепить игру: «Играй, играй мяч не теряй». |

Материально –техническое обеспечение образовательного процесса по
физической культуре

Оборудование.

| № п\п | Наименование | Количество |
|-------|--------------------------------|------------|
| 1 | Стол учительский одностумбовый | 1 |
| 2 | Стол 2-х тумбовый | 1 |
| 3 | Стул деревянный | 3 |
| 4 | Стул крутящ. | 2 |
| 5 | Шкаф 2-х створчатый без стекла | 3 |
| 6 | Шкаф 4хдверный | 1 |
| 7 | Сейф | 1 |
| 8 | Полки для инвентаря | 4 |
| 9 | Корзина для мусора | 1 |
| 10 | Тренажер для пресса | 1 |
| 11 | Компьютер belinea в комплекте | 1 |
| 12 | Муз. Центр самсунг | 1 |
| 13 | Колонки | 2 |
| 14 | Скамейка гимнастическая | 8 |
| 15 | Маты | 20 |
| 16 | Конь гимнастический | 1 |
| 17 | Козел гимнастический | 1 |
| 18 | Теннисный стол | 4 |
| 19 | Стенка гимнастическая | 5 |
| 20 | Скамейка для раздевалки | 10 |
| 21 | Мостик гимнастический | 1 |
| 22 | Часы шахматные | 4 |
| 23 | Секундомер | 2 |
| 24 | Вешалка | 10 |

Оснащенность.

| № п\п | Наименование | Количество |
|-------|-------------------------|------------|
| 1 | Табло демонстрационное | 2 |
| 2 | Мяч баскетбольный | 29 |
| 3 | Мяч футбольный | 3 |
| 4 | Мяч резиновый маленький | 15 |
| 5 | Мяч мягкий набивной | 2 |
| 6 | Скакалки | 43 |
| 7 | Обруч металлический | 25 |
| 8 | Обруч пластмассовый | 19 |
| 9 | Коврик гимнастический | 36 |
| 10 | Шашки | 9 |

| | | |
|----|-----------------------------|----|
| 11 | Шахматы | 13 |
| 12 | Шахматная доска | 4 |
| 13 | Шашечные доски картонные | 7 |
| 14 | Дартс | 7 |
| 15 | Ракетки теннисные маленькие | 10 |
| 16 | Фишки большие | 8 |
| 17 | Фишки маленькие | 6 |
| 18 | Мяч волейбольный | 20 |
| 19 | Палатка | 1 |
| 20 | Сетка волейбольная | 1 |
| 21 | Разделительная сетка | 1 |
| 22 | Футбольная сетка | 1 |
| 23 | Мяч теннисный малый | 3 |
| 24 | Граната для метания : | |
| | 300г, | 5 |
| | 500 г. | 9 |
| 25 | Граната деревянная | 1 |
| 26 | Сетка теннисная | 1 |
| 27 | Гантель металлическая | 4 |
| 28 | Гантель пластмассовая | 4 |
| 29 | Спортивный городок мягкий | 1 |
| 30 | Рулетка | 1 |
| 31 | Колесо для пресса | 4 |
| 32 | футболки | 8 |
| 33 | бадминтон | 5 |
| 34 | Баскетбольные сетки | 10 |

Список используемой литературы

1. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс, В.И. Лях, А.А. Зданевич, Издательство «Просвещение», 2015 год
2. Нестеровский Д.И., Поляков В.А. Обучение основам техники нападения игры в баскетбол: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры: педагогических вузов, учителей школ и тренеров. – 2-е изд. Доп. и перераб. – Пена, 2003. – 120 с.
3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 112 с.:ил.
4. 500 игр и эстафет. – Изд. 2-е – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 304 с.: ил. – (Спорт в рисунках)
5. Спортивные игры на уроках физкультуры/ Под общей редакцией О. Листова. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 276 с.
6. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры : Спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 144 с.
7. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с. (Наука – спорту)
8. Физическая культура. Учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «физическая культура». - М.: СпортАкадемПресс, 2003. -
9. Физическая культура. Учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «физическая культура» М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 174с: ил.
10. Петров В.К. Новые формы физической культуры и спорта.- М.: Советский спорт, 2004. - 40 с.: ил.
11. Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод. пособие /Сост. Б.И. Мишин.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 526, (2) с.- (Настольная книга)
12. Настольная книга учителя физической культуры /Авт.-сост. Г.И.Погадаев; Предисл. В.В.Кузина, Н. Д. Никадрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000.- 496 с., ил.
- 18 Примерная программа для ДЮСШ, СДЮШОР русская лапта (2010г., М; «Спорт»)

