

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

**«Нравственные основы семейной жизни»**

10-11 класс

2018 год

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Нравственные основы семейной жизни» разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, серией «Духовное – нравственное воспитание школьников», подготовленной в рамках совместного проекта Екатеринбургской Епархии Русской православной церкви и лаборатории педагогики православия Уральского отделения Российской академии образования.

Рабочая программа создана на основе Примерной программы курса «Нравственные основы семейной жизни для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных учебных заведений», разработанной авторами: Д.А. Моисеевым, иереем, священником храма Рождества Христова г. Екатеринбурга, доктором биологических наук, и Ниной Крыгиной, монахиней, кандидатом психологических наук.

### **Цель и задачи курса.**

«Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегрированный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

**Целью** курса является введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию семьи.

**Миссия курса:** укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

#### **Задачи:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно – нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счёт раскрытия традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс связан с такими учебными дисциплинами

школьной программы, как «Обществознание», «Биология», «История», «Литература». Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов учебного плана школы позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

В данном курсе рассматриваются следующие **базовые семейные ценности**:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, милосердие, жертвенность;
- умение прощать терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

## **2. Общая характеристика учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»**

### **2.1. Объём и структура курса.**

Общее содержание курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитано на два года обучения по одному часу в неделю, общим объёмом 70 часов.

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни. 10 класс» рассчитано на проведение 21 теоретического занятия и 14 практических. Материал курса «Нравственные основы семейной жизни. 10 класс» включает в себя Введение и два раздела: «Личность и межличностные отношения», «Возраст семьи».

Материал курса «Нравственные основы семейной жизни. 11 класс» три раздела: «Возрасты семьи», «Я – семья – общество», «Для чего я живу?»

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни. 11 класс» рассчитано на проведение 25 теоретических занятий и 10 практических.

## **2.2. Методы и формы учебной работы.**

Ведущая форма обучения – урок – семинар (или обсуждение в группах) с привлечением данных, касающихся данной темы (доклады, рефераты, выступления по заданной теме).

### Методы:

- *культурологической экстраполяции* – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой литературы; активизация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытке решить её, самостоятельного научного поиска (реферат, исследовательская работа); апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент);
- *восприятие произведений* литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа *с точки зрения семейных ценностей;*
- *анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.*
  
- беседы и лекции;
- семинарские занятия и диспуты;
- просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;
- написание и защита рефератов и творческих работ.

## **3. Содержание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»**

### **10 класс**

#### **Введение. *Что такое счастье и как его достичь?***

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.

#### **Раздел 1. Личность и межличностные отношения.**

##### **Глава 1. *Кто я?***

##### **Направленность личности.**

Понятие «направленность личности». Смысл жизни.

##### **Понятие личности.**

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью.

### **Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста.**

Кризис переходного возраста. Анатомио – физиологические особенности личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

### **Тайны пола.**

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

## **Глава 2. Я и Другие.**

### **Быть или казаться**

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

### **Дружба и любовь в жизни человека.**

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

### **Стыд и совесть**

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

### **Мужественность**

Понятие «Мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире.

### **Женственность**

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками.

Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

## **Раздел 2. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.**

### **Глава 3. Добрачные отношения**

#### **Любовь и влюблённость**

Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

#### **Испытание чувств**

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблемы выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека быть жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет) Пробный брак - его мотивация и последствия.

#### **Предбрачный период**

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

#### **Союз двух родов. Традиции сватовства**

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

### **Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни**

#### **Самый важный день**

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях России. Дни, в которые совершается брак.

Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

## **Первый год совместной жизни**

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

## **Глава 5. Молодые родители.**

### **Семья в ожидании ребенка**

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

### **Чудо жизни**

Уникальность человеческой жизни. Стадии развития ребенка во внутриутробный период.

### **«Не убий»**

Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

### **Отцовство и материнство**

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

### **Молодая семья с новорожденным**

Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год жизни после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей.

Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки.  
Влияние детей на развитие личности родителей.

## **11 класс**

### **Раздел 1. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ**

#### **Глава 1. Особенности зрелой семьи**

##### **Уроки семейного взросления**

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Создание и сохранение благополучия в семье: понять, простить, уступить.

##### **Семейные конфликты**

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить, молчать, слушать. Уважительные отношения в семье.

##### **Родители и дети. Значение детей в жизни семьи**

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

##### **Супружеское многолетие**

Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

### **Раздел 2. Я – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО**

#### **Глава 2. Семья – основа всякого общества**

##### **Типы и функции семьи**

Классификация типов семей по семейному стажу, по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные. Неполные, сложные и смешанные семьи.



Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.

### **Значение семьи для общества**

Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества.

### **Семья и государство. Вопросы демографии**

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года. Пути выхода из демографического кризиса.

### **История семейной политики в России**

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

## ***Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья***

### **Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа**

Понятие иерархии. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

### **Жена – хранительница домашнего очага**

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско – родительских отношений.

### **Положение детей в семье**

Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношение детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

### **Старшие члены семьи**

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского

благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

#### **Глава 4. Семейное воспитание**

##### **Традиции семьи, рода, народа**

Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений.

Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей.

##### **Воспитание чести и долга в семье**

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное.

##### **Патриотическое воспитание в семье**

Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

##### **Трудовое воспитание в семье**

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонение от неё. Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно – нравственная мотивация. Радость труда.

##### **Половое воспитание в семье**

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродильные и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

#### **Раздел 3. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?**

## **Глава 5. Религиозные основы семьи**

### **Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни**

Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие человеку. Образ жизни в контексте веры.

### **Семья в религиозной традиции**

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Религиозные ценности в семейных традициях народов России.

### **Святые семейства. Святые покровители семьи**

Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

## **Глава 6. Семья в моей жизни**

### **Радость семейной жизни**

Радость семейной жизни. Семейные радости. Источники радости. Единство жизненных позиций в семье.

### **Значение семьи в жизни человека и смысл жизни**

Полнота жизни в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

### **Семейное счастье – миф или реальность?**

Счастье истинное и мнимое. Партнёрское соглашение. Семейное счастье как духовный союз.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с определением основных видов деятельности**

**и с указанием форм организации учебных занятий обучающихся**

### **Тематическое планирование, 10 класс**

№ урока	Наименование темы	Основные виды деятельности	Количество часов	
			теория	практика

				ка
1	<b>Введение.</b> Что такое счастье и как его достичь?	Осмысление понятий «счастье», «семья», «Смысл жизни» Прослушивание видеолекции «Путь к счастью», аудиозаписи песни «Сумерки»	1	
<b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения.</b>				
<b>Глава 1. Кто я?</b>				
2	Направленность личности	Формулирование понятий		1
3	Понятие личности.	«душа», «черты характера»,	1	
4	Типология личности	«направленность личности»,	1	
5	Тайна возраста	«типы эмоциональной	1	
6	Тайна пола	направленности», «человек»,	1	
7	Подведение итогов изучения Главы 1: «Кто я?»	«индивид», «индивидуальность», «личность», «возраст», «кризис возраста», «пол», гендер». Изучение индивидуальных особенностей эмоциональной направленности личности. Знакомство с психологическими особенностями подросткового и юношеского возраста. Просмотр видеолекций и прослушивание аудиозаписи песен		1
<b>Глава 2. Я и другие</b>				
8 -9	Быть или казаться	Знакомство с понятиями	1	1
10	Стыд и совесть	«имидж», «лицедейство»,	1	
11	Дружба и любовь в жизни человека	«манипуляция сознанием»,	1	
12	Мужественность	«нравственность»,	1	
13	Женственность	«духовность»,	1	
14	Подведение итогов изучения Главы 2: «Я и другие»	«ответственность», «дружба» «любовь», «терпение», «прощение». Осознание потребности и ценности человеческого общения. Осмысление духовного смысла и природы дружбы и любви. Раскрытие основных нравственных отношений между юношами и девушками. Просмотр видеолекций и		1

		прослушивание аудиозаписи песен		
<b>Раздел 2. Возрасты семьи</b>				
<b>Глава 3. Добрачные отношения.</b>				
15	Любовь и влюбленность	Формулирование понятий	1	
16-17	Испытание чувств	«симпатия», «влюбленность», «любовь»,	1	1
18	Предбрачный период	«страсть», «интимность»,	1	
19-20	Союз двух родов	«добрачный период», «предбрачный период»	1	1
21	Подведение итогов изучения Главы 3: «Добрачные отношения»	«промискуитет», «виктимность». Формирование чувства ответственности при возникновении добрачных отношений. Раскрытие психологических особенностей добрачного и предбрачного периода.		1
<b>Глава 4. Свадьба. Начало семейной жизни</b>				
22	Самый важный день	Раскрытие понятий «брак»,	1	
23	Встреча со специалистом	«семья», супружество».		1
24	Первый год совместной жизни	«сожитительство».	1	
25	Подведение итогов изучения Главы 4: «Свадьба. Начало семейной жизни»	Знакомство с особенностями кризиса первого года семейной жизни и путями его преодоления. Изучение особенностей свадебных церемоний народов России.		1
<b>Глава 5. Молодые родители</b>				
26	Семья в ожидании ребенка.	Знакомство с особенностями	1	
27	Встреча с сотрудником ЗАГСа	становления молодой семьи		1
28	Отцовство и материнство	в период ожидания ребёнка.	1	
29	Чудо жизни	Раскрытие сущности	1	
30-31	«Не убий»	психологической готовности к отцовству и материнству.	1	1
32-33	Молодая семья с новорожденным	Раскрытие сущности и последствия абортов	1	1
34	Подведение итогов изучения Главы 5: «Молодые родители»	(медицинские, психологические, демографические) Встреча с работниками ЗАГСа по вопросам демографии брака. Формирование ценности родительской любви.		1
35	Итоговое занятие			1
		<b>Итого (35)</b>	<b>21</b>	<b>14</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**с определением основных видов деятельности**  
**и с указанием форм организации учебных занятий обучающихся**

**Тематическое планирование, 11 класс**

№ урочка	Название раздела, тема	Основные виды деятельности	Количество часов	
			теория	практика
<b>Раздел 1. Возрасты семьи.</b>				
<b>Глава 1. Особенности зрелой семьи.</b>				
1	Уроки семейного взросления.	Раскрытие понятия «гнев»,	1	
2	Семейные конфликты	«эгоизм», «эгоцентризм»,	1	
3	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	«гедонизм», «конфликт», «семейный конфликт».	1	
4	Супружеское долголетие	Обозначение причин	1	
5	Подведение итогов изучения Главы 1: «Возрасты семьи»	семейных конфликтов, разлада семейных отношений. Исследование причин и последствий разводов. Изучение периодизации семейной жизни.		1
<b>Раздел 2. Я - семья - общество</b>				
<b>Глава 2. Семья – основа всякого общества</b>				
6 -7	Типы и функции семьи	Классификация семей по стажу, по социальному	2	
8	Значение семьи для общества	составу, по качеству отношений в семье, по	1	
9	Семья и государство. Вопросы демографии	социальному благополучию.	1	
10	История семейной политики в России	Изучение функций семьи.		1
11	Подведение итогов изучения Главы 2: «Я – семья – общество»	Исследование понятия «демографический кризис»		
<b>Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья</b>				
12	Иерархичность семейных отношений	Понятия «иерархии»,	1	
13	Главенство мужа	«главенства» и «лидерства»	1	
14	Жена – хранительница домашнего очага	относительно семейных	1	
15	Положение детей в семье	отношений.	1	
16	Старшие члены семьи	Знакомство с исторической	1	
17	Подведение итогов изучения Главы 3: «Устройство жизни семьи. Личность и семья»	типологией семьи. Изучение традиционного уклада семьи.		1
<b>Глава 4. Семейное воспитание</b>				
18-19	Традиции семьи, рода, народа	Понятие «традиции», «чести» и «долга»,	1	1
20	Воспитание чести и долга в семье	«патриотизма».	1	
21	Патриотическое воспитание в семье	Трансляция традиций своей	1	
22	Трудовое воспитание в семье	семьи.	1	
23	Половое воспитание в семье	Презентация «Традиции	1	

24	Подведение итогов изучения Главы 4: «Семейное воспитание»	воспитания в разные исторические эпохи» Исследование факторов дестабилизации семейных отношений.		1
<b>Раздел 3. Для чего я живу?</b>				
<b>Глава 5. Религиозные основы семьи</b>				
25-26	Вера, доверенность и верность как ценности семейной жизни	Исследование понятий «вера», «верность», «доверие». Знакомство со святыми покровителями семьи.	1	1
27	Семья в религиозной традиции		1	
28	Святые покровители семьи		1	
29	Встреча со священником			1
30	Подведение итогов изучения Главы 5: «Религиозные основы семьи»	История празднования 8 июля – Дня семьи, любви и верности. Встреча со священником.		1
<b>Глава 6. Семья в моей жизни</b>				
31	Радость семейной жизни	Сочинение – рассуждение «Семейное счастье – миф или реальность?»	1	
32	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни		1	
33	Семейное счастье – миф или реальность?		1	
34	Подведение итогов изучения Главы 6: «Семья в моей жизни»			1
35	Итоговое занятие			1
	Итого (35)		25	10

### **5. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебно – методический комплекс (УМК), обеспечивающий курс «Нравственные основы семейной жизни», представлен УМК для учащегося и УМК для учителя.

УМК для учащегося:

1. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 10 класс. Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. Издательство Екатеринбургской Епархии, Екатеринбург, 2010. ИНФОФОНД Ульяновск, 2010
2. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 11 класс. Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. Издательство Екатеринбургской Епархии, Екатеринбург, 2010. ИНФОФОНД Ульяновск, 2010 УМК для учителя:

1. Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской Епархии, 2010

2. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Методические рекомендации для учителя. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской Епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010
3. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 11 класс: Методические рекомендации для учителя. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской Епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010
4. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением; авторы - составители Д.А. Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской Епархии, 2010
5. Нравственные основы семейной жизни. 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением; авторы - составители Д.А. Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской Епархии, 2010

## **6. Планируемые результаты**

**/ требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к выпускнику старшей школы:**

*Выпускник старшей школы должен знать, (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия):*

Семья, брак,

Любовь, дружба,

Личность, направленность личности, индивид, индивидуальность

Подростковый кризис, кризис юности

Пол, гендер, половые различия,

Нравственные законы

Стадии развития семьи

Добрачный период

Идеализация будущего супруга

Сватовство

Родословная, степень родства

Молодожёны

Адаптация супругов к семейной жизни

Конфликтная ситуация и конфликт

Кризисы семейной жизни



Традиционные семейные ценности  
Нормы брака  
Нуклеарная семья  
Детоцентристская семья  
Гиперопека, гипоопека  
Демографическое старение нации  
Депопуляция

*Выпускник старшей школы должен уметь сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события явления понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий):*

Личность и индивид  
Образ и имидж, лик и личина  
Честность и лицемерие  
Своеобразие и лицемерие  
Свобода и вседозволенность  
Детство и взрослость  
Ответственность и безответственность  
Мужественность и женственность  
Любовь и влюблённость  
Добрачный и предбрачный период  
Пробный и гражданский брак  
Регистрация в загсе и церковный брак  
Обручение и венчание  
Жених и муж  
Невеста и жена  
Факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска  
Позитивное и негативное отношение к родительству  
Репродуктивное и контрацептивное мышление  
Альтруизм и гедонизм  
Эгоизм и самопожертвование  
Брак и развод  
Традиционная семья и эгалитарный брак  
Полная и неполная семья  
Однодетная и многодетная семья  
Гармоничная и дисгармоничная семья  
Демографический кризис и демографический рост  
Традиционная культура и контркультура  
Власть и подчинение  
Чин и бесчинство  
Верность и измена  
Чувство собственного достоинства, истинное и ложное  
Трудолюбие и леность

Разумные потребности и  
псевдопотребности Служение и  
потребительство Смысл жизни

*Выпускник старшей школы должен уметь отвечать на следующие вопросы:*

Когда человек становится личностью?

Как не стать жертвой манипуляции?

В чём смысл духовной свободы?

В чём заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?

В чём проявляется готовность к браку?

Зачем нужно родительское благословение?

Способствует ли пробный брак созданию счастливой семьи?

Какова оптимальная продолжительность предбрачного периода?

Какие факторы риска при вступлении в брак?

Какие факторы способствуют созданию стабильной семьи?

Какие правила взаимоотношения молодожёнов с новыми родственниками?

Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе?

В чём заключается роль мужчины в принятии решения женщины в сохранении беременности?

В чём проявляются последствия аборта?

На что влияет количество детей в семье?

Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?

Что лежит в основе супружеских конфликтов?

Как разрешать супружеские конфликты?

Каковы основные причины и последствия разводов?

Существует ли равенство между полами?

В чём причины демографического кризиса? Кто может быть главой семьи?

Всегда ли существовала проблема главенства в семье? К чему приводит власть женщины в семье?

Возможно ли равенство в семье?

Что должен делать муж, чтобы жена чувствовала себя счастливой?

Что должна делать жена, чтобы муж чувствовал себя счастливым?

В чём заключается эмоционально – психологическое благополучие ребёнка в семье?

Почему нужно почитать старших?

Какие качества нужно воспитывать в мальчике, и какие в девочке? К чему приводит «бесполое» воспитание?

Какие качества нужно воспитывать в ребёнке? От чего зависит счастье в семье?

*Выпускник старшей школы должен понимать (раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку):*

Направленность личности  
Стыд  
Совесть  
Послушание  
Хамство  
Мужественность и женственность  
Дружба  
Возрастной кризис  
Взрослость  
Эмансипация  
Пробный брак  
Гражданский брак  
Предбрачное ухаживание  
Мотивы вступления в брак  
Целомудрие, целомудрие в браке  
Внутриутробная стадия человеческой жизни  
Аборт, постабортный синдром  
Отцовство и материнство  
Родительские роли  
Кризисы семейной жизни  
Демографический кризис  
Феминизм  
Иерархия  
Традиция  
Типы семьи  
Функции семьи  
Семейный уклад  
Семейный совет  
Культура семьи  
Верность  
Честь  
Честь рода  
Служение

## **7. Способы и формы оценки результата**

**Текущий контроль** заключается в оценке знаний, выявленных у школьников на семинарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования в конце изучения каждой главы курса.

**Итоговый контроль** осуществляется в виде сдачи зачета, в форме собеседования или написания реферата по тематике учебного курса.

### Формы контроля знаний:

- тестовые задания для самопроверки в конце темы (электронная версия и бумажный вариант);

- контрольные задания, понятийные диктанты, тематические эссе;
- выполнение творческих заданий;
- рефераты и исследовательские работы.

#### Средства мониторинга.

- первоначальное и закрепляющее анкетирование по основным проблемам курса;
- тестирование (например, выявление типа эмоциональной направленности личности);
- наблюдение за эмоциональным откликом учащихся на содержание учебного материала;
- анализ результатов деятельности (выполнение творческих заданий).