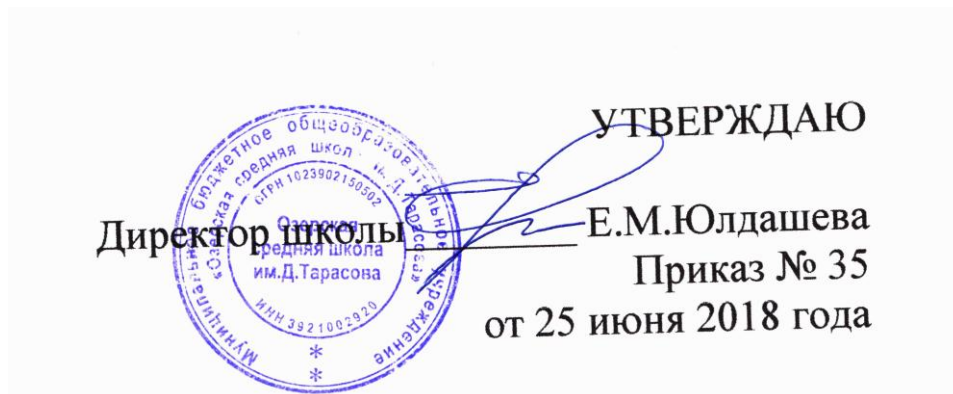


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Технология»  
6 класс

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 4 от  
«21 » июня 2018г.

2018 – 2019 учебный год

## Пояснительная записка.

Данная программа составлена:

- в соответствии с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- в соответствии с нормами Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

- в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- в соответствии с письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

В соответствии с нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова
- образовательной программой основного общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова.

Рабочая программа по курсу «Технология», в том числе внутри предметному модулю «Русские умельцы» разработана на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, издательский центр «Вентана-Граф» 2012год

### Цели и задачи предмета

Изучение курса «Технология» следующих целей и задач: Цели:

- **освоение** технологических знаний основы культуры созидательного труда, предоставление о технологической культуры, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектировании и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления,

пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья

## **Общая характеристика предмета**

Центральное место в программе занимает обращенность к корням национальной трудовой и бытовой культуры русского народа. Такое построение программы расширяет и усиливает реализацию задач духовно-нравственного воспитания школьников, приобщая их к сформировавшемуся веками мировоззрению русского народа, основой которого являлась и является православная система ценностей.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Общими для мальчиков и девочек являются разделы: «Домашний быт, семейный уклад наших предков», «Обычаи, традиции, правила поведения русских людей», «Русь Православная». Именно эти разделы содержат основную духовно-нравственную составляющую всего содержания программы.

Включение в содержание программы раздела «Русь православная» обусловлено специфической особенностью русской культуры: культура России исторически формировалась под воздействием Православия, поэтому ее изучение невозможно без знания основ православной культуры.

Раздел «Русь Православная» начинается с ознакомления учащихся с истоками русской культуры. Отражается роль Православия в процессе ее формирования, неотъемлемость христианских традиций от образа народной жизни. Христианскими традициями пронизана, на них основана вся жизнь русского народа. Яркой иллюстрацией тому являются народные праздники, знакомству с которыми в программе отводится большое место. С момента принятия христианства, русский народ строил свою жизнь в соответствии с циклом праздников Православной церкви. Образование древнерусского церковно-народного месяцеслова шло путем народного творчества, преследуя главную цель - применить к церковному месяцеслову близкие для народа представления, обычаи и обряды. Таким образом, сложился нынешний облик церковно-народного календаря, богатого своим содержанием. Интегрирующей, объединяющей основой программного курса являются народные и православные праздники.

Обучение на основе народных праздников - одна из особенностей методики обучения данной программе. Народный праздник настолько многогранен, что способен выполнять ряд разнообразных задач, как учебно-творческих, так и воспитательных. Поэтому календарно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с церковно-народным календарем. Это дает возможность сформировать в сознании учащихся целостную картину народной жизни. Проводится подготовка к празднику: изготовление подарков, традиционных праздничных блюд, разучивание стихов и народных песен, изучение правил поведения, традиций и обычаев. Завершающим этапом является празднование главных Православных праздников — Рождества

и Пасхи, которые проводятся как совместные занятия девочек и мальчиков. Учащиеся в живой эмоциональной форме познают сущность праздников, их значение в культурной и духовной жизни народа. Такая система обучения не только дает детям знания и представления о том, как жили и трудились наши предки, но и предоставляет им возможность сопереживать, эмоционально закреплять знания, полнее осознавать духовно-нравственную красоту русского народа.

Основной формой обучения на уроках технологии является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами ее организации служат упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические, творческие или проектные работы, на которые отводится 70% учебного времени. На практических занятиях учащиеся обучаются основам народных ремесел (мальчики - резьбе и росписи по дереву; девочки - вышивке), технологиям изготовления народной игрушки, приготовлением блюд народной кухни, правилам сервировки русского стола и т.д. В ролевых играх и коллективных проектах осваиваются правила русского гостеприимства, обычаи и традиции празднования православных и народных праздников.

На теоретических занятиях учащиеся получают знания по основным темам, затем эти знания закрепляются в практической деятельности. Для активизации деятельности учащихся в процессе обучения следует ограничить до оправданных размеров использование излагающих методов, с помощью которых передаются готовые знания, в пользу проектных, исследовательских, эвристических. Особое значение имеет метод проектов, который позволяет гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества. В современной школе все большее место отводится такому комплексному средству обучения, как компьютер. Компьютер, как ни одно другое средство обучения, создает условия для реализации нового в дидактике принципа интерактивности. В системе технологической подготовки интегративные связи позволяют ярче представить характеристику предмета технологии, показать взаимосвязь между содержанием отдельных его разделов и модулей, между информационной и технологической подготовкой. Причем использование компьютера на занятиях по технологии имеет свои особенности, связанные с продуктивным характером деятельности учащихся: прежде всего это доступ к большому объему информации, часто представленному в занимательном виде, универсальность компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями, автоматизация рутинных операций и связанная с этим экономия времени, возможность моделирования объектов на основе динамики изображения и высокой степени наглядности и т.д. Таким

образом, средства информационных технологий при соблюдении необходимых условий их применения окажут существенную поддержку учителю, поднимая тем самым процесс обучения на качественно новый уровень.

Своеобразие программы обуславливает и своеобразие деятельности учителя и учеников: это и проведение ролевых и ситуационных игр, подготовка и защита коллективных и индивидуальных проектов, совместные занятия мальчиков и девочек, проведение во время практических работ разнообразных бесед (о православных традициях устроения семьи, основных чертах русского национального характера, о народных мастерах- хранителях культурных традиций и т.д.), сопровождение занятий народной музыкой, обрядовыми и народными песнями, т.е. — раздолье для творческой фантазии учителя. Участвуя в играх, обрядах, слушая народные песни, знакомясь с пословицами и поговорками, дети овладевают кругом художественных образов, системой языка народной культуры, и вместе с тем каждый ребенок поэтапно, незаметно для себя проходит процесс социализации. Решаются сложные проблемы общения, самоутверждения, творческого самовыражения ребенка в подростковой среде. Использование в обучении модели народного праздника, основанного на принципах соучастия, содействия, сотворчества всех возрастных групп (детей, преподавателей, родителей), восстанавливает преемственность поколений, объединяет усилия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Безусловно, основная особенность данной программы в том, что на каждом уроке технологии решаются задачи духовно-нравственного воспитания школьников. Говоря о традиционном народном костюме, учитель, кроме технологических особенностей его изготовления, обращает внимание на роль народного костюма в сохранении нравственных устоев, воспитании скромности и целомудрия у женщин и мужественности у мужчин. Знакомясь с традиционной русской кухней, девочки не только овладевают навыками приготовления различных блюд, но и приобщаются к обычаям русской трапезы, берущих свое начало из жизни православных монастырей. Мальчики и девочки знакомятся с благочестивыми обычаями в общем разделе «Обычаи, традиции, правила поведения русских людей». Так как носителем народной культуры, прежде всего, является семья, то и акцент в программе делается на жизнь в русской семье. Семья имеет свой уклад, авторитет, свои традиции, обычаи, праздники и обряды, с помощью которых народ воспроизводит себя, духовную культуру, характер и психологию в ряду сменяющихся друг друга поколений. Уклад жизни в русской семье основан на православных традициях. Традиции гостеприимства, почитания старших, послушания родительской воле,

заботы о ближних основаны на заповедях Божьих. Духовная жизнь русской семьи глубока и многообразна. Дети приобщались к ней с самого рождения.

### **Место предмета в учебном плане.**

Класс – 6

Количество часов —70 ,

В неделю – 2 ч.

### **Предметные результаты освоения учебного курса.**

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;



- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Для реализации программы в учебном плане выделяют 2 часа в неделю, тематическое планирование разработано на 70 часов. 70 – 75 % учебного времени отводится на практическую работу, остальное на изучение теории. Особое внимание уделяется текущему и итоговому контролю. Серьезное

внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии, гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Поэтому в начале изучения каждой новой темы, при работе или демонстрации оборудования, во время выполнения практической работа происходит изучение или постоянное напоминание о правилах техники безопасности.

## Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Кулинария (16 часов)</b>			
1-2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Входящий мониторинг		
3-4	Особенности русской кухни. Минеральные вещества и их значение для здоровья человека. Суточная потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах		
5-6	Традиционные русские блюда из молока и молочных продуктов. Традиционные русские кисло-молочные продукты Блюда из молока и молочных продуктов. Кисло-молочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления		
7-8	Приготовление традиционных русских блюд из молочных продуктов		
9-10	Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Технология и санитарные условия первичной переработки и тепловой обработки рыбы		
11-12	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий Традиционные русские блюда из круп, бобовых.		
13-14	Приготовление обеда в русской печи. Традиции русского гостеприимства Приготовление обеда в походных условиях. Меры противопожарной безопасности		
15-16	Заготовка продуктов (квашение капусты)		
<b>Творческий проект (12 часов)</b>			
17-18	Православная вера как основа русской национальной культуры. Роль монастырей в развитии народных промыслов. Календарный год на Руси - церковные и народные праздники.		

19-20	Православная вера как основа русской национальной культуры. Роль монастырей в развитии народных промыслов. Календарный год на Руси - церковные и народные праздники.		
21-22	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта		
23-26	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)		
27-28	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)		
<b>Декоративно-прикладное творчество (8 часов)</b>			
29-30	Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в лоскутной технике		
31-32	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы		
33-34	Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье		
35-36	Соединение лоскутной основы с подкладкой		
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28)</b>			
37-38	Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях.		
39-40	Техника безопасности работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани.		
41-42	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины		
43-44	Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для юбок. Конструкции юбок и снятие мерок для построения чертежа Традиционный русский костюм Ткани и отделки, применяемые для юбок. Конструкция юбки понёвы. Текущий мониторинг		
45-46	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину		
47-48	Форма. Силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование. Моделирование юбки выбранного фасона Форма. Силуэт поневы.		

49-50	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой юбки на ткани		
51-52	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя		
53-54	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя		
55-56	Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление		
57-58	Виды машинных швов, их назначение и конструкция. Технология их выполнения		
59-60	Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбки. Обработка боковых швов и застежки юбки		
61-62	Обработка верхнего и нижнего срезов юбки		
63-64	Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО. Контроль и оценка качества изделия		
<b>Технология ведения дома (бчасов)</b>			
65-66	Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки Домашний быт, семейный уклад наших предков		
67-68	Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей Интерьер жилых помещений		
69-70	Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Профессии, связанные с электричеством Обычаи, традиции и правила поведения русских людей. Православные традиции устройства семьи. Итоговый мониторинг.		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Технология, Обслуживающий труд В. Д. Симоненко, 5 – 11 классы, Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2012 г.
2. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы С, Э. Макруцкая.
3. Контрольно-измерительные материалы «Технология для девочек» 5-8 классы Г. А. Гордиенко

### Материально-техническое обеспечение кабинета

№	Наименование	Количество (шт)
1	Машина с эл. приводом Brother Prestige-300	5
2	Машина с эл. приводом Comfort	1
3	Оверлок Juki mo-654 DE	1
4	Манекен учебный 44 размер	2
5	Зеркало	1
6	Гладильная доска	1
7	Утюг АСМЕ	1
8	Электродуховка Samsung	1
9	Жарочная поверхность Samsung	
10	Электрогриль АСМЕ	1
11	Миксер АСМЕ	1
12	Тостерница АСМЕ	1
13	Ростерница АСМЕ	1
14	Микроволновая печь Scarlet	1
15	Термопот Scarlet	1
16	Ложки	6
17	Телевизор DAEWOODE	1
18	DVD LG	1
19	компьютер Siemens	1
20	музыкальный центр Medion	1
21	столы кухонные	3
22	Шкафы кухонные навесные	5
23	Чайник АСМЕ	1
24	стиральная машина Hexagon	1
25	холодильник	1
26	сковороды	2
26	кастрюли	4
27	стулья ученические	29

28	стол учительский	1
29	стол овальный	1
30	столы под швейные машинки	8
31	шкафы закрытые	3
32	шкафы открытые	2
33	стол-книжка	1
34	Иглы машинные № 70—110	6 комп
35	Игольница	9
36	Лента сантиметровая	4
37	Линейка деревянная 1000 мм	1
38	Лупа текстильная 7 кратная	1
39	Наперсток	2
40	Ножницы для раскроя ткани	5
41	Ножницы простые	2
42	Светильник для работы	1
43	Мусоросборник	1
44	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	2
45	вилки	6
46	тарелки	6
47	Чашки чайные	30
48	Комплект для вязания крючком	2

#### Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Раздел	Тема	ЦОР	Класс
1	Вводное занятие	Предмет «Технология»	Презентация	5
	Технология изготовления изделия	Виды ручных швов	Презентация	5
		Машинные швы	Презентация	5
2		Юбка в русском народном стиле	Презентация	7

3	Творческое проектирование	Изготовление жилета	Презентация	7
4	Кулинария	Витамины	Презентация	5
5		Виды бутербродов	Презентация	5
		Декоративные блюда	Презентация	6
		Приготовление салатов	Презентация	6
		Мясо и мясные продукты	Презентация	7
		Физиология питания	Презентация	7
		Фантазии из слоеного теста	Презентация	7
		Салфетки - простейший способ украшения стола	Презентация	7
		Мучные изделия - технология приготовления блюд из пресного теста	Презентация	7
		Сервировка стола	Презентация	7
6	Материаловедение	Виды волокон	Презентация	5
7	Моделирование	Основные приемы моделирования	Презентация	6
		Силуэт и стиль в одежде	Презентация	7
		Стили одежды	Презентация	7
		Моделирование фартука	Презентация	5
8	Конструирование	Снятие мерок	Презентация	5
		Построение чертежа прямой юбки	Презентация	6



		Лоскутные бусы. Техника изготовления	Презентация	6
9	Декоративно-прикладное творчество	Народные промыслы России	Презентация	8
10	Машиноведение	Устройство швейной машины	Презентация	6
		Бытовая швейная машина	Презентация	5
11	Интерьер	Композиция в интерьере	Презентация	8

