

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озёрская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Е.М.Юлдашева
Приказ № 35
от 25 июня 2018 года



Дополнительная общеразвивающая программа
«Психология. 1 классы»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составила: Аюнц
Карине Коляевна
педагог-психолог

г. Озерск
2018

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психология первые классы» социально-педагогической направленности (далее - Программа) МБОУ СОШ г. Озерска им. Д. Тарасова (далее- Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30. п. 1), приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность Программы

Программа направлена на формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период труден и для ребенка, который прошел этап подготовки в ДОУ, и для того, который находился на домашнем воспитании.

Воспитанники первого класса, в силу индивидуальных психофизических особенностей, с трудом адаптируются к новым для них условиям, и не всегда успешно справляются с режимом работы на уроке, учебной программой.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а так же на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических функций в процессе изобразительной и игровой деятельности.

Актуальность Программы

Учебная деятельность требует определенного уровня социально-психологической зрелости, развития школьно-значимых психофизических функций, а так же познавательной деятельности. Однако практика показывает, что дети не всегда способны принять темп школьной жизни на первом году обучения, у них недостаточно развита произвольность поведения, психомоторное развитие часто ниже возрастной нормы, что сказывается и на развитии познавательных процессов - внимание неустойчивое, процесс запоминания продолжителен во времени, преобладающая форма мышления – наглядно-действенная, воображение репродуктивное.

В результате у детей наблюдаются страхи, неадекватные реакции на ситуацию (агрессивное поведение, замыкание в себе, избегание контактов), а также признаки «школьного невроза» или «фобии школы», что характерно для процесса дезадаптации.

Цель Программы:

- психолого-педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития.

Задачи Программы:

- создание условий оптимального возрастного развития личности младшего школьника в целом, включающих охранно-стимулирующий режим, распределение нагрузок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- организация коррекционно-развивающих воздействий с использованием различных методов (игротерапия, психорегулирующие тренировки, изотерапия)
- коррекция и развитие мелких мышц руки, пространственной ориентации, координации движений, координации в системе «глаз-рука», увеличения объема зрительного восприятия.

Ожидаемые результаты:

- оптимизация процесса адаптации;
- развитие у детей когнитивных умений и способностей для успешного обучения;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я - концепции» устойчивая самооценка;
- снижение уровня школьной тревожности;
- создание условий для эффективного взаимодействия членов группы и формирования коммуникативных умений;
- активизация процессов самопознания и самораскрытия членов группы.

Организационно-педагогические основы деятельности

Адресат:

- обучающиеся первого класса в адаптационном периоде.

Структура занятия:

1й блок – ритуал приветствия, разминка, игровые задания средней и малой подвижности, упражнения психорегулирующей тренировки.

Формы работы – фронтальная, в кругу.

Задача первого блока – снятие эмоционального напряжения, формирование положительного эмоционального отношения к собственным практическим действиям, развитие зрительного восприятия, внимания.

2й блок – упражнения на развитие мелкой моторики рук, координации в системе «глаз-рука», ритуал прощания. Рефлексия.

Формы работы – фронтальная, работа в тетрадах.

Задача второго блока – развитие рисовательных движений, умений ориентироваться на листе бумаги, переносить воспринимаемый графический образ без искажений к себе в тетрадь. Формирование чувства уверенности в собственных силах.

Данная программа рассчитана для 1х классов на 1 год.

Количество обучающихся 25-30 детей.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение 1 часа (всего 48 учебных часов за год).

Обучающие:

формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

углубление и расширение знаний учащихся.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, распределение, концентрация, расширение объёма.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, улучшить показатели развития объема слуховой, зрительной памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие воображения;
- развитие речи и словарного запаса учащихся.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам (рефлексия).
- Планируемые результаты.
- По результатам занятий для учащихся должны быть характерны следующие показатели:
- умение принимать учебную задачу, поставленную взрослым, и действовать согласно заданному алгоритму, выполнять действия по образцу;
- умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников, и, следовательно, выше коррекционный эффект занятий);

- изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;
- повышение успеваемости по разным школьным предметам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и мелкой моторики рук) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.

Учебный план

№ п/п	содержание	объем		Всего часов часов
		теория	практика	
1	Раздел I «Вводный» 1. «Я – это Я»	-	3	3
2	Раздел II «Диагностика и развитие познавательных процессов» Блок I «Внимание» 1. Диагностика особенностей развития внимания.	-	7	7
3	Блок II «Восприятие» 1. Диагностика особенностей развития восприятия	-	7	7
4	Блок III «Воображение» 1. Диагностика особенностей развития воображения	-	6	6
5	Блок IV «Память» 1. Диагностика особенностей развития памяти.	-	6	6
6	Блок V 1. Диагностика мышления	-	8	8
7	Блок VI 1. Игры, тренинги, беседы, экскурсии, проекты.		10	10
8	Раздел III «Заключительный» Занятие	-	1	1
<i>ИТОГО</i>		-	<i>48</i>	<i>48</i>

Календарный учебный график

месяц	Содержание занятия	Цели и задачи	Методы и приемы	наглядность
сентябрь	<p>1.«Я – это Я» Приветствие. Диагностика эмоционального состояния учащихся. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.</p>	Цель: формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.	Игры Упражнения психогимнастика	Материалы: листы белой бумаги, карандаши, ромашка с разноцветными лепестками, рабочая папка ребёнка.
	<p>2. «Я – это Я. Моё настроение» Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.</p>	Цель: формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.	Игры Упражнения психогимнастика	Материалы: мяч, листы бумаги, схема «Настроение».
	<p>3. Мини – тренинг «Мой характер» Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.</p>	Цель: самопознание, развитие коммуникативных навыков учащихся, способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений в классе.	Игры Упражнения психогимнастика	Материалы: листы белой бумаги, бланки заданий, цветные карандаши.
	<p>4.Диагностика особенностей развития внимания. Приветствие. Диагностика эмоционального состояния учащихся. Психогимнастика Упражнения Рефлексия</p>	Цель: выявление особенностей развития внимания у учащихся класса компенсирующего обучения.	Методики: «Корректирующая» проба, модификационная методика Пьерона - Рузера «Кодирование», «Исправь ошибки».	Материалы: бланки методик, цветные карандаши, листы бумаги, «волшебная палочка».
октябрь	<p>5.«Учимся быть внимательными» Приветствие. Игра Психогимнастика</p>	Цель: развитие внимания, создание дружеской атмосферы, доверия.	Игры Упражнения психогимнастика	Материалы: цветные карандаши, бланки заданий,

	Упражнения Рефлексия занятия.			таблицы.
	6.«Учимся быть внимательными» Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развивать правильное распределение внимания, подвижность зрительного анализатора, мелкую мускулатуру пальцев рук.	Игры Упражнения психогимнастика	Материалы: цветные карандаши, цветовая ромашка, бланки заданий.
	7.«Учимся быть внимательными» Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие распределения, переключения, объема внимания, мелкой моторики, чувства сплоченности, коммуникативных навыков.	Игры Упражнения психогимнастика	Материалы: цветные карандаши, клубок цветных ниток, бланки с заданиями.
	8.«Учимся быть внимательными» Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие распределения, переключения, объема внимания, развитие речи, согласованности, чувства принятия, доверия между членами группы.		Материалы: мяч, бланки заданий, цветные карандаши.
ноябрь	9. «Учимся быть внимательными» Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие переключения объема, концентрации, распределения внимания, речи, согласованности, эмпатии.		Материалы: бланки с заданиями, краски, листы бумаги на каждого ребенка, магнитофон.
	10.Диагностика особенностей развития восприятия Приветствие. Диагностика восприятия учащихся. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: выявление особенностей развития восприятия у учащихся класса компенсирующего обучения.	Методики: «Чего не хватает?» (Немов Р.С.) 2. «Составь целое из частей». 3.«Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р.С.)	Материалы: бланки методик, наборы разрезных картинок, листы бумаги, краски или гуашь, цветные карандаши.
	11. «Развиваем восприятие» Приветствие. Игра	Цель: развитие целостности, константности восприятия. Развитие пространственного, зрительного восприятия		Материалы: «термометр» настроения, 10-12

	Упражнения Рефлексия занятия.	предметов, чувства сплоченности, эмпатии, принятия.		предметов, «чудесный мешочек», бланки с заданиями, звонок, платок, цветные карандаши.
	12. «Развиваем восприятие» Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: Развитие целостности, константности, слухового, пространственного восприятия. Развитие навыков совместной деятельности, принятия себя, эмпатии.	Профилактика нарушений зрения.	Материалы: бланки заданий, палочки, стакан, чайная ложка, бубен, листы бумаги, цветные карандаши, магнитофон с записью спокойной музыки.
декабрь	13. «Развиваем восприятие» Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие осмысленности, целостности, константности, обобщенности восприятия. Формирование согласованности действий, произвольности, коммуникативных навыков.	Игры Упражнения психогимнастика	Материалы: цветные карандаши, бланки с заданиями, пакетики, зубок чеснока, кусочек мыла, кусочек лука, листья мяты.
	14. «Развиваем восприятие» Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие целостности, обобщенности, константности, объема восприятия. Развитие навыков совместной деятельности, эмпатии.		Материалы: мяч, цветные карандаши, 4 тарелки.
	15. «Развиваем восприятие» Приветствие. Диагностика восприятия. Игра Психогимнастика	Цель: выявление уровня развития восприятия: константности, целостности, обобщенности. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии.	Игры Упражнения психогимнастика	Материалы: мяч, бланки с заданиями, цветные карандаши.

	Упражнения Рефлексия занятия.			
январь	16. Диагностика особенностей развития воображения Приветствие. Диагностика воображения учащихся. Игра Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: выявление особенностей развития воображения у учащихся классов компенсирующего обучения. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков.	Профилактика мышечного напряжения.	Материалы: «волшебная кисть», цветок, бланки с заданиями.
	17.«Развиваем воображение» Приветствие. Разминка Игра Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков.		Материалы: мяч, бланки с заданиями, цветные карандаши.
февраль	18. «Развиваем воображение» Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков.	Игры Упражнения психогимнастика	Материалы: бланки заданий, цветные карандаши.
	19. «Развиваем воображение» Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков.		Материалы: Игрушка, маски по количеству детей, зачины рассказов на карточках.
	20.«Развиваем воображение» Диагностика воображения учащихся. Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие воображения, речи. Стимулирование внутри группового общения.	Методика «Пятна Роршеха»	Материалы: гуашь, шаблон яйца, мяч, картинная рама.
	21. Диагностика особенностей развития памяти. Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: выявление особенностей памяти: зрительной, слуховой, комбинированной, моторной; развитие речи; создание доверительного настроя, эмпатии, коммуникативных навыков.	Методика «Десять слов».	Материал: мяч.
	22.«Развиваем память» Приветствие. Игра Упражнения	Цель: развитие зрительной, слуховой, образной памяти. Развитие навыков произвольной регуляции деятельности,		Материалы: игрушка, цветовой термометр, бланки

	Рефлексия занятия.	коммуникативных навыков, эмоциональной сферы учащихся.		заданий, карточки «человечков», 9-10 предметов.
март	23. «Развиваем память» Диагностика зрительной памяти. Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие зрительной, слуховой, моторно-слуховой памяти, внимания, воображения. Стимулирование внутригруппового общения.	Игры Упражнения психогимнастика	Материалы: карточки, бланки заданий на каждого ребёнка.
	24. «Развиваем память» Диагностика моторно-слуховой памяти. Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти. Стимулирование внутригруппового общения.	Диагностика	Материалы: клубок ниток, парные картинки, чашка, теннисный шарик, бланки с заданиями, цветные карандаши, краски, листы бумаги, рабочая тетрадь.
	25. «Развиваем память» Диагностика комбинированной памяти. Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие зрительной, слуховой, вкусовой, смешанной, слухо-моторной памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности, коммуникативных навыков учащихся.	Диагностика	Материалы: мяч, бланки с заданиями на каждого ребёнка, цветные карандаши.
апрель	26. «Развиваем память» Приветствие. Диагностика моторно-слуховой памяти. Игра Упражнения Рефлексия занятия.	Цель: развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти. Стимулирование внутригруппового общения.	Методика «10 слов»	Материалы: мяч, бланки заданий, цветные карандаши.
	27. Диагностика мышления. Приветствие.	Цель: диагностика вербально-логического мышления, его компонентов: анализа,	Методика «Исключение слов».	Материалы: бланки занятий на

	<p>Диагностика вербально-логического мышления. Игра Упражнения Рефлексия занятия.</p>	<p>обобщения, классификации; развитие речи; стимулирование внутри группового общения.</p>	<p><i>Методика «Лабиринт».</i></p>	<p>каждого ребёнка</p>
	<p>28. «Развиваем мышление» Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.</p>	<p>Цель: развитие словесно-логического мышления, его составляющих: классификация, анализ, обобщение. Развитие согласованности, взаимодействия между членами группы.</p>	<p>Игры Упражнения психогимнастика</p>	<p>Материалы: бланки с заданиями, цветные карандаши.</p>
май	<p>29. «Развиваем мышление» Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.</p>	<p>Цель: развитие словесно-логического мышления, его составляющих: анализа, обобщения, классификации. Развитие произвольности, согласованности, внимания, воображения.</p>	<p>Игры Упражнения Психогимнастика</p>	<p>Материалы: бланки с заданиями, цветные карандаши, магнитофон, акварельные краски.</p>
	<p>30. «Развиваем мышление» Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.</p>	<p>Цель: развитие наглядно-действенного, словесно-логического мышления, его компонентов: обобщения, классификации, сопоставления, анализа. Развитие взаимодействия, согласованности, произвольности, коммуникативных навыков.</p>	<p>Игры Упражнения психогимнастика</p>	<p>Материалы: карточки с изображениями животных, бланки с заданиями на каждого ребёнка, рабочая тетрадь, экран с отверстиями 1,5 см, бланки с текстом.</p>
	<p>31. «Развиваем мышление» Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.</p>	<p>Цель: развитие мышления, его составляющих: классификации, анализа, обобщения. Способствовать развитию конструктивных способов взаимодействия между участниками занятия.</p>		<p>Материалы: мяч, бланки и карточки с заданиями на каждого учащегося, цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными линиями, магнитофон.</p>

	<p>32. «Развиваем мышление» Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.</p>	<p>Цель: развитие мышления: анализ, классификация, обобщение.</p>	<p>Игры Упражнения Психогимнастика</p>	<p>Материалы: бланки с заданиями.</p>
	<p>33. «Развиваем мышление» Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.</p>	<p>Цель: развитие словесно-логического мышления, его составляющих: анализа, обобщения, классификации. Развитие произвольности, согласованности, внимания, воображения</p>	<p>Игры Упражнения Психогимнастика</p>	<p>Материалы: бланки с заданиями, цветные карандаши, магнитофон, акварельные краски.</p>
июнь-август	<p>34. «Я – это Я» Приветствие. Диагностика эмоционального состояния учащихся. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.</p>	<p>Цель: формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.</p>	<p>Игры Упражнения психогимнастика</p>	<p>Материалы: листы белой бумаги, карандаши, ромашка с разноцветными лепестками, рабочая папка ребёнка.</p>
	<p>35. «Я – это Я. Моё настроение» Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.</p>	<p>Цель: формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.</p>	<p>Игры Упражнения психогимнастика</p>	<p>Материалы: мяч, листы бумаги, схема «Настроение».</p>
	<p>36. Мини – тренинг «Мой характер» Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.</p>	<p>Цель: самопознание, развитие коммуникативных навыков учащихся, способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений в классе.</p>	<p>Игры Упражнения психогимнастика</p>	<p>Материалы: листы белой бумаги, бланки заданий, цветные карандаши.</p>
	<p>37-47 Проекты, экскурсии, беседы, игры.</p>	<p>Цель: самопознание, развитие коммуникативных навыков учащихся, способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений в классе.</p>	<p>Беседы Тренинги Игры Упражнения</p>	
	<p>48.«Заключительный» Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!»</p>	<p>Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатии.</p>	<p>Тренинг</p>	<p>Материалы: мяч, бланки с заданиями на каждого учащегося, лист бумаги</p>

Содержание курса

Раздел I «Вводный»

1. «Я – это Я»

Занятие 1

Цель:

формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.

Материалы: листы белой бумаги, карандаши, ромашка с разноцветными лепестками, рабочая папка ребёнка.

1. *Приветствие. Упражнение «Улыбка»*
2. *Диагностика эмоционального состояния учащихся.*
3. *Введение в атмосферу игры через сказку «Наши прекрасный сад».*
4. *Игра «Я - цветок».*
5. *Психогимнастика «Цветы под солнцем».*
6. *Упражнение «Дыхательная гимнастика».*
7. *Упражнение «Что изменилось?»*
8. *Упражнение «Самое лучшее во мне».*
9. *Упражнение на расслабление «Прекрасный цветок».*
10. *Рефлексия занятия. (В круге)*
11. *Ритуал прощания. Упражнение «Мы – один цветок».*

2. «Я – это Я. Моё настроение»

Занятие 2

Цель: формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.

Материалы: мяч, листы бумаги, схема «Настроение».

1. *Приветствие. Упражнение «Улыбка»*
2. *Разминка. Упражнение «Разбуди дух».*
3. *Диагностика эмоционального состояния учащихся.*
4. *Чтение английской народной песенки в переводе С.Маршака.*
5. *Упражнение «Лесенка» (с мячом)*
6. *Дыхательная гимнастика (см. занятие 1).*
7. *Рисование*
8. *Игра «Что изменилось?»*
8. *Упражнение «Обведи овалом цифры, сумма которых равна 9».*
9. *Упражнение «Закончи предложение»:*
10. *Упражнения на расслабление «Солнечный зайчик».*
11. *Рефлексия занятия.*
12. *Ритуал прощания. Упражнение «Мы – один цветок»*

3. « Я – это Я. Мини – тренинг «Мой характер»

Занятие 3

Цель: самопознание, развитие коммуникативных навыков учащихся, способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений в классе.

Материалы: листы белой бумаги, бланки заданий, цветные карандаши.

1. *Приветствие.*
2. *Разминка. Упражнение «Назови соседа справа через одного».*
3. *Игра «Смелый заяц».*
4. *Упражнение «Корабль и ветер».*
5. *Этюд «Капитан».*
6. *Упражнение на расслабление. «Самого себя любить».*
7. *Рефлексия занятия.*
8. *Ритуал прощания. Упражнение «Ах!»*

Раздел II «Диагностика и развитие познавательных процессов»

Блок I «Внимание»

1. Диагностика особенностей развития внимания.

Занятие 4

Цель: выявление особенностей развития внимания у учащихся класса компенсирующего обучения.

Материалы: бланки методик, цветные карандаши, листы бумаги, «волшебная палочка».

Методики: «Корректирующая» проба, модификационная методика Пьерона - Рузера «Кодирование», «Исправь ошибки».

1. *Приветствие*
2. *Разминка. Упражнение «Волшебная палочка».*
3. *Диагностика особенностей развития внимания.*
4. *Упражнение «Остров друзей».*
5. *Упражнение «Концовка».*
6. *Упражнение «Яблоко».*
7. *Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке».*
8. *Рефлексия занятий.*
9. *Ритуал прощания. Упражнение «Рисуем своё настроение».*

2. Развитие внимания

Занятие 5

«Учимся быть внимательными»

Цель: развитие внимания, создание дружеской атмосферы, доверия.

Материалы: цветные карандаши, бланки заданий, таблицы.

1. *Ритуал приветствия Упражнение «Улыбка».*
2. *Разминка. Упражнения «Тренируем эмоции»*
3. *Упражнение «Чем отличаются картинки?» (в паре).*
4. *Упражнение «Найди в квадрате слова (мяч, слон, облако, дом).*
5. *Упражнение «Таблицы».*
6. *Игра «Пожалуйста».*
7. *Упражнение на релаксацию «У моря».*
8. *Рефлексия занятия.*
9. *Ритуал прощания. Упражнение «Облачко».*

Занятие 6

«Учимся быть внимательными»

Цель: развивать правильное распределение внимания, подвижность зрительного анализатора, мелкую мускулатуру пальцев рук.

Материалы: цветные карандаши, цветная ромашка, бланки заданий.

1. *Ритуал приветствия*
2. *Разминка. Упражнение «Рыбы, птицы, звери».*
3. *Упражнение «Найди изображение всех игрушек».*
4. *Упражнение «Найди продолжение гирлянды».*
5. *Упражнение «Заметить всё».*
6. *Профилактика нарушений зрения.*
7. *Упражнение «Кто быстрее всех найдёт и покажет».*
8. *Упражнение на расслабление «Золотая рыбка».*
9. *Рефлексия занятия.*
10. *Ритуал прощания.*

Занятие 7

«Учимся быть внимательными»

Цель: развитие распределения, переключения, объема внимания, мелкой моторики, чувства сплоченности, коммуникативных навыков.

Материалы: цветные карандаши, клубок цветных ниток, бланки с заданиями.

1. *Ритуал приветствия. Упражнение «Связующая нить».*
2. *Разминка. Игра «День и ночь».*
3. *Упражнение «Прочти слова» (работа в паре).*
4. *Упражнение «Корректирующая проба».*
5. *Упражнение «Сколько машин?» (работа в паре).*
6. *Упражнение «Хлопни в ладоши».*
7. *Профилактика нарушений зрения. Сесть удобно. Глазами написать цифры от 0 до 9.*
8. *Упражнение «Нарисуй по точкам».*
9. *Упражнение на расслабление «Янтарный замок».*
10. *Рефлексия занятия.*
11. *Ритуал прощания. Игра «Фанты».*

Занятие 8

«Учимся быть внимательными»

Цель: развитие распределения, переключения, объема внимания, развитие речи, согласованности, чувства принятия, доверия между членами группы.

Материалы: мяч, бланки заданий, цветные карандаши.

1. *Ритуал приветствия. Игра «Дотронься до...».*
2. *Упражнение «Букет».*
3. *Упражнение «Две куклы».*
4. *Упражнение «Лабиринт».*
5. *Упражнение. Раскрась картинку в соответствии со значками:*
6. *Упражнение «Прочитай пословицу».*
7. *Профилактика нарушений зрения.*
8. *Упражнение «Наоборот».*
9. *Упражнение на расслабление «Танец рыбки».*

10. Рефлексия занятия:

11. Ритуал прощания. Игра «Солнышко».

Занятие 9

«Учимся быть внимательными»

Цель: развитие переключения объема, концентрации, распределения внимания, речи, согласованности, эмпатии.

Материалы: бланки с заданиями, краски, листы бумаги на каждого ребенка, магнитофон.

- 1. Ритуал приветствия, разминка. Упражнение «Делай, как я».*
- 2. Упражнение «Змейка».*
- 3. Диагностика внимания.*
- 4. Упражнение «Не пропусти профессию».*
- 5. Упражнение на расслабление. «Морское царство».*
- 6. Рефлексия занятия.*
- 7. Ритуал прощания. Упражнение «Нарисуй музыку».*

Блок II «Восприятие»

1. Диагностика особенностей развития восприятия

Занятие 10

Цель: выявление особенностей развития восприятия у учащихся класса компенсирующего обучения.

Материалы: бланки методик, наборы разрезных картинок, листы бумаги, краски или гуашь, цветные карандаши.

- 1. Приветствие, разминка. Игра «Тропинка».*
- 2. Упражнение «Встаньте те, у кого...»*
- 3. Диагностика восприятия.*
 - 1. Методика «Чего не хватает?» (Немов Р.С.)*
 - 2. Методика «Составь целое из частей» (разрезные картинки).*
 - 3. Методика, «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р.С.)*
 - 4. Методика «Дополни рисунок по фрагментам».*
 - 5. Методика «Выбери заплатку».*
- 6. Дыхательное упражнение «Шарка для размышлений».*
- 7. Упражнение на расслабление. «Встреча с рыбкой».*
- 8. Рефлексия занятия.*
- 9. Прощание. Упражнение «Монотипия».*

2. Развитие восприятия

Занятие 11

«Развиваем восприятие»

Цель: развитие целостности, константности восприятия. Развитие пространственного, зрительного восприятия предметов, чувства сплоченности, эмпатии, принятия.

Материалы: «термометр» настроения, 10-12 предметов, «чудесный мешочек», бланки с заданиями, звонок, платок, цветные карандаши.

- 1. Приветствие, разминка. Упражнение «Угадай, чей голосок?»*
- 2. Упражнение Шкала настроения «Термометр».*
- 3. Упражнение «Чудесный мешочек».*
- 4. Упражнение «Что не дорисовал художник»*

5. Упражнение «Собери прямоугольник».
6. Упражнение «Жмурки».
7. Упражнение «Копирование точек»
8. Дыхательное упражнение «Шапка для размышлений».
9. Упражнение «Кто больше назовёт предметов красного (синего, зелёного) цвета?»
10. Упражнение на расслабление «На лугу».
11. Рефлексия занятия.
12. Шкала настроения «Термометр».
13. Ритуал прощания. Упражнение «Пожелание в круг».

Занятие 12

«Развиваем восприятие»

Цель: Развитие целостности, константности, слухового, пространственного восприятия. Развитие навыков совместной деятельности, принятия себя, эмпатии.

Материалы: бланки заданий, палочки, стакан, чайная ложка, бубен, листы бумаги, цветные карандаши, магнитофон с записью спокойной музыки.

1. Приветствие. Упражнение «Назови соседа слева через двоих»
2. Разминка. Упражнение «Фути - фрути».
3. Упражнение «Сосчитай».
4. Упражнение «Волшебные палочки».
5. Упражнение «Допиши цифру»
6. Профилактика нарушений зрения.
7. Упражнение «Узнай звук».
8. Упражнение на расслабление «Цветок».
9. Рефлексия занятия.
10. Прощание.

Игра «Рисуем вдвоём».

Занятие 13

«Развиваем восприятие»

Цель: развитие осмысленности, целостности, константности, обобщенности восприятия. Формирование согласованности действий, произвольности, коммуникативных навыков.

Материалы: цветные карандаши, бланки с заданиями, пакетики, зубок чеснока, кусочек мыла, кусочек лука, листья мяты.

1. Приветствие. Упражнение «Зеркало»
2. Разминка. Упражнение «Дождик».
3. Упражнение «Поставь фигуры».
4. Упражнение «Лабиринт».
5. Упражнение «Нарисуй пропущенное».
6. Упражнение «Загадочные пакетики».
7. Упражнение «Сосчитай треугольники».
8. Упражнение «Графический диктант» (в тетради).
9. Профилактика нарушений зрения. (см. занятие 12).
10. Упражнение на расслабление «Дерево».
11. Рефлексия занятия.

12. Упражнение «Волшебные ниточки».

Занятие 14

«Развиваем восприятие»

Цель: развитие целостности, обобщенности, константности, объема восприятия.

Развитие навыков совместной деятельности, эмпатии.

Материалы: мяч, цветные карандаши, 4 тарелки.

1. *Приветствие.* Упражнение «Обратный счёт».
2. *Разминка.* Упражнение «Что изменилось?»
3. *Упражнение «Сосчитай квадраты».*
4. *Упражнение «Сосчитай треугольники».*
5. *Упражнение «Слова».*
6. *Упражнение «Найди буквы».*
7. *Упражнение «Не звени тарелками»*
8. *Упражнение «Рисование геометрических фигур».*
9. *Профилактика нарушений зрения.*
10. *Упражнение на расслабление «Семечко».*
11. *Рефлексия занятия:*
12. *Пуантилизм (пальцевая живопись).*

Занятие 15

«Развиваем восприятие»

Цель: выявление уровня развития восприятия: константности, целостности, обобщенности. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии.

Материалы: мяч, бланки с заданиями, цветные карандаши.

1. *Приветствие.* Игра «Добрые слова» (в кругу).
2. *Разминка.* Упражнение «Весёлый мяч»
3. *Диагностика восприятия.* Упражнение «Недостающий фрагмент».
4. *Упражнение «Матрица».*
5. *Упражнение «Графический диктант».*
6. *Профилактика нарушений зрения.*
7. *Работа с карточкой:*
8. *Запиши цифрой в квадрате: сколько дней в неделе?*
9. *Упражнение на расслабление «Улыбка».*
10. *Рефлексия занятия:*
11. *Прощание.* Упражнение «Что делают часы?»

Блок III «Воображение»

1. Диагностика особенностей развития воображения

Занятие 16

Цель: выявление особенностей развития воображения у учащихся классов компенсирующего обучения. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков.

Материалы: «волшебная кисть», цветок, бланки с заданиями.

1. *Приветствие.* Упражнение «Комплимент» (в кругу).
2. *Разминка.* Упражнение «Волшебная картина».
3. *Упражнение «Дорисуй».*
4. *Упражнение «Соединяем точки».*
5. *Упражнение «Размести флажки».*
6. *Упражнение «Узнай предметы».*

7. *Профилактика мышечного напряжения. Упражнение « Дровосек».*
8. *Упражнение на расслабление « На поляне».*
9. *Рефлексия занятия (по кругу):*
10. *Прощание. Упражнение-загадка « Кошка».*

Занятие 17

2. Развитие воображения

«Развиваем воображение»

Цель: развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков.

Материалы: мяч, бланки с заданиями, цветные карандаши.

1. *Приветствие. Игра « Фигуры».*
2. *Разминка. Упражнение «Я дарю тебе...» (в круге).*
3. *Упражнение « Дорисуй».*
4. *«Угадай, про кого?»*
5. *Давайте придумаем рассказ про этих животных на тему « День рождения».*
6. *Игра « Где мы были, мы не скажем, а что делали, не покажем».*
7. *Игра « Дополни слово» (в круге)*
8. *Упражнение на мышечное расслабление «Штанга».*
9. *Упражнение на расслабление « На берегу».*
10. *Рефлексия занятия (в круге).*
11. *Прощание.*

Упражнение «Продолжи рисунок».

Занятие 18

«Развиваем воображение»

Цель: развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков.

Материалы: бланки заданий, цветные карандаши.

1. *Приветствие. Упражнение «Здравствуй!»*
2. *Разминка. Игра «Отыщи свою обувь».*
3. *Упражнение « Кто больше придумает».*
4. *Упражнение « Застекли окно».*
5. *Упражнение « Дорисуй».*
6. *Упражнение «Опорные слова».*
7. *Упражнение « Геометрические фигуры в предметах» (по цепочке).*
8. *Упражнение на мышечное расслабление рук « Олени».*
9. *Упражнение на релаксацию « На лугу».*
10. *Рефлексия занятия:*
11. *Прощание. Игра «Фотография».*

Занятие 19

«Развиваем воображение»

Цель: развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков.

Материалы: Игрушка, маски по количеству детей, зачины рассказов на карточках.

1. *Приветствие. Упражнение «Я люблю себя за...»*

2. *Разминка.* Упражнение «Маска, я тебя знаю».
3. *Упражнение* «Словотворчество».
4. *Упражнение* «Заверши рассказ».
5. *Упражнение* « Звёздное небо» (работа с карточкой).
6. *Упражнение* « Волшебные превращения».
7. *Упражнение на мышечное расслабление ног* « Пружинки».
8. *Упражнение на расслабление* « Бабочка».
9. *Рефлексия занятия.*
10. *Прощание (в круге).* Упражнение- импровизация « Цветы».

Занятие 20

«Развиваем воображение»

Цель: развитие воображения, речи. Стимулирование внутри группового общения.

Материалы: гуашь, шаблон яйца, мяч, картинная рама.

1. *Приветствие.* Упражнение « Встаньте те, у кого ...»
2. *Разминка.* Упражнение «Хлопните в ладоши».
3. *Диагностика воображения.* Упражнение «Кляксы».
4. *Упражнение* «Волшебное яйцо».
5. *Упражнение* «Узор».
6. *Упражнение* «Кто больше придумает». С мячом.
7. *Упражнение* «Придумай предложение».
8. *Упражнение на мышечное расслабление корпуса* «Кораблик».
9. *Упражнение на расслабление* «Солнечный зайчик».
10. *Рефлексия занятия:*
11. *Прощание.* Упражнение «Волшебный цветок».

Блок IV «Память»

1. Диагностика особенностей развития памяти.

Занятие 21

Цель: выявление особенностей памяти: зрительной, слуховой, комбинированной, моторной; развитие речи; создание доверительного настроения, эмпатии, коммуникативных навыков.

Материал: мяч.

1. *Приветствие.* Упражнение «Комплимент».
2. *Разминка.* Упражнение «Рыба, птица, зверь».
3. *Диагностика памяти.* Методика «Десять слов».
4. *Игра* «Бездомный заяц».
5. *Диагностика зрительной памяти.*
6. *Дыхательное упражнение* «Певец»:
7. *Диагностика моторно-слуховой памяти.*
8. *Упражнение* «Мячик – соединитель».
9. *Диагностика комбинированной памяти.*
10. *Упражнение на расслабление* «Волшебный цветок».
11. *Рефлексия занятия:*
12. *Прощание.*

2. Развитие памяти

Занятие 22

«Развиваем память»

Цель: развитие зрительной, слуховой, образной памяти. Развитие навыков произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы учащихся.

Материалы: игрушка, цветовой термометр, бланки заданий, карточки «человечков», 9-10 предметов.

1. *Приветствие.* Упражнение «Все вместе».
1. *Разминка.* Упражнение «Заводные человечки».
2. *Упражнение «Запомни рисунки».*
3. *Развитие зрительной и слуховой памяти.*
4. *Игра «Чей предмет?»*
5. *Дыхательное упражнение «Певец»:*
6. *Упражнение «Форма предметов».*
7. *Упражнение на расслабление «Клубочек».*
11. *Рефлексия занятия*
12. *Прощание.*

Занятие 23

«Развиваем память»

Цель: развитие зрительной, слуховой, моторно-слуховой памяти, внимания, воображения. Стимулирование внутригруппового общения.

Материалы: карточки, бланки заданий на каждого ребёнка.

1. *Приветствие.* Упражнение «Дождик».
2. *Разминка.* Упражнение «Кого не стало?»
3. *Упражнение «Запомни рисунки».*
4. *Упражнение «Повтори за мной».*
8. *Дыхательное упражнение «Певец»:*
9. *Упражнение «Собери букет».*
10. *Упражнение на расслабление «Закат солнца».*
11. *Рефлексия занятия:*
12. *Прощание.* Упражнение «Пугало».

Занятие 24

«Развиваем память»

Цель: развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти. Стимулирование внутригруппового общения.

Материалы: клубок ниток, парные картинка, чашка, теннисный шарик, бланки с заданиями, цветные карандаши, краски, листы бумаги, рабочая тетрадь.

1. *Приветствие.* Упражнение «Клубочек».
2. *Разминка.* Упражнение «Что изменилось?»
3. *Упражнение «Пары картинок».*
4. *Упражнение «Запомни слова по рисункам».*
5. *Упражнение «Слушай и вспоминай».*
6. *Упражнение «Строка».*
7. *Дыхательное упражнение «Выдуй шарик из чашки».*
8. *Упражнение, «Каких цифр не стало».*
9. *Упражнение на расслабление «Воздушные шары»*
10. *Рефлексия занятия:*

11. Прощание.

Занятие 25

«Развиваем память»

Цель: развитие зрительной, слуховой, вкусовой, смешанной, слухо-моторной памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности, коммуникативных навыков у учащихся.

Материалы: мяч, бланки с заданиями на каждого ребёнка, цветные карандаши.

1. *Приветствие.* Упражнение «Назови ласково» (с мячом)
2. *Разминка. (за столами)* Упражнение «Летает - не летает».
3. *Упражнение «Запомни пары предметов».*
4. *Упражнение «Сосчитай и запомни».*
5. *Упражнение «Чёрный ящик».*
6. *Упражнение «Запомни рисунки».*
7. *Упражнение «Повтори за мной».*
8. *Дыхательное упражнение «Погаси свечу».*
9. *Упражнение на расслабление «Воздушный змей».*
10. *Рефлексия занятия:*
11. *Прощание. Упражнение «Небо».*

Занятие 26

«Развиваем память»

Цель: развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти. Стимулирование внутригруппового общения.

Материалы: мяч, бланки заданий, цветные карандаши.

1. *Приветствие.* Упражнение «Встаньте те, у кого...»
2. *Разминка.* Упражнение «Загадка».
1. *Диагностика слуховой памяти.* Методика «10 слов»:
3. *Диагностика зрительной памяти:*
4. *Упражнение «Ответ во множественном числе».* (В круге, с мячом)
5. *Диагностика моторно-слуховой памяти:*
6. *Диагностика комбинированного типа памяти:*
7. *Дыхательная гимнастика:*
9. *Упражнение на расслабление «У моря».*
10. *Рефлексия занятия:*
11. *Прощание.*

Блок V

1. Диагностика мышления

Занятие 27

Цель: диагностика вербально-логического мышления, его компонентов: анализа, обобщения, классификации; развитие речи; стимулирование внутри группового общения.

Материалы: бланки занятий на каждого ребёнка.

1. *Приветствие.* Упражнение «Деревянные человечки».
2. *Разминка.* Упражнение «Передай по кругу».
3. *Диагностика вербально-логического мышления.* Методика «Исключение слов»:
4. *Задание «Найди закономерность».*

5. Методика «Лабиринт».
6. Методика «Способность выделять существенное».
7. Гимнастика для глаз.
8. Упражнение «Где мы побывали, что мы повидали?»
9. Упражнение на расслабление «Солнечный лучик».
10. Рефлексия занятия:

2. Развитие мышления

Занятие 28

«Развиваем мышление»

Цель: развитие словесно-логического мышления, его составляющих: классификация, анализ, обобщение. Развитие согласованности, взаимодействия между членами группы.

Материалы: бланки с заданиями, цветные карандаши.

1. *Приветствие.* Игра «Хитрая лиса, где ты?»
2. *Разминка.* Упражнение «Цветок, дерево, фрукт» (в круге)
3. *Упражнение «составь группы».*
4. *Упражнение «Раскрась прямоугольник».*
5. *Упражнение «Решаем логические задачи».*
6. *Упражнение «Найди фрагмент».*
7. *Профилактика нарушений зрения.*
8. *Упражнение на расслабление «Волшебник».*
9. *Загадка:*
10. *Рефлексия занятия:*
11. *Прощание.*

Занятие 29

«Развиваем мышление»

Цель: развитие словесно-логического мышления, его составляющих: анализа, обобщения, классификации. Развитие произвольности, согласованности, внимания, воображения.

Материалы: бланки с заданиями, цветные карандаши, магнитофон, акварельные краски.

1. *Приветствие.* Упражнение «Ходим кругом друг за другом».
2. *Разминка.* Упражнение «Конспиратор».
3. *Упражнение на развитие мышления «Установи связь».*
4. *Упражнение «Найди фигуру».*
5. *Реши логическую задачу:*
6. *Упражнение «Раздели на группы».*
7. *Упражнение «Что пропущено?»*
8. *Профилактика нарушений зрения.*
9. *Упражнение на расслабление «У реки».*
10. *Рефлексия занятия:*
11. *Прощание.* Упражнение «Нарисуй музыку».

Занятие 30

«Развиваем мышление»

Цель: развитие наглядно-действенного, словесно-логического мышления, его компонентов: обобщения, классификации, сопоставления, анализа. Развитие взаимодействия, согласованности, произвольности, коммуникативных навыков. Материалы: карточки с изображениями животных, бланки с заданиями на каждого ребёнка, рабочая тетрадь, экран с отверстиями 1,5 см, бланки с текстом.

1. *Приветствие.* Упражнение «Веретено».
2. *Разминка.* Упражнение «Зоопарк»:
3. *Упражнение «Объедини в группы».*
4. *Упражнение «Дорисуй картинку».*
5. *Упражнение «Исправь ошибки»:*
6. *7. Упражнение «Прочитай пословицу».*
7. *Упражнение «Восстанови последовательность».*
8. *Профилактика нарушений зрения.* Упражнение «Стрельба глазами»:
9. *Сюрреалистическая игра (метод «снежного кома»).*
10. *Упражнение на расслабление «Ромашка».*
11. *Рефлексия занятия:*
12. *Прощание.* Упражнение «Фотография».

Занятие 31

«Развиваем мышление»

Цель: развитие мышления, его составляющих: классификации, анализа, обобщения. Способствовать развитию конструктивных способов взаимодействия между участниками занятия.

Материалы: мяч, бланки и карточки с заданиями на каждого учащегося, цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными линиями, магнитофон.

1. *Приветствие.* Упражнение «Передай быстрее».
2. *Разминка.* Упражнение «Путаница».
3. *Упражнение «Найди лишнее слово».*
4. *Упражнение «Лабиринт».*
5. *Упражнение «Сколько добавить?»*
6. *Упражнение «Вставь пропущенные буквы».*
7. *Профилактика нарушений зрения.*
8. *Логическая задача «Сколько стоит твоё имя?»:*
9. *Упражнение «Большие и маленькие».*
10. *Упражнение на расслабление «Сон на берегу моря».*
11. *Загадка:*
12. *Прощание.*
13. *Рефлексия занятия:*

Занятие 32

«Развиваем мышление»

Цель: развитие мышления: анализ, классификация, обобщение.

Материалы: бланки с заданиями.

1. *Приветствие.* Упражнение «Добрые слова».
2. *Разминка.* «Хлопки».
3. *Упражнение «Раздели на группы».*
4. *Упражнение «Кодирование».*
5. *Упражнение «Дорисуй».*

6. Упражнение «Найди пропущенный фрагмент».
7. Упражнение «Назови предмет».
8. Профилактика нарушений зрения.
9. Упражнение на расслабление «Одуванчик».
10. Рефлексия занятия:
11. Прощание. Упражнение «Добрые слова».

Занятие 33

«Развиваем мышление»

Цель: развитие словесно-логического мышления, его составляющих: анализа, обобщения, классификации. Развитие произвольности, согласованности, внимания, воображения.

Материалы: бланки с заданиями, цветные карандаши, магнитофон, акварельные краски.

1. *Приветствие.* Упражнение «Ходим кругом друг за другом».
2. *Разминка.* Упражнение «Конспиратор».
3. *Упражнение на развитие мышления* «Установи связь».
4. *Упражнение* «Найди фигуру».
5. *Реши логическую задачу:*
6. *Упражнение* «Раздели на группы».
7. *Упражнение* «Что пропущено?»
8. *Профилактика нарушений зрения.*
9. *Упражнение на расслабление* «У реки».
10. *Рефлексия занятия:*
11. *Прощание.* Упражнение «Нарисуй музыку».

«Коммуникативный»

Проекты

Тренинги

Игры

Экскурсии

Раздел III

«Заключительный»

1. Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!»

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатии.

Материалы: мяч, бланки с заданиями на каждого учащегося, лист бумаги для плаката Страны Дружбы.

1. *Приветствие.* Упражнение «Я люблю тебя за...»
1. *2.Разминка.* Упражнение «Только вместе».
2. *3.Упражнение в паре* «Украшаем варежки»:
3. *Упражнение* «Найди отличия».
4. *Упражнение* «Найдите отличия вместе»
5. *Игра* «Пианино».
6. *Упражнение* «Аплодисменты».
7. *Упражнение* «Нарисуй вдвоём».
8. *Упражнение* «Рисуем Страну Дружбы».
9. *А как ты понимаешь, что такое дружба? Заполни предложения:*
10. *Упражнение* «Мы вместе!»

Материально-техническое обеспечение

Занятия по профилактике проявлений школьной дезадаптации у учащихся 1х классов проходят в Озерской средней школе им. Д. Тарасова в классе с партами и стульями.

Материалы:

1. Листы бумаги.
2. Ручки.
3. Бланки с заданиями.
4. Мяч.
5. Термометр.
6. Краски.
7. Цветные карандаши.
8. Ватманы.
9. Цветная бумага.
10. Рабочие тетради.

Методы и техники образовательной программы развивающих занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у учащихся 1х классов:

- элементы библиотерапии (чтение психологических сказок, стихов, загадок);
- элементы игротерапии;
- релаксация (подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождение от излишнего нервного напряжения);
- элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста), использование схем;
- беседы;
- рисование;
- экспрессивные этюды;
- подвижные, развивающие игры.

В процессе обучения у детей развивается, формируется:

- развитие конструктивных форм общения;
- развитие коммуникативных навыков, эмпатии;
- развитие мышления: анализ, классификация, обобщение;
- развитие наглядно-действенного, словесно-логического мышления, его компонентов: обобщения, классификации, сопоставления, анализа;

- развитие взаимодействия, согласованности, произвольности, коммуникативных навыков;
- развитие внимания, воображения;
- развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- развитие целостности, константности, слухового, пространственного восприятия;
- развитие навыков совместной деятельности, принятия себя, эмпатии;
- развитие воображения, речи. Стимулирование внутри группового общения;
- развитие обобщенности, константности, объема восприятия;
- развитие осмысленности;
- формирование согласованности действий, произвольности;
- развитие концентрации, распределения внимания, речи, согласованности;
- развитие распределения, переключения, объема внимания, мелкой моторики, чувства сплоченности, коммуникативных навыков;
- самопознание, повышение самооценки, улучшение взаимоотношений в классе;
- формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей;

При проведении занятий используется:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- учитываются возрастные особенности;
- используется метод наблюдения;
- устный контроль;
- письменный контроль.

Используемая литература

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 2010г.
- Психокоррекционная работа с детьми: учеб. Пособие /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: АСАДЕМІА, 2012.
- Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. О.Н. Рудянова. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М., Новая школа, 1993.
- Сказка о тебе и о других / под ред. А.А. Михеевой. – М. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2009.
- Староверова М.С. Неуспешность детей в школе и дома. – М.; Новая школа, 2009.
- 11.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка: младшие школьники. – М.: Рольф, 2010.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. – М. Просвещение, 2012.
- А.В. Печерога “Развивающие игры для дошкольников”, Москва, 2008.
- М. Султанова (сост.) “Веселые домашние задания”, “Хатбер-пресс”, 2007.
- А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова “Изучаем пространство”, “Эксмо”, 2009.
- Л.Ф. Тихомирова “Познавательные способности детей 5-7 лет”, “Академия развития”, 2006.
- Е.Ф. Черенкова “Развиваем логику и мышление”, “Рипол классик”, 2007.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Стол письменный	1шт
Стул учительский	1шт
Мольберт стеклянный	1шт
Парта школьная одноместная	30шт
Скамья школьная одноместная	30шт
Компьютер	1шт
Колонки	1шт

Интерактивный материал:

Диск «Игры для маленького гения» изд. «ЭКЗАМЕН»