

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
«Озёрская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озёрская средняя школа им.Д.Тарасова» Е.М.Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



Дополнительная общеразвивающая
программа
«Этикет»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: 3 года

Программу составила: Вергунова
Валерия Романовна,
учитель русского языка и литературы

г. Озерск
2017 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Этикет» (далее Программа) Озерской средней школы им.Д.Тарасова (далее – Учреждение) разработана в соответствии со статьями 2, 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; положением о дополнительных общеразвивающих программах, утверждённым Е.М.Юлдашевой, директором Озерской средней школы им.Д.Тарасова, приказ № 32 от 22 июня 2017г.

Актуальность и значимость.

Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. *Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных детей.* Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план.

Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник.

Новизна

Программа имеет ***социально-педагогическую направленность***. Она направлена на формирование основ нравственности и этической культуры. Основная задача - включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога детей и педагога, при котором голос каждого значим и слышим. Данная программа может быть использована как педагогами дополнительного образования, так и учителями начального, среднего и старшего звена.

Сроки реализации

Настоящая программа является комплексной, она рассчитана на 3 года обучения, предназначена для детей от 7 до 14 лет.

Особенности содержания программы

Программа содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах и др.

Данная программа построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- *этический курс теоретико-практических занятий*, построенный на принципах диалогового взаимодействия педагога с обучающимися, о сущности и ценностных смыслах нравственной сферы жизнедеятельности человека.

- *повседневная педагогически инструментированная методика «этического заряда»*, основанная на доброжелательности и уважении в отношениях с окружающими. Значение *этического заряда* заключается в организации доброжелательного климата взаимоотношений в детском коллективе.

- *общеколлективная внеурочная деятельность с этической направленностью* – организация разностороннего общения, взаимодействия обучающихся, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии (участие в мероприятиях).

Такого рода деятельность направлена на познание другого человека и самого себя: умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать их.

Предполагается, постепенное и последовательное углубление знаний, навыков и умений, обучающихся от элементарных правил поведения к осмыслению, осознанию и усвоению норм нравственности, определяемых ими, правил культуры поведения. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся изо дня в день утверждались в необходимости следовать нравственным нормам отношений, испытывали чувство удовлетворенности и самоуважения, видя нравственный результат своих усилий.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

В работе с младшими школьниками преобладают следующие методы работы: ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок и т.д. В работе с подростками используются такие формы как дискуссия, «мозговой штурм», элементы тренинга, этические диалоги.

Занятия по этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения.

Занятия по программе создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений.

Цель программы: развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

- познакомить детей с этикетной терминологией, развивать умение использовать «специальные слова» в повседневной жизни;
- формировать представления о нормах этического поведения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
- воспитание привычки к социально одобряемому поведению в семье, школе, в общественных местах;
- выработка навыков культурного поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения);
- формирование таких личностных качеств и свойств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность.

Обучение по программе рекомендуется для школьников младшего, среднего и старшего звена. Каждый курс предназначен для разных возрастных групп и решает свои задачи. Это позволяет легко адаптировать программу к меняющимся условиям работы в организации, варьировать и комбинировать ее при изменении контингента и возраста детей. Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Основными **формами организации** занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- круглый стол
- экскурсия
- беседа
- открытый микрофон
- конкурс
- коллективное творческое дело
- массовое мероприятие
- нетрадиционные
- видео-занятия и др.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся. На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод)

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень

успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года, в середине и в конце учебного года, итоговой аттестацией в форме теста, собеседования. Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к предмету определяется с помощью анкет "Полезны ли были для тебя уроки этикета", "Преподаватель глазами ученика", уровень развития общеучебных (интеллектуальных) умений: умений высказывать гипотезы, проводить учебное исследование, включающее наблюдение, поиск информации, поиск аналогий и понимание сущности, передачу информации, формулирование вопросов и разрешение проблем, применение изученного в новой ситуации, оценка проделанной работы. По окончании изучения каждого раздела проводятся итоговые занятия и проводится срез знаний (см. приложение).

Ожидаемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- владение учащимися этикетной терминологией, навыками культуры поведения, общения в разных видах деятельности;
- применение этических норм поведения;
- совершенствование навыков культуры поведения, общения с людьми;
- способность к самоконтролю, самопознанию и самореализации.

По окончании курса учащиеся проходят собеседование и получают сертификаты об окончании.

1 год обучения

Цель:- обучить элементарным навыкам культурного поведения.

Задачи:

- развить знания о нормах воспитанности;
- обогатить понятийного аппарата учащихся ;
- пробудить в учащихся желание стать культурными , воспитанными людьми и научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях.

Учебно-тематический план

1 года обучения

Содержание программы

Цель :

- расширить знания о понятии «Этикет» и его содержании.

Задачи:

- углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни;
- разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

Понятия, которые должны усвоить дети: этикетные нормы поведения. Речевой этикет. Повседневный этикет. Хорошие манеры.

Темы раздела:

- 1.Простые правила этикета.
- 2.Повседневный этикет

3. Сказка об этикете.
4. Премудрости дедушки Этикета
5. За столом с дедушкой Этикетом.
6. Школьные правила этикета.
7. Как решать семейные проблемы.
8. Чистый ручеек нашей речи.
9. Путешествие в страну этикета.
10. Мы идем в гости.

Раздел **ЭТИКА ОБЩЕНИЯ**

Цель:

- развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, прививать навыки культуры поведения, общения с людьми;

Задачи:

- расширить этический кругозор учащихся;
- активизировать практику общения, применения этических норм поведения.

Понятия, которые должны углубить и расширить учащиеся:

- вежливость, ее оттенки в повседневной жизни;

Внимательность, снисходительность, доброжелательность, забота; зависть - расположенность, грубость, нежность, дерзость, предупредительность, жестокость-сочувствие...;

этические компоненты словосочетаний: добрый поступок, этичность в общении.

Темы раздела:

1. Здравствуй все!
2. Доброе слово, что ясный день.
3. Ежели вы вежливы.
4. Дружим с добрыми словами.
5. Да здравствует мыло душистое.
6. Когда идешь по улице.
7. Узнай себя.
8. Любим добрые поступки.
9. Нам счастья не сулит обида чья-то.
10. Спешите делать добро.
11. Подари доброе дело и доброе слово.
12. Будем беречь друг друга.
13. Каждый интересен.
14. Умеем общаться.
15. Подарок коллективу.

Раздел *ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ К ОКРУЖАЮЩЕМУ*

Цель:

-расширить знания об этике отношений к окружающему .

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: Доброта, Отчизна, народные герои, уважение к традициям народов, толерантность

Темы раздела:

- 1.Путешествие в волшебную сказку.
- 2.Я могу быть волшебником.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.
- 4.О вежливости и вежливых словах.
- 5.Рыцарский турнир вежливости.
- 6.Я люблю маму милую мою.
- 7.Конкурс галантности.
- 8.Любимый уголок родной Отчизны .
- 9.У каждого народа свои герои.
- 10.Люби все живое.

Раздел *ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.*

Цель:

-расширить и углубить понятия коллективизма, сформировать опыт коллективных отношений, создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

-совершенствовать знания учащихся в области коллективных отношений;
-обогащать понятийный аппарат учащихся.

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: коллектив, коллективизм , товарищество, дружба , симпатия, уважение, единомышленник ,рыцарь.

Темы раздела:

- 1.Если радость на всех одна.
2. Мой класс - мои друзья
- 3.Коллектив начинается с меня.
- 4.Самолюб никому не люб.
- 5.О дружбе.
- 6.Секретные советы девочкам и мальчикам.
- 7.Путешествие в мир мудрых мыслей.
- 8.Поиграем и подумаем.
- 9.Если солнце тебе улыбается.
- 10.Доброта , что солнце.

Раздел *ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ*

Цель:

- расширить понятийный аппарат в области этики человеческих отношений ;
- совершенствовать опыт поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям .

Задачи:

- расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся;

- совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: добро, доверие, дружба, самооценка, самоанализ.

Темы раздела:

1. Душа-это наше творение.
- 2.Отворите волшебные двери добра и доверия.
- 3.Хорошие песни к добру ведут.
- 4.Помоги понять себя.
- 5.Вглядишь в себя, сравни с другими.
- 6.О настоящем и поддельном.
- 7.Тепло родного дома.
- 8.Вот и стали добрей и умней.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

- расширение этического кругозора учащихся,
- владение элементарными навыками культурного поведения, понятиями «этикет», «вежливость», «хорошие манеры», «доброта», «дружба»;
- владение знаниями о нормах воспитанности.

**Методическое обеспечение программы
1 года обучения**

№	Раздел, тема	Приемы, методы организации образовательной деятельности	Техническое оснащение занятий
1.	<i>Этикет</i>	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов	Компьютер экран, мультимедиапроектор, электронный носитель, активная колонка
2.	<i>Этика общения</i>	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения, одобрение, похвала	Компьютер экран, мультимедиапроектор, электронный носитель, активная колонка
3.	<i>Этика отношений к окружающему.</i>	Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения	Компьютер экран, мультимедиапроектор, электронный носитель, активная колонка

4.	Этика отношений в коллективе	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения	Компьютер экран, мульти медиапроектор, электронный носитель, активная колонка
5.	Этика человеческих отношений	Проблемный, игровой, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения	Компьютер экран, мультимедиапроектор, электронный носитель, активная колонка

2 год обучения

Цель: развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, совершенствовать навыки культурного поведения.

Задачи:

- сформировать положительный опыт и создать условия для применения навыков культурного поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям;
- совершенствовать знания учащихся в области культуры поведения;
- воспитывать у учащихся нравственные качества вежливости, тактичности, деликатности, галантности.

Учебно-тематический план Содержание программы 2 года обучения

Раздел ЭТИКЕТ

Цель:

-расширить знания о понятии «Этикет», совершенствовать опыт поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям, гуманизма.

Задачи:

-расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся; - совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношении к людям, природе, окружающей действительности.

Темы раздела:

1. Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека.

На данном занятии рассматривается понятия этикета в более широком смысле. Учащиеся узнают новые сведения из истории этикета, о российском домострое, разновидностях этикета, уровнях этикета.

2. Воспитанный человек-это...

На данном занятии учащиеся раскрывают смысл слов «культурный человек»,

что такое сдержанность, тактичность и вежливость, щепетильность, дипломатичность, деликатность, хамство ; рассматривается классический пример кодекса воспитанного человека, разработанный А.П. Чеховым.

3.Что такое порядочность и честность.

На занятии учащиеся широко рассматривают смысл понятий «порядочность» и «честность» используя диалог, диспут...

4.Что такое справедливость и сочувствие.

На занятии учащиеся широко рассматривают смысл понятий «справедливость» и «сочувствие » используя диалог, диспут, решая этические задачи. (см. задачник по этикету Л.А. Шкатовой, с.62)

5.Вежливость и скромность.

На данном занятии учащиеся знакомятся с понятиями вежливость и скромность, рассматривают применение этих качеств через решение этических задач 6.Честность и ложь.

На занятии рассматриваются понятия «честность» и «ложь», анализируют примеры из задачника по этикету Л.А.Шкатовой.

7.Доброта и милосердие.

8.Уважение, взаимопомощь, дружба.

Раздел ЭТИКЕТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Цель:

познакомить с понятием «Золотое правило нравственности», сформировать опыт человеческих взаимоотношений, создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

-совершенствовать знания учащихся в области человеческих взаимоотношений;
-обогащать понятийный аппарат учащихся.

Понятия:

-«золотое правило нравственности», культура, вежливость, беспорочность. **Темы раздела:**

1. «Золотое правило нравственности»

На данном занятии учащиеся рассматривают смысл понятий беспорочность и добродетель в «золотом правиле нравственности, знакомятся с «золотым правилом в древней этике, Библии, трудах Маркса, народной мудрости.

2.Что значит быть воспитанным.

На данном занятии рассматриваются понятия слов «культурный», «сдержанность», тактичность, вежливость, культурность.

3.Что значит быть человеком.

На данном занятии учащиеся выделяют отличия человека от животного, знакомятся с общечеловеческим законом нравственности, знакомятся с понятием «совесть», знакомятся с 10 заповедями человечности Д.И.Лихачева, божьими заповедями

4.Школьный этикет.

На занятии рассматриваются правила поведения учащихся в школе, анализируются ситуации , предложенные педагогом и детьми для разбора и выявления нарушений.

5.Правила взаимоотношений между людьми.

На занятии рассматриваются основные правила взаимоотношений между людьми, правила хорошего тона, рассматривается понятие «цена улыбки», знакомятся с секретами хороших взаимоотношений Д.Карнегги

Раздел **ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ**

Цель:

- расширить у учащихся знания о нормах воспитанности, совершенствовать навыки культурного поведения, общения с окружающими.

Задачи:

-совершенствовать знания учащихся в области этики общения;
-активизировать практику общения, применения этических норм поведения

Понятия:

-внимательность, снисходительность, доброжелательность, заботливость, зависть, грубость, жестокость, сочувствие.

Темы раздела:

1 .Что такое культура речи и отчего она зависит.

Данное занятие строится по следующему плану:

- правильное произношение и употребление слов;
- эмоциональная сторона речи;
- волшебные слова, комплименты;
- ненормативная лексика;
- словарный запас и как его пополнить...

Учащиеся знакомятся с понятиями «культура речи», интонация, жестикуляция , мимика..

2.Язык мой - друг мой.

Учащиеся на данном занятии рассматривают смысл слов «владение речью», знакомятся с правилами ведения дискуссии, беседы, знакомятся с понятием «ораторского искусства».

3.Приветствие.

На занятии учащиеся разбирают слова и знаки приветствия, дискутируют на темы :- кто должен приветствовать первым: старший или младший, женщина или мужчина, кто должен первым подавать руку, когда приветствуют стоя?

4.Обращение к другому человеку.

На данном занятии учащиеся знакомятся с правилами обращения к другому человеку в служебной, официальной, неофициальной обстановке, при дружеских отношениях, к равному и младшему по возрасту и положению.

5.Общение со старшими.

На занятии учащиеся рассматривают варианты общения со старшими, правила поведения в общении со старшими.

6.Как познакомиться.

На занятии учащиеся предлагают способы знакомства и знакомятся с секретами знакомства, предложенные педагогом.

Раздел *ЭТИКЕТ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ.*

Цель:

-расширить и углубить понятия этикета поведения в общественных местах, сформировать опыт, создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

-совершенствовать знания учащихся в области поведения в общественных местах;
-обогащать понятийный аппарат учащихся.

Понятия:

- вежливость и тактичность, галантность, предупредительность и доброжелательность, деликатность и внимательность.

Темы раздела:

В данном разделе программы учащиеся рассматривают правила ежедневного поведения в общественных местах, таких как в кино, театре, на концерте, в библиотеке, на стадионе, в гостях и т. д., узнают особенности поведения в том или ином месте, решают этические задачи .

1. Кино.
2. Театр.
3. Концерт.
4. Библиотека
5. Музей
6. Стадион.
7. Парк.
8. Сквер.
9. Санаторий.
10. Дом отдыха.
11. Гостиница.
12. В гостях.
13. Работа.
14. Магазин.

Раздел *ЭТИКЕТ ДВИЖЕНИЯ*

Цель:

-расширить и углубить понятия этикета движения, сформировать опыт , создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

-совершенствовать знания учащихся в области этикета движения;
-обогащать понятийный аппарат учащихся.

Темы раздела:

- 1 .Дисциплина улицы.

На данном занятии рассматриваются следующие вопросы:

- движение пешеходов по тротуару;
 - как идти с другом, подругой, группой;
 - как вести себя если встретил знакомого, друга, подругу, не близкого знакомого;
 - как безопасно перейти улицу.
2. Поведение в транспорте.

На данном занятии рассматриваются следующие вопросы:

- вход, выход из транспорта;
- твое место в общественном транспорте;
- общение;
- правила поведения в поезде, самолете, междугороднем автобусе.

3. Поведение в общественном транспорте.

4. Этикет путешествия.

5. Этикет путешествия за границу.

На двух вышеперечисленных темах рассматриваются следующие вопросы: - виза, билеты, сувениры при поездке за границу;

Экипировка, правила поведения при путешествии, при путешествии за границу

Ожидаемые результаты

2 года обучения:

- владение знаниями о нормах воспитанности;
- применение навыков культурного поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям;
- владение навыками вежливости, тактичности, деликатности, галантности

Методическое обеспечение программы

2 года обучения

Раздел, тема	Приемы, методы организации образовательной деятельности	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1. Этикет	Словесные, наглядные, практические, проблемные, частично-поисковые, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов,	Компьютер экран, мультимедиа, проектор, электронный носитель, активная колонка	тест
2. Этикет взаимоотношений	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, прием «лови ошибку», диспут, круглый стол, тренинг, театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, положительная оценка поведения, одобрение, похвала	Компьютер экран, мульти медиапроектор, электронный носитель, активная колонка	Тест-опрос
3. Этикет общения	Словесные, наглядные, практические, проблемные, частично-	Компьютер экран, мульти медиа	Наблюдение, тест

	поисковые, икт-технологии.	проектор, электронный носитель, активная колонка	
4.	Этикет поведения в общественных местах	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, прием «лови ошибку», , показ видеороликов, положительная оценка поведения. Сюжетно-ролевое занятие «Мы идем в гости»	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка
5.	Этикет движения	Проблемный, игровой, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, положительная оценка поведения	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка
			Тест-опрос

Материально-техническое обеспечение

1. Медиаресурс к урокам основ православной культуры. – Авторы И.И. Ермоленко, А.М. Бобкова, МБОУ лицей №29 г. Тамбова.

2. Наглядные пособия

3. Музыкальное пособие «Звуковая палитра» (CD)