

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку 4 класс

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
естественно-научных дисциплин  
протокол №1 от «29» мая 2017г.

2017 – 2018 учебный год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Настоящий курс «Немецкий язык» 4 класс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;

· эстетических

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

**Метапредметные** результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

**Предметные** результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее предложений),

выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки обучающихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для начального года обучения, а именно:

1. Умение читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Владение алфавитом.
3. Умение относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звуко сочетания, а также слова интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Умение грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
5. Совершенствование уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
6. Овладение новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Также обучающийся должен уметь решать ряд следующих задач:

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года

обучения.

3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube... . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с

русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить считалки, песни.

1. Совершенствовать выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

## **2. Содержание учебного курса**

Рабочая программа составлена на основе УМК :

Программа»Перспективная начальная школа.»

Учебник»Немецкий язык.Первые шаги» 4 класс в 2-ух частях.

Автор:И.Л.Бим.Москва.Просвещение.2012г.

Рабочая тетрадь 2 части – 2016г.-И.Л.Бим.

Книга для учителя (методические рекомендации УМК»Немецкий язык. Первые шаги для 2 -4 классов.)

Двуязычные словари.

Курс рассчитан на 68часов в год ,в том числе внутрипредметный модуль»Страноведение»13часов. Таким образом «Немецкий язык» -55часов,модуль - 13часов. В неделю 2 часа.

«Немецкий язык» соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования. Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и, общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной Предметное содержание речи содержание устной и образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: одноклассниками, произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Переписка с зарубежным другом. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Классная комната,

Жизнь в городе и селе. Мой дом/квартира/комната (мебель и интерьер).

Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

· диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

· основные коммуникативные типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### Аудирование

· восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

· восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

### Чтение

· чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

· чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

### Письмо

· выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

· писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Графика,

каллиграфия,

орфография.

#### Все

буквы

немецкого

алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки и звукосочетания немецкого языка.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist), словосложение (das Lehrbuch), конверсия (das Lesen).



Грамматическая сторона речи.

Основные предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen*

*gern.*), составным именным (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным (*Ich lerne Deutsch sprechen.*) сказуемым. Безличные предложения (*Es ist warm.*).

Предложения с оборотом *es gibt*. Побудительные предложения. Простые распространённые предложения.

Предложения Сложносочинённые предложения с союзами *und* и *aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения

*Präsens*, Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen, dürfen*. Склонение существительных.

Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по

правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dein, dieser, jener*).

Отрицательное местоимение *kein*. Наречия

времени (*heute, oft, nie, schnell* и др.). Наречия, образующие степени сравнения не по правилам (*gut, viel, gern*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor, durch, zu*.

Социокультурная компетентность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений,

популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора

(стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения,

принятого в немецкоговорящих странах.

Общеучебные умения – универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова по разным признакам;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать сообщения с опорой на структурно-функциональные предложения, заданные языковые средства;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема, содержание материала	Кол-во часов	Виды учебной деятельности, направленные на достижение результатов		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Тема1. «Мы уже много знаем и умеем.» (Повторение.)  Привет друзья !Мы снова здесь.	10ч  1	Составление рассказа по опорным схемам,словам.  Произношение звуков,звукосочетаний,слова и фразы.  Ответы на вопросы учителя. Построение предложений по теме.	Выделение необходимой информации. Разыгрывание монологов. Ответы на вопросы.	Оценка своих действий. Работа в парах и группе.  Взаимопомощь в совместном решении.
2	Что мы можем рассказать о себе?	1			
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года ?	1			
4	Входной контроль.	1			
	Модуль.Начало учебного года в нашей стране и в Германии.	1	Спряжение глаголов в н. в. И использование их в речи.	Планирование своих действий.	Через загадки,вопросы-вызвать желание учиться.
5	Школа.Школьные принадлежности.	1	Составление рассказа по схемам.  Отработка произношения звуков,слов.	Чтение отрывков или аудиовопросов.	Контроль действий партнёра.

6	Обучение чтению с полным пониманием содержания	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Построение предложений. Чтение вслух и про себя.	Умение задавать вопросы и работа со словарём. Ответы на вопросы учителя и собеседника Умение ориентироваться в учебнике.. Классификация учебного материала.	Ответственно сть за свои поступки. Организация своей деятельности. Работа в группах.  Мотивация к учёбе.
7	Мы уже много знаем и умеем.	1	Чтение слов и предложений по правилам.		
8	Повторение. Семья. Мой друг. Начало учебного года. Школа.	1			
9	Повторение грамматики: Н.ВР., П.ВР.-перфект.	1	Составление рассказа по опорным схемам.		
10	<b>Тема2. Как прошли летние каникулы?</b>  Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	10ч  1	Использование лексики по теме (чтение, рассказ по рисункам.)  Работа над словарными словами. Чтение с пониманием.  Рассказ о каникулах. Повторение слабых глаголов.	Работа с грамматическими моделями.	Формирование креативных качеств.  Приобщение к ценностям культуры через иноязычные источники.
	Модуль. Ещё одно летнее письмо. (Обучение чтению и письму.)	1	Просмотр презентации. Чтение приглашений, ответы на вопросы. Письмо слов под диктовку.  Отгадывание загадок о цветах, овощах и фруктах.		
11	У животных тоже есть летние каникулы?	1	Письмо слов по темам и составление предложений. Отгадывание кроссвордов.	Работа по плану.	Самооценка учебной деятельности.
12	Может ли погода летом быть плохой?	1	Чтение и ответы на вопросы по содержанию.	Поиск информации в тексте.	Мотивация учения.
	Модуль. «Летом у многих детей день	1	Рассказ о каникулах. Описание	Слушание с целевой установкой.	Контроль по результату действий.

	рождения.А у вас?»		погоды летом.		
13	Диагностическая контрольная работа №1	1		Материализированная громкоречевая устная речь.	Проверка знаний ,умений,навыков.
14	Повторение лексики по теме:»Как прошли летние каникулы?»	1	Чтение приглашений.Ответы на вопросы и чтение по ролям.	Работа по плану учителя.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
15	Повторение по теме»Летние каникулы.»	1	Письмо слов под диктовку.	Определение животных по описанию.	Самоанализ.
16	«Природа летом.Овощи и фрукты.Животные.» Повторение.  Модуль.»Чтение доставляет удовольствие.Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж.»  <b>Тема3.»Что нового в школе ?.»</b>	1 1 1	Отгадывание загадок о цветах, овощах и фруктах.Повторение количественных числительных.  Письмо слов по темам.Составление предложений.  Отгадывание кроссвордов.	Работа с разными источниками знаний.  Проектная деятельность.  Ориентация в учебнике-поиск информации.	Самоопределение.  Организация своей деятельности.
		1	Отработка техники чтения вслух и понимание содержания.		
		12ч.			
17	У наших немецких друзей есть новая классная комната?А у нас ?	1	Описание классной комнаты используя лексику по теме.	Работа со словарём .	Индивидуальная работа и парная.

18	Количественные и порядковые числительные	1	Образование колич. числительных до 100, умение использовать их.	Описание классной комнаты используя лексику по теме.	Умение слушать.
19	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	Чтение текста с пропусками. Решение примеров.	Чтение рифмовок о школе. Беседа, употр. глаг Perfekt.	Групповая работа.
	Модуль.»У Сабины и Свена также новое расписание уроков.»	1	Повторение названий дней недели. Восприятие на слух небольшого диалога с опорой на текст.	Умение слушать и вступать в беседу.	Самоконтроль
20	Какие у наших друзей любимые предметы. Ау нас?	1	Восприятие на слух высказывания нем. детей о любимых школьных предметах.	Использование в речи порядковых числ. Чтение под фонограмму	Рефлексия

	Модуль. «Наши нем.друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?»	1	Чтение диалога по ролям. Ответы на вопросы.	Ведение диалога (интервью)	Самоопределение.
21	Грам-ка. Перфект слабых и некоторых сильных глаголов.	1	Употребление слаб.глаголов перфект.	Работа с таблицами, схемами	Коллективная работа.
	Модуль.»Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового Года.»	1	Письмо-поздравление по текстам-образцам.	Поиск необходимой информации в учебнике.	Раб. В парах.
22	Мы играем и поём, готовимся к Новому году празднику.	1	Описывание рисунков с изображениями осеннего и зимнего пейзажей, рожд.открытки.	Умение находить подписи к рисункам.	Самоанализ своей деятельности.

23	Вы хотите ещё что-нибудь повторить	1	Постановка вопросов к рисункам и ответы на их.	Беседа о подготовке к празднику	Групповая работа.
24	Промежуточный контроль.	1	Проверка знаний и умений.	Контроль по результату.	Самоконтроль .
25	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках	1	Работа со словарем. Чтение с пониманием текста.	Употребление лексического и грамматического материала.	Груп. Работа.
	<b>Тема 4. Мой дом ,квартира.</b>	10ч.			

26	Сабина рассказывает о своем доме.	1	Чтение под фонограмму рассказа о доме. Ответы на вопросы по тексту.	Семантизирование новых слов по тексту.	Распределение ролей.
	Модуль. «Где живут Свен и Кевин? А мы?»	1	Ответы на вопросы. Чтение текстов о группах.	Ответы на вопросы о доме с опорой на рисунки. Работа со словарем.	Групповая работа.
27	Что где стоит в квартире.	1	Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию.	Работа с рисунками.	Постановка задачи и цели.
28	Сабина рисует детскую комнату.	1	Описание комнаты. Восприятие текста на слух.	Выделение по опорам значимую информацию.	Самооценка.



29	Разучивание песни "Рождество"	1	Составление предложений с сущ. В Д.п.	Работа со схемами-опорами.	Коллективная работа.
30	Каникулы рождественские	1	Понимание диалога на слух и чтение его по ролям. Употребление отриц.мест.	Работа с интернет-ресурсами.	Самоанализ и контроль.
31	Контрольная работа	1	Написание письма по образцу.	Систематизация лексики.	Индивидуальная работа и коллективная.
32	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	Восприятие текста на слух.	Работа с планом Москвы-показ места о котором идёт речь в тексте.	Проявление доброжелательности и уважения к собеседнику.

	Модуль.»Чтение доставляет удовольствие.Работа со сказкой братьев Grimm»Сладкая каша.» Видео урок	1	Чтение с полным пониманием текста.	Работа со словарём.	Групповая работа.
33	Повторение и обобщение по теме.Мы проверяем себя.Проверочная работа.	1	Повторение лексики и грамматики.	Проверка знаний и умений.	Индивидуальная работа.
	<b>Тема5.»Что делают дети в свободное время ?»</b>	12ч.			
34	Введение новых слов и выражений по теме»Свободное время.»	1	Использование новых лексических единиц в речевых ситуациях.	Соотнесение изученной лексики с временами года.	Самооценка.

	Модуль.»Что наши немецкие друзья делают в конце недели.»	1	Построение предложений. Чтение и понимание прочитанного.	Сравнение своих мнений с о страноведческим комментарием .	Мотивация к новым знаниям.
35	А что делают в конце недели домашние животные.	1	Чтение текста . Восприятие содержания на слух.	Тренировочные упражнения в форме ролевой игры.	Работа в группе и парах.
36	Грамматика. Ответы на вопрос «wohnt?»	1	Закрепление грамматики при использовании в речи.	Использование таблиц-схем.	Коллективная работа.
37	Что делает семья Свена в выходные дни?	1	Работа с текстом-чтение.	Поиск информации в тексте.	Самореализация через ин.яз.

38	Грамматика. Склонение существительных.	1	Знакомство с падежами нем. Яз. И их вопросами –склонение.	Работа с учебником и с таблицами.	Коллективная работа.
	Модуль.»Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время.Амы?»	1	Ответы на вопросы Чтение диалога.Ведение беседы по прочитанному.	Работа с тестами.	Анализ учебной деятельности. Контроль.
39	Пикси любит рисовать животных.Кто ещё?	1	Использование новой лексики в устной речи.	Ответы на вопросы с опорой на рисунки.	Интерес к изучению ин.языка.
40	Мы играем и поём.	1	Краткие сообщения и чтение текста.	Поиск информации в тексте.	Проектная деятельность.

41	Вы хотите ещё что –нибудь повторить.	1	Ведение монолога ,используя лексико -грамматический материал.	Работа с новыми источниками знаний.	Анализ и самоанализ.
42	Мы проверяем сами себя.Контрольная работа зачетверть.	1	Проверка знаний ,умений и навыков.		Контроль своей деятельности.
	Модуль.»Чтение доставляет удовольствие.Работа с сказкой «Три поросёнка.»	1	Чтение цепочкой вслух.Выборочное чтение.	Работа со словарём.	Работа в парах.
	<b>Темаб. «Скоро каникулы..»</b>	10ч.			

43	Мы говорим о погоде и рисуем.	1	Ответы на вопросы по теме «Весна»	Работа с картинками.	Коллективная работа.
44	Апрель! Апрель! Он делает что хочет!	1	Ответы на вопросы. Чтение диалога. Описание погоды весной.	Просмотр презентации и беседа.	Составление парных сообщений.
45	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	Чтение и ответы на вопросы.	Описание внешности Петрушки с опорой на вопросы.	Самоопределение.
46	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	Чтение диалога по ролям и ответы на вопросы.	Инсценирование.	Сообщения о подготовке детей в Германии ко Дню Матери.

47	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	1	Составление текстов описаний о персонажах.	Составление приглашений.	Распределение заданий.
48	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	Объяснение нового материала и закрепление.	Работа по образцу.	Коллективная работа.
49	Мы играем и поём.	1	Чтение, ответы на вопросы.	Инсценирование диалогов.	Групповая работа.
50	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	Чтение с пониманием содержания.	Работа со словарями.	Выражение своего отношения к прочитанному.

51	Мы проверяем сами себя. Обобщение по теме «Скоро наступят большие каникулы.»	1	Повторение грамматики(работы по карточкам)	Сбор материала и их классификация.	Распределение обязанностей в группах.
	Модуль.»Чтение доставляет удовольствие.Работа со сказкой «Волк и семеро козлят «		Чтение цепочкой и ролям.Перевод текста.	Работа со словарями.	Индивидуальная и коллективная работа.
	<b>Тема7.Итоговое повторение.</b>	4ч.			
52	Промежуточная аттестация.	1	Проверка знаний.		Контроль.



53	Работа над ошибками.	1	Отработка знаний по пройденному материалу.	Опорные схемы, таблицы, интернет ресурсы.	Взаимоанализ .
54	Мы празднуем наш праздник.	1	Урок- путешествие.	Игры. Викторины. Кроссворды.	Привитие интереса к ин.яз.
55	Обобщение и повторение пройденного материала.		Подведение итогов.	ИКТ	Проектная деятельность.