

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОЗЕРСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМ. Д.ТАРАСОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Е.М.Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



Программа реабилитации подростков, состоящих на разных видах учёта

Озерск, 2017

Пояснительная записка

Профилактика различных форм девиантного поведения и реабилитации подростков групп социального риска является сегодня исключительно важным и актуальным направлением, как для России, так и для других государств. Резкий рост правонарушений и преступности среди несовершеннолетних в последние годы превратился в серьезную социальную проблему. Сегодня прирост преступности среди подростков и юношей значительно опережает рост подростков - юношеского населения, все больше подростков вовлекается в такие формы поведения, как хулиганство, воровство, кражи, избиения, угон автомашин, бродяжничество, наркомания, сексуальные девиации и др., что является высокой степенью риска как для самого подростка, так и для общества в целом.

Сегодня актуальным становится интеграция усилий разных ведомств в непосредственном воздействии на «трудного» подростка, целенаправленное межведомственное взаимодействие и информирование о положительном инновационном опыте работы с такими подростками, обобщении и распространении наиболее значимого опыта и эффективных технологий помощи подросткам «групп риска».

Данная программа направлена на совершенствование деятельности по реабилитации и коррекции поведения девиантных подростков, формирование конструктивности во взаимоотношениях взрослых и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, эффективность которых, безусловно, окажет влияние на оздоровление социального общества в целом.

Цель программы: обеспечение педагогической реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, обеспечение психологической, социальной помощи и поддержки, а также создание условий для получения обучающимися начального, основного общего, среднего образования.

Задачи программы:

- создать максимально благоприятные условия для нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка;
- удовлетворить потребности обучающихся в получении дополнительного образования;
- способствовать адаптации личности к жизни в обществе;
- формировать законопослушное поведение, уважение к национальному и культурному наследию, гражданскую ответственность, любовь к Родине и семье;

- обеспечить социально - правовую защиту, психолого – педагогическую реабилитацию, охрану законных прав детей и подростков;
- укрепить здоровье обучающихся;
- способствовать включению семьи в процесс воспитания через участие во внешкольной деятельности.

Основные исполнители программы:

- Администрация ОУ
- Классные руководители
- Учителя - предметники
- Психолог
- Социальный педагог

Организация контроля выполнения Программы: ежегодный анализ итогов реализации Программы на методическом, педагогических советах, на заседаниях Советов Профилактики.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- ◆ Конвенция о правах ребёнка
- ◆ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ◆ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ◆ Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ◆ Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Кадровое обеспечение и функции

Директор:

- совместно с администрацией, педагогами школы, социально – психологической службой продумывает систему воспитательной работы, содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающий высокий уровень воспитательных мероприятий;
- создает четко организованный, управляемый ученический коллектив, владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением трудных детей;
- создает в коллективе атмосферу творчества, взаимопонимания, сотрудничества, взаимопомощи,

Зам. директора по УВР:

- создаёт условия для выполнения стандартов образования
- организует индивидуально - групповые занятия с учащимися;
- организует работу элективных курсов по предметам;
- корректирует обучение и воспитание на уроке посредством малых педсоветов, педсоветов с учетом индивидуальных проблем учащихся и их родителей:
- стимулирование учителей к использованию современных педагогических технологий с целью повышения мотивации и достижения успешности в процессе обучения;
- создает атмосферу доброжелательности в школе.
- Создает воспитательную систему в школе;
- Планирует работу с детьми девиантного поведения и проблемными семьями;
- руководит Советом по профилактике правонарушений;
- осуществляет руководство деятельностью классных руководителей;
- сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты населения;
- способствует вовлечению учащихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования;
- способствует вовлечению учащихся в творческие объединения;
- организует работу с социумом;
- организует сбор и систематизацию информации о социальном окружении подростков.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую работу в микрорайоне;

- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации,
- оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, организации досуга.

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми, сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет интересы, склонности, способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Классный руководитель:

- создает воспитательную систему класса;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников;
- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками и их семьями;
- дает информацию социально – психологической службе о детях с девиантным поведением и проблемных семьях.

Учителя - предметники:

- повышают мотивацию через реализацию деятельностных форм и методов обучения;
- учитывают возрастные особенности учащихся;
- используют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- вовлекает во внеклассные мероприятия по предмету.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ: учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания, учащиеся группы риска и стоящие на внутришкольном контроле и учете в ПДН, проблемные семьи.

Принципы воспитания трудных детей

а) Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного учащегося. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним. Условия реализации данного принципа:

- стимулирование самопознания учеником своих положительных черт;
- формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;
- постоянное внимание к положительным поступкам ученика;
- проявление доверия к ученику;
- формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

б) Принцип социальной адекватности воспитательно – коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик. Условия реализации данного принципа:

- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

в) Принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

Условия реализации данного принципа:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;
- стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;

- оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

г) Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ребёнка, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуализации:

- оценка изменений индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребёнка;
- проблемы отношений трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них;
- подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.

Методы и приемы педагогического воздействия

А) Созидательные приемы:

- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьба;
- поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения);
- «авансирование личности»;
- обходное движение;
- прощение;
- проявление огорчения;
- проявление умений учителя, его мастерство.

Б) Прямые и косвенные тормозящие приемы:

- констатация поступка;
- необычный подарок;

- осуждение;
- наказание;
- приказание;
- предупреждение;
- возбуждение тревоги о предстоящем наказании;
- проявление возмущения.

В) Приемы, способствующие формированию у воспитанников правильного поведения:

- убеждение и личный пример;
- доверие;
- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;
- вовлечение в интересную деятельность;
- пробуждение гуманных чувств;
- нравственное упражнение.

Г) Приёмы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика:

- опосредование;
- активизация сокровенных чувств воспитанника.

Д) Вспомогательные приёмы:

- организация внешней опоры правильного поведения;
- отказ от фиксирования отдельных проступков.

Принципы работы с проблемными семьями

1. Необвинительность – создание платформы для выхода из кризиса, вместо упреков, осуждения.
2. Индивидуальный подход – решение конкретных проблем конкретной семьи.
3. Плотный и постоянный контакт с семьёй в течение длительного времени.
4. Доверительные отношения между специалистами и членами семьи.
5. Отношения с семьёй строятся на основе сотрудничества.

В работе с семьёй, с целью её реабилитации, используются такие методы как:

1. Консультирование, предоставление необходимой информации.
2. Работа со специалистами (психологом, социальным педагогом и т.д.)

Направления работы

Изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей.

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
2. Изучение причин социально- педагогической запущенности ребёнка

3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
4. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.
5. Изучение положения подростка в коллективе.
6. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы)
7. Изучение интересов и способностей учащихся.
8. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.
9. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
10. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
11. Процент вовлеченности учащихся в сферу дополнительного образования.
12. Проведение диагностики:
 - исследование интересов подростков (проведение игр, групповая работа, тестирование)
 - исследование ценностных ориентаций участников программы
 - исследование самооценки подростков
 - личностная тревожность;
 - исследование внутрисемейных отношений (анкеты, опросники)

Воспитательная работа по предупреждению правонарушений

- ◆ Планирование работы с педагогически запущенными детьми.
- ◆ Планирование заседаний Совета по Профилактике правонарушений.
- ◆ Создание картотеки трудных подростков.
- ◆ Контроль за успеваемостью и посещением занятий.
- ◆ Определение «трудных» подростков в кружки, секции, студии.
- ◆ Организация предпрофильного обучения трудных подростков.
- ◆ Посещение детей девиантного поведения на дому.
- ◆ Организация труда и летнего отдыха детей.
- ◆ Диагностика учащихся, родителей, учителей.
- ◆ Организация свободного времени подростков:
 - организация кружков в школе
 - работа классных руководителей
 - проведение традиционных вечеров, праздников: День знаний, «Осенний бал», Новогодние утренники и вечера, «День Солидарности»; проведение конкурсов, посвященных Дню защитника Отечества, 8 марта, уроков мужества, недели права; встреча учащихся с участковым инспектором ОВД, викторина «Основы правовых знаний», тематические

встречи с ветеранами правоохранительных органов посвященные «Дню Полиции»

- проведение предметных недель;
- ◆ пропаганда здорового образа жизни:
 - проведение Дня здоровья
 - классные часы, беседы
 - ГТО в школе
- ◆ проведение родительских всеобучей

Тематика родительского всеобуча на 2017-2018 учебный год.

Дата и время	Классы	Тема собрания	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	1-11	Организованное начало учебного года.	Общешкольное родительское собрание	Директор, Зам. директора по УВР
	1-4	Первый раз в первый класс. Как помочь ребенку адаптироваться к школе. (1 классы) «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка». (2-4 классы)	Родительские собрания по классам	Классные руководители
	5-11	«Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы» (5 кл.) «Союз семьи и школы» (6-8 кл.) Психофизиологические особенности старшеклассников. (9-10 кл.) «Дороги, которые выбирают наши дети» (11 кл.)	Родительские собрания по классам	Классные руководители

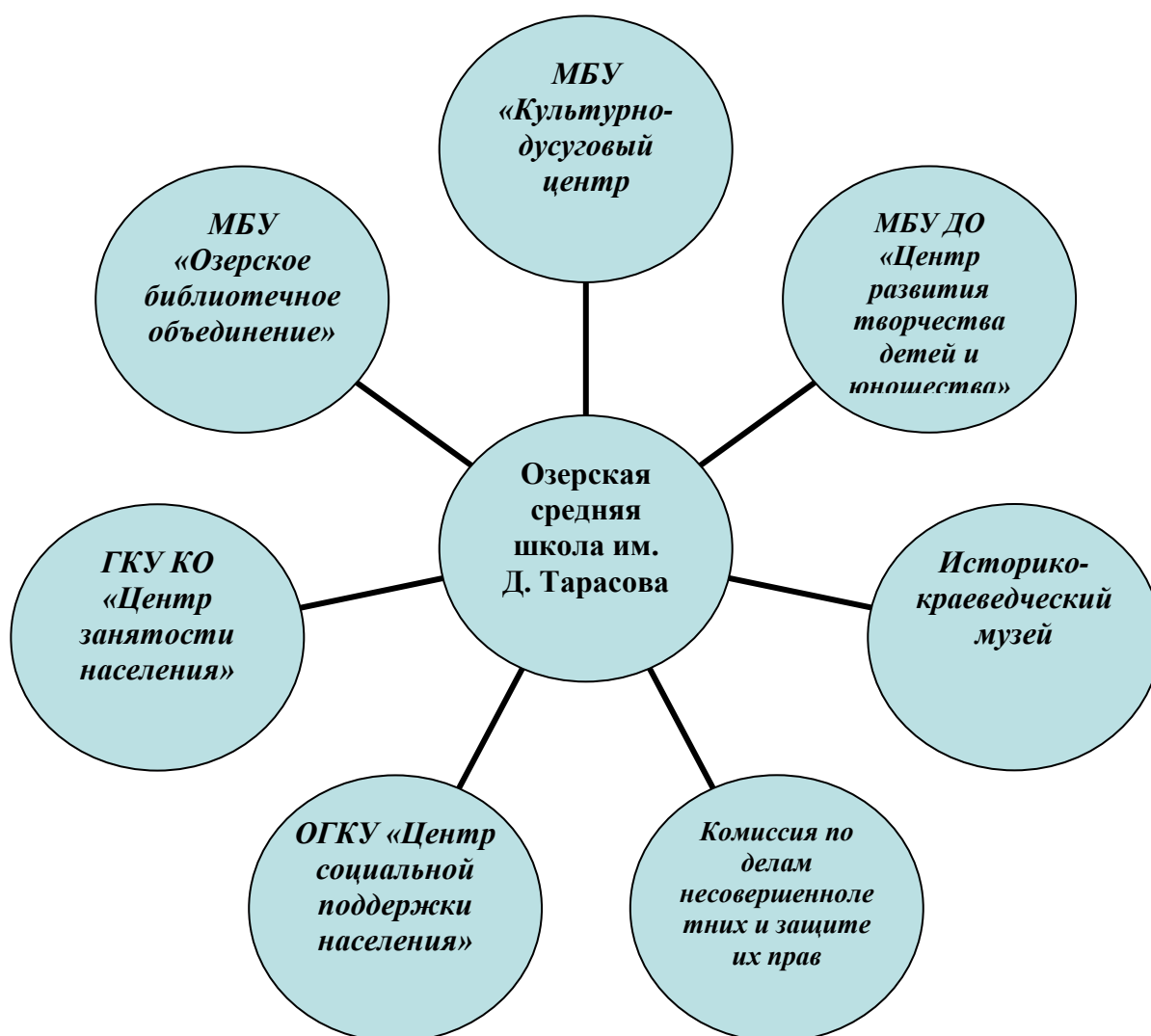
Октябрь	1-11	«Особенности эмоционального и психофизического развития школьников»	Родительский всеобуч	Зам директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
	1-11	Итоги I четверти. (1-11кл.) Адаптация учащихся 5 класса (5кл.)	Родительские собрания по классам	Педагог-психолог, классные руководители
Ноябрь	1-11	«Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»	Родительский всеобуч	Зам директора по УВР, педагог - психолог, социальный педагог
		Родительские собрания совместно с учащимися. Подготовка учащихся 11 класса к ЕГЭ Подготовка учащихся 9 классов к ГИА (9 кл.)	Родительское собрание	Зам директора по УВР, классные руководители
Декабрь	2-11	«Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения» Итоги II четверти. Система работы школы с одарёнными детьми (промежуточные итоги олимпиад, конкурсов, конференций).	Общешкольное родительское собрание Круглый стол	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
		«Формирование у учащихся адекватной положительной самооценки» (2-9,11кл.) Адаптация учащихся 1кл. Адаптация учащихся 10 класса	Родительские собрания в классах.	Классные руководители
Февраль	1-11	«Психология помогает воспитанию».	Общешкольное родительское	Зам директора по УВР,

			собрание Круглый стол	Педагог-психолог
		«Супружеские конфликты и дети. О причинах семейных ссор» (1-6 кл.) «Почему грубит подросток» (7-8 кл.) «Правила и приемы, помогающие успешному общению со старшеклассниками» (9-10 кл.) «Стресс - это не то что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию» (11кл)	Родительские собрания в классах.	Классные руководители
Март	1-11	«Родителям о правах ребенка».	Общешкольное родительское собрание	Зам директора по УВР, социальный педагог
		Итоги III четверти «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ»	Родительские собрания в классах.	Классные руководители, зам. директора по УВР
Апрель	4-11	Роль семьи, школы в успешной итоговой аттестации и дальнейшем обучении подростка	Конференция	Зам. директора по УВР
		Подготовка к итоговой и переводной аттестации и пробному экзамену	Родительские собрания в классах.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Май	1-11	Итоги работы школы за уч.год. Организация и планирование летнего	Общешкольное родительское собрание	Директор, зам. директора по УВР, классные

	отдыха учащихся		руководители
	Творческие отчеты, инструктажи, итоги года.	Родительские собрания в классах.	Классные руководители

- ◆ проведение родительских собраний, лекторий
- ◆ встречи с сотрудниками полиции, ГИБДД, инспекторами по делам несовершеннолетних, работниками мед. учреждения
- ◆ Правовое просвещение учащихся
- ◆ Проведение педагогических советов

Сотрудничество с учреждениями



Работа с проблемными семьями.

1. Социально- педагогическое просвещение родителей через следующие формы работы:

- родительские собрания
- конференции родителей
- индивидуальные консультации (психологические, педагогические, медицинские, правовые)
- информирование родителей

2. Заседание малого педагогического совета с приглашением родителей педагогически запущенных детей, детей из проблемных семей.

3. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.

4. Заседание Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и детей, вызывающих тревогу в обучении и воспитании.

6. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.

7. Работа с правоохранительными органами, КДН и ЗП,

8. Работа с родительским комитетом.

Заключение

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего:

- организацию предупредительной работы с детьми;
- укрепление положительных качеств ребёнка;
- адаптацию его в коллективе сверстников;
- педагогическую диагностику;
- оказание помощи семье.

Ожидаемые результаты

- Реализация программы «Реабилитация подростков, состоящих на разных видах учёта» предполагает обеспечение повышения статуса данной деятельности в образовательном учреждении;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете и КДН;
- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;

- добиться перелома в формировании мотивации поведения с негативных форм на положительные.

Чтобы вывести систему воспитания педагогически запущенных детей и работу с проблемными семьями на качественно новый уровень, необходимо:

- ◆ повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, особенно классных руководителей, психолога;
- ◆ освоение новых технологий, как в воспитательном процессе, так и управлении им;
- ◆ объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (ОУ, медицина, культура, УВД, отдел труда и социальной защиты населения и т.д.)
- ◆ привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности.