

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Озерская средняя школа им.Д.Тарасова "

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
4 класс

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
протокол № 1  
от « 2 » июня 2017 г.

2017- 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов, с учебным планом гимназии, программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации(2011). Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю для учащихся 4 класса, изучающих английский язык на базовом уровне.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста(игровую, эстетическую ит.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учётом реализации междисциплинарных учебных программ:

«Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД)

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом Озерской средней школы им.Д.Тарасова предусматривается изучение англий-ского языка в 4 классе на базовом уровне из расчёта 2 часа в неделю/68 часов в год.

## **Цели курса**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

## **Общая характеристика курса «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

4 класс, третий год обучения

(68 часов, 2 часа в неделю)

<b>Вводный модуль</b>	6 часов
<b>Модуль № 1. «В городе»</b>	6 часов
<b>Модуль № 2. «Космическое путешествие!»</b>	6 часов
<b>Модуль № 3. «Мир животных»</b>	7 часов
<b>Модуль № 4. «Кто это был?»</b>	7 часов
<b>Модуль № 5. «Правила поведения»</b>	6 часов
<b>Модуль № 6. «Еда»</b>	7 часов
<b>Модуль № 7. «Рыцари и замки»</b>	7 часов
<b>Модуль № 8. «История и вы»</b>	6 часов
<b>Модуль № 9. «Волшебный сад»</b>	4 часа
<b>Модуль № 10. «В поход!»</b>	6 часов

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:



- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***В говорении***

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

#### 1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, общение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### ***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous*, ). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *todo* как вспомогательный глагол.

Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*

. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия

Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

### **Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осозна-

ние своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

7) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

8) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпрета-

ции информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:



- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
  - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

#### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 4 класс**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и

воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **Формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Звездный английский –4»**

#### Говорение:

Развитие **диалогической речи** достигается, прежде всего, заданиями *составить диалог* с опорой на картинку. Кроме того, учащиеся участвуют в диалогах в связи с прочитанным или прослушанным текстом. В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Школьники умеют поздороваться, поприветствовать других и ответить на их приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Активно развивается **монологическая речь**. На основе изученного текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания составляет 5–6 фраз.

#### Аудирование

УМК «Звездный английский –4» рассчитан на развитие у учащихся коммуникативных умений аудирования. Для этого предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Учащиеся постоянно слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает учащимся легко усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи, имитируя их. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, что способствует развитию у младших школьников языковой догадки.

#### Чтение

В УМК используются традиционные и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*) и сочетание чтения «целым словом» с чтением по правилам, эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Практика показала эффективность следующей последовательности обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее учащиеся не только узнают знакомые

слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются).

В четвёртом классе проходит интенсивное изучение основных правил чтения. В УМК также представлены тексты социокультурного содержания без записи на диск. Однако учащиеся владеют необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно прочитать эти тексты и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

### Письмо

УМК «Звездный английский -4» последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов, в которые необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от алфавита к звучанию букв, а от звука речи к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звуко-буквенного соответствия. Помимо имитации звуков и запоминания соответствующих звукам букв, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и такое комбинирование запоминания (узнавания) и знания (понимания) значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В четвёртом классе учащиеся полностью овладевают всеми знаками транскрипции и основными правилами чтения. Они также знакомятся с апострофом, наиболее типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК предполагает интенсивную тренировку написания лексики активного словаря. Такого рода упражнения даны как в учебнике (книге для учащихся) так и рабочей тетради, а также в языковом портфеле.

#### Фонетическая сторона речи

УМК «Звездный английский -4» обеспечен дисками с аудиозаписями для занятий в классе и дома, а также DVD-видео. Благодаря «звучащим» материалам, у учащихся вырабатывается адекватное произношение, соответствующее учебной норме. Они соблюдают фонетические нормы (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), не оглушают звонкие согласные в конце слога или слова, не смягчают согласные перед гласными, используют связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят лексическое и фразовое ударение, соблюдают интонацию перечисления, интонационно выделяют смысловые группы в предложениях, отрабатывают путём повторного прослушивания диалоги, записанных на дисках и разыгрывают их. Специальные фонетиче-

ские упражнения в каждом модуле помогают учащимся различать на слух звуки английской речи и их сочетания. Произносительные навыки закрепляются с помощью большого количества рифмовок и песен.

### Лексическая сторона речи

Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.*).

УМК «Звездный английский –4» содержит лексику, предназначенную для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены в материалах УМК (*project, portfolio, garage, tennis, football* и т. д.).

### Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в разделе *Grammar land*, где грамматические явления представлены в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник с объяснениями грамматических явлений на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике. В рабочей тетради имеются дополнительные задания для закрепления грамматических навыков у учащихся. Эти задания могут также использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников грамматических навыков.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

В УМК «Звездный английский –4» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

- **Checkpoint:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.
- **Evaluation chart for games and activities (formative evaluation):** оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.
- **Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation):** оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

## Тематическое содержание модулей

### Учебник для 4 класса:

*In Town.* Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.

*A Space Trip.* Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.

*Animal Elections.* Названия и описания животных и их жилищ.

*Who Was It?* Ощущения и описание внешности в прошлом.

*The Country Code.* Болезни. Советы о здоровом образе жизни.

*Yumville.* Описание фруктов и овощей.

*Knights and Castles.* Описание вчерашнего дня и прошлой недели.

*Willow's Story.* Описание прошлого и беседы о профессиях.

*The Fairy Garden.* Беседа о будущем.

*Port Fairy.* Вещи для поездки. Планы на отдых.

**Дополнительные уроки:** *Happy New Year!, Valentine's Day/Peter and Fevonia Day.*

## Компоненты УМК «Звёздный английский-4»

### Учебник (Student's Book)

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена четким и эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Учебник состоит из двух частей и имеет модульную структуру. Каждая часть включает в себя четыре модуля. Каждый состоит примерно из 10 уроков и раздела для повторения и содержит интересные и

увлекательные темы для маленьких учащихся. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков. *Starter Unit* входит в часть 1, где учащиеся изучают алфавит, а также основные правила чтения, транскрипционные значки и учатся читать.

### ***Our School***

Раздел **Our School/Наша школа** представляет новую лексику по межпредметной тематике. Учащиеся используют английский язык для выполнения задач, относящиеся к другим предметным областям, таким, как искусство, математика, здоровье и безопасность и т.д. Это мотивирует их к изучению языка и способствует развитию независимости и сотрудничества при обучении.

### ***Dialogues***

Учащиеся закрепляют изученную лексику с помощью простых, но значимых и увлекательных диалогов.

### ***Go Green!***

Раздел **GO GREEN!/ Учись любить природу** дает возможность больше узнать о нашей окружающей среде с помощью забавных и творческих заданий.

### ***Grammar Land***

Данный раздел посвящен изучению и закреплению грамматических структур, представленных в модуле. Раздел начинается с изложения теории. Затем выполняются разнообразные упражнения. Большие по объему разделы **Grammar Land /Страна Грамматика** могут изучаться в течение нескольких уроков.

### ***Word Lab***

Учащиеся продолжают консолидировать полученные знания с помощью упражнений раздела **Word Lab/Мастерская слова**.

### ***Our World/My World***

Учащиеся знакомятся с культурой и образом жизни в других странах, а также изучают свою страну в разделе **Our World/My World/Наш мир/Мой мир**.

### ***Storyland***

Данный раздел знакомит учащихся с русским фольклором. В учебнике для 4 класса – “The StoneFlower”. Эта история представлена в повествовательной форме с веселыми песнями, чтобы вызвать у детей максимум положительных эмоций.

### ***Phonics***

Раздел **Phonics/Мир английских звуков** помогает учащимся научиться различать звуки английского языка в устной речи, а также начать читать. Упражнения

сопровождаются забавными иллюстрациями, улучшая произношение и интонацию весело и интересно.

### ***Checkpoint***

Учащиеся имеют возможность повторить и закрепить изученные языковые явления каждого модуля в разделе **Checkpoint/Проверь себя!**

В учебнике для 4 класса есть раздел **Troll Tales**, в котором учащиеся консолидируют изученные языковые явления в виде забавных обучающих диалогов с участием главных героев – троллей.

**Языковой портфель (My Junior Language Portfolio)** является собственностью учащихся. Он будет пополняться на протяжении всего периода обучения в школе. Это творческая самостоятельная деятельность ребёнка.

Языковой портфель разработан для мотивации и поддержания интереса к изучению английского языка. Цель - помочь учащимся задуматься и осознать свои успехи в изучении языка. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок.

### **Сборник контрольных заданий (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Также содержит тесты для промежуточного (в середине года) и итогового контроля.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности у детей.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Templates/Материалы для поделок*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования



### **Раздаточный материал (Picture Flashcards)**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений.

### **Плакаты (Posters)**

На восьми двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. На одной стороне помещена изучаемая лексика с картинками и иллюстрации к песне. На другой стороне размещены картинки для разыгрывания диалогов.

### **Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student`s CD)**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

### **Видеокурс (DVD-video)**

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, оживляет героев сказок. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу.

### **Техническое оснащение**

1	<input type="checkbox"/> Телевизор.	1
	<input type="checkbox"/> Интерактивная доска.	1
	<input type="checkbox"/> Магнитофон.	1
	<input type="checkbox"/> Компьютер.	1
	<input type="checkbox"/> Мультимедийный проектор.	1
	<input type="checkbox"/> Экспозиционный экран.	1
	<input type="checkbox"/> Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1

	<input type="checkbox"/> Стенд для размещения творческих работ учащихся. <input type="checkbox"/> Стол учительский с тумбой. <input type="checkbox"/> Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	1 1 1
2	<input type="checkbox"/> CD для занятий в классе* <input type="checkbox"/> CD для самостоятельных занятий дома* <input type="checkbox"/> Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)* <input type="checkbox"/> Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a>	
3	<input type="checkbox"/> Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. <input type="checkbox"/> Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).	

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Баранова К.М. Дули Д. Starlight 4 «Звездный английский. 4 класс» Students' Book Изд-во: Просвещение / Express Publishing– М: 2012
5. Баранова К.М. Дули Д. Starlight 4 «Звездный английский. 4 класс» Test Booklet Изд-во: Просвещение / Express Publishing. – М: 2012
6. Баранова К.М. Дули Д. Starlight 4 . Звездный английский. 4 класс. Книга для учителя (Teacher's Book) - М. 2012г.

### Дополнительная литература

1. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2011.

2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2010.

3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2012.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Аудиокурс**

Аудиоприложение учебнику в формате mp3 (воспроизведение как на проигрывателе, поддерживающем формат mp3, так и на компьютере).

Содержит все упражнения учебника, предназначенные для аудирования в ходе урока.

#### **Интернет – ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

<http://www.exams.ru/> [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/> <http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/> <http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

### Календарно-тематическое планирование для 4 «А» класса к учебнику «Звёздный английский-4»

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты (Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Коммуникативные УУД)	Личностные результаты	Дата проведения	
						план	факт
1.	ЛЕ по теме «Страны». Глагол «быть», «иметь». Притяжательные местоимения.	1 ч.	Научатся употреблять глагол «быть» и «иметь» в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению		
2.	«Волшебное зеркало». Описание внешности.	1 ч.	Научатся описывать внешность с помощью новой лексики.	Р – определять последовательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по памяти информацию. К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Формирование адекватной мотивации к учению		
3	Модальный глагол «могу». Лексика по теме «Работа по дому»	1 ч.	Получат возможность строить предложения с модальным глаголом «могу».	Р – определять последовательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по памяти информацию. К - отвечать на вопросы учителя и одно-	Освоение личностного смысла учения.		

				классников.			
4.	Предлоги движения. Модальный глагол «тау»	1 ч.	Научатся использовать предлоги движения в речи.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.		
5.	Настоящее продолженное время. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1 ч.	Получат возможность рассказывать в устной речи о действиях, происходящих в данный момент времени.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П – изучение настоящего продолженного времени. К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учебе		
6.	Тест к вводным урокам. Входной мониторинг	1 ч.	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.		
7.	В магазин за покупками. ЛЕ по теме «Названия магазинов».	1 ч.	Научатся правильно произносить и использовать в речи новые слова.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.		

8	ЛЕ по теме «Одежда». Диалоги.	1 ч.	Научатся понимать небольшие простые сообщения; составлять предложения об одежде	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению		
9	Правила дорожного движения.	1 ч.	Научатся правильно произносить и использовать в речи новые слова.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
10	Множественное число (исключения).	1 ч.	Познакомятся с существительными, которые образуют множественное число не по правилам.	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению		
11	Это мой любимый магазин! Текст «Новый шарф для бабушки»	1 ч.	Получат возможность развить навыки чтения, аудирования.	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению		
12	Тест к модулю 1	1 ч.	Контроль и самоконтроль	Р – оценка своих зна-	Освоение результатов		

			усвоения лексики и грамматики.	ний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	ности обучения.		
13	Все работы хороши, выбери на вкус. Лексика по теме «Профессии»	1 ч.	Научатся рассказывать о профессиях, вести диалог-расспрос.	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение личностного смысла учения.		
14	Настоящее неопределённое время. Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед.ч.	1 ч.	Научатся правильно произносить и использовать в речи новые слова и окончания.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
15	Наречия частотности действия.	1 ч.	Познакомятся с наречиями частотности английского языка.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - адекватно использовать речевые средства для решения раз-	Формирование адекватной мотивации к учению		

				личных коммуникативных задач			
16	Лексика по теме «Школьные принадлежности»	1 ч.	Научатся правильно произносить и использовать в речи новые слова.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению		
17	Тест к модулю 2	1 ч.	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.		
18	Мир английских звуков.	1 ч.	Получат возможность развивать навыки чтения.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности		
19	Животные. Лексика по теме.	1 ч.	Научатся правильно произносить и использовать в речи новые слова.	Р – сличать свой способ действия с эталоном. П – выделять и формулировать познавательную цель.	Освоение личностного смысла учения.		



				К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
20	Сравнительная степень имени прилагательного.	1 ч.	Научатся сравнивать качество предметов.	Р – определять план выполнения деятельности П – изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения К - участвовать в работе группы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
21	Превосходная степень имени прилагательного.	1 ч.	Получат возможность развить навыки чтения.	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе.	Уважение к культуре страны изучаемого языка		
22	«Выборы Президента зверей». Аудирование.	1 ч.	Получат возможность развить навыки чтения, аудирования.	Р – осознают качество и уровень усвоения. П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информа-	Формирование адекватной мотивации к учению.		

				цию.			
23	Самое удивительное со всего света! Изучающее чтение.	1 ч.	Получат возможность развить навыки чтения	Р – осознают качество и уровень усвоения. П – выражают структуру задачи разными средствами. К - используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.		
24	Мир английских звуков.	1 ч.	Получат возможность развить навыки чтения	Р.-развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке П.-развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке К.-Расширение кругозора, усвоение новой информации .	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке		
25	Тест к модулю 3	1ч.	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.		
26	Что ты чувствуешь, когда....? Прилагательные состояния.	1 ч.	Научатся правильно произносить и использовать в речи новые прилагательные.	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по	Формирование адекватной мотивации к учению.		

				памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре			
27	Глагол “to be” в прошедшем времени, отрицательные и вопросительные предложения.	1 ч.	Научатся использовать в речи глагол «быть» в прошедшем времени.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению.		
28	Оборот “therewas/were”, утвердительные предложения.	1 ч.	Научатся использовать в речи оборот “therewas/were”.	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Освоение личностного смысла учения.		
29	Мир английских звуков.	1 ч.	Получат возможность развить навыки чтения	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
30	Знаменитые города разных стран. Аудирование.	1 ч.	Получат возможность развивать навык техники чтения и аудирования	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		

				К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников			
31	Празднуем Новый год !.	1 ч.	Научатся выполнять коллективный проект «Новогодняя открытка»; использовать возможности межпредметных связей.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
32	Тест к модулю 4	1ч.	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.		
33	Заболел? Прими лекарство! Лексика по теме	1 ч.	Научатся правильно произносить и использовать в речи новую лексику по теме «Болезни».	Р – осознают качество и уровень усвоения. П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование адекватной мотивации к учению.		

34	Модальный глагол «должен », утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.	1 ч.	Получат возможность оперировать активной лексикой в процессе общения, употреблять модальный глагол «должен» в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Р – осознают качество и уровень усвоения. П – выражают структуру задачи разными средствами. К - используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.		
35	Модальный глагол «следует » Объектный падеж местоимений	1 ч.	Получат возможность оперировать активной лексикой в процессе общения, употреблять модальный глагол «следует».	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.		
36	Как быть в форме. Лексика по теме.	1 ч.	Научатся составлять предложения с новой лексикой с опорой на образец .	Р – определять последовательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по памяти информацию. К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
37	Мир английских звуков. Чтение.	1 ч.	Получат возможность развивать навык техники чтения и аудирования	Р – сличать свой способ действия с эталоном. П – выделять и формулировать познавательную цель. К - адекватно исполь-	Освоение личностного смысла учения.		

				звать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
38	Тест к модулю 5 Промежуточный мониторинг	1 ч.	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.		
39	Город вкуснее! ЛЕ. Аудирование.	1 ч.	Научатся составлять предложения о любимых блюдах, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и читать предложения по теме	Р – определять последовательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по памяти информацию. К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников.	Готовность к равноправному сотрудничеству.		
40	Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something	1 ч.	Получат возможность познакомиться с новым грамматическим явлением.	Р – сличать свой способ действия с эталоном. П – выделять и формулировать познавательную цель. К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Освоение личностного смысла учения.		
41	Притяжательные местоимения-абсолютная форма. Составляем список поку-	1 ч.	Получат возможность познакомиться с новым грамматическим явлением.	Р – определять последовательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершен-		

	пок.			памяти информацию. К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	ствованию		
42	Отпразднуем хороший урожай! Аудирование.	1 ч.	Получат возможность развивать навык техники чтения и аудирования	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
43	Мир английских звуков. Сказка «Лиса и медведь.»	1 ч.	Будут развивать навыки чтения.	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи.	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке		
44	Моё любимое блюдо! Диалоги.	1 ч.	Научатся оперировать активной лексикой в процессе общения, рассказывать о своём любимом блюде.	Р – осознают качество и уровень усвоения. П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование адекватной мотивации к учению.		

45	Тест к модулю 6	1ч.	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.		
46	В гостях у рыцаря. Лексика по теме. Аудирование.	1 ч.	Получат возможность развивать навык техники чтения и аудирования	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.		
47	Прошедшее неопределенное время – утвердительные предложения.	1 ч.	Научатся строить предложения в прошедшем времени.	Р – определять последовательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по памяти информацию. К - отвечать на вопросы учителя .	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
48	Прошедшее неопределенное время – отрицательные, Вопросительные предложения, краткие ответы.	1 ч.	Научатся строить предложения в прошедшем времени.	Р – сличать свой способ действия с эталоном. П – выделять и формулировать познавательную цель. К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.		
49	У короля в замке. Ауди-	1 ч.	Получат возможность раз-	Р – определять после-	Готовность к равно-		



	рование.		вивать навык техники чтения и аудирования	довательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по памяти информацию. К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников.	правному сотрудничеству.		
50	Короли и королевы. Изучающее чтение..	1 ч.	Будут развивать навыки чтения.	Р – сличать свой способ действия с эталоном. П – выделять и формулировать познавательную цель. К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.		
51	Мир английских звуков. Андрокл и лев. (пьеса Дж.Б.Шоу)	1 ч.	Получат возможность развивать навык техники чтения и аудирования	Р – сличать свой способ действия с эталоном. П – выделять и формулировать познавательную цель. К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке.		
52	Тест к модулю 7	1ч.	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний.	Освоение результативности обучения.		

				К - критично относиться к своему мнению.			
53	История картофеля. Аудирование.	1 ч.	Получат возможность развивать навык техники чтения и аудирования	Р – сличать свой способ действия с эталоном. П – выделять и формулировать познавательную цель. К - участвовать в диалоге на уроке	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия		
54	Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени – утвердительные предложения.	1 ч.	Познакомятся с неправильными глаголами английского языка в прошедшем времени.	Р – сличать свой способ действия с эталоном. П – выделять и формулировать познавательную цель. К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		
55	Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени - отрицательные, вопросительные предложения. Краткие ответы.	1 ч.	Познакомятся с неправильными глаголами английского языка в прошедшем времени. Научатся составлять отрицательные и вопросительные предложения.	Р – осознают качество и уровень усвоения. П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - развивают способность с помощью вопросов добывать недо-	Формирование адекватной мотивации к учению.		

				стающую информацию.			
56	Знаменитые люди мира. Изучающее чтение.	1 ч.	Получат возможность развивать навык техники чтения и аудирования.	Р – осознают качество и уровень усвоения. П – выражают структуру задачи разными средствами. К - используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.		
57	Профессии. Лексика. Текст «Юрий Гагарин»	1 ч.	Научатся составлять предложения с новой лексикой с опорой на образец.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Формирование умения рассказывать о различных профессиях.		
58	Тест к модулю 8	1ч.	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.		
59	В каком месяце твой день рождения? Названия месяцев.	1ч.	Научатся составлять предложения с новой лексикой с опорой на образец.	Р – сличать свой способ действия с эталонном. П – выделять и формулировать познавательную цель. К - адекватно исполь-	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		

				зовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
60	Специальные вопросительные слова. О жизни в будущем. Аудирование.	1 ч.	Познакомятся с вопросительными словами, научатся использовать их в речи.	Р – определять последовательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по памяти информацию. К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников.	Освоение личностного смысла учения.		
61	Простое будущее время-утвердит., вопросит., отрицат.предложения, краткие ответы.	1ч.	Научатся строить предложения в будущем времени.	Р – сличать свой способ действия с эталоном. П – выделять и формулировать познавательную цель. К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
62	Тест к модулю 9	1ч.	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.		
63	Собираемся в поход! Лексика по теме.	1ч.	Научатся составлять предложения с новой лексикой с опорой на образец .	Р – сличать свой способ действия с эталоном. П – выделять и фор-	Формирование адекватной мотивации к учению		

				мулировать познавательную цель. К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
64	Выражение “собираться”- утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы.	1 ч.	Научатся рассказывать о своих планах в будущем.	Р – осознают качество и уровень усвоения. П – выражают структуру задачи разными средствами. К - используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.		
65	Настоящее совершенное время.	1 ч.	Получат возможность познакомиться с новым грамматическим временем.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Осознание повышения уровня знаний по предмету		
66	Мои планы на выходные. Диалоги.	1 ч.	Научатся составлять рассказ по образцу, закрепят языковой материал модуля.	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

67	Мир английских звуков. Сказка «Голодная маленькая собака».	1 ч.	Получат возможность развивать навыки чтения.	Р – сличать свой способ действия с эталоном. П – выделять и формулировать познавательную цель. К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Уважение к культуре страны изучаемого языка. Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке.		
68	Итоговый мониторинг	1ч.	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики.	Р – оценка своих знаний. П – контроль полученных знаний. К - критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.		
69 - 70	Итоговый мониторинг						

