

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по экономике 11А класс

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 1  
от «29» мая 2017 г.

**2017- 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
  - порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015

**Учебник:** Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. Под ред. С.И. Иванова. М.: Вита – Пресс, 2014.

«Экономика», учебник И. Липсица, Москва. Вита Пресс. 2014

«Экономика и бизнес» Е. Фрейнкмана Москва. Вита Пресс. 2014

### Цели и задачи программы:

- ✓ развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности, освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.

Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний

для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Специфика программы**

В нынешних социально – экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и принять навыки рационального экономического поведения. Создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в Российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде.

Экономические представления, которых, как правило, ограничены личным житейским опытом, требуют иной организации учебного процесса. В рамках обучения данной программы ставка делается на развитие у учащихся экономического мышления. Программа обеспечивает необходимыми условиями для формирования обобщенных, также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих, прежде всего, практическую направленность.

### **Общая характеристика учебного курса**

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

В ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

### **Результаты освоения учебного предмета «Экономика»**

### ***Личностные***

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность

### ***Метапредметные***

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;

- прогнозировать развитие экономических процессов.

4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

### ***Предметные:***

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

### **Место в учебном плане**

Программа общеобразовательного предмета «Экономика. Углубленный уровень» строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (10-11 классы) 2012.

Рабочая программа по «Основам экономической теории» для 10- 11 классов разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего образования. Программа рассчитана на 156 часов, 68 учебных часов в каждом классе, по 2 часа в неделю.

### **Содержание программы для 11 класса. (68 часов)**

Тема №11. Валовой внутренний продукт и национальный доход.

Как определить размер национального продукта. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП.

Тема №12. Макроэкономическое равновесие.

Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Инвестиции. Мультипликатор. Процентная ставка. Общее равновесие на рынке.

Тема №13. Экономический цикл. Занятость и безработица.

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема №14. Инфляция.

Определение инфляции, её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема №15. Экономический рост.

Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

Тема №16. Экономика и государство.

Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика. Государственный долг. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Тема №17. Международная торговля и валютный рынок.

Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Тема №18. Международное движение капиталов.

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

Тема №19

Экономика современной России.

Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

## Календарно-тематическое планирование уроков экономики в 11 классе

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Вводный урок. <i>Входной мониторинг</i>		
<b>Раздел 1. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД (7 часов)</b>			
2	Введение. Почему необходимо определять размер национального продукта.		
3	Что такое валовой внутренний продукт.		
4	Как исчисляется валовой внутренний продукт.		
5	Национальный доход.		
6	Как формируется располагаемый личный доход.		
7	Практикум № 1 «Валовой внутренний продукт и национальный доход»		
<b>Раздел 2 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ (12 часов).</b>			
8	Доход, потребление и сбережения.		
9	Функция потребления.		
10	Сбережения и инвестиции.		
11	Формирование сбережений.		
12	Равновесие на рынке товаров и услуг.		
13	Процентное реагирование инвестиций.		
14	Спрос на деньги.		
15	Процентная ставка. Кривая <i>IS</i> .		
16	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.		
17	Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель <i>IS-LM</i> .		
18	Практикум № 1 по теме: «Макроэкономическое равновесие». <i>Образовательный минимум за 1-ю четверть</i>		
19	Практикум № 2 по теме: «Макроэкономическое равновесие»		
<b>Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА (7 часов).</b>			
20	Экономический цикл.		
21	Механизм экономического цикла.		
22	Занятые и безработные.		
23	Причины и формы безработицы.		
24	Государственное регулирование безработицы.		
25	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.		
26	Практикум по теме: «Экономический цикл, занятость и безработица».		
<b>Раздел 4. ИНФЛЯЦИЯ (10 часов).</b>			
27	Определение инфляции и ее измерение.		

28	Причины инфляции.
29	Инфляционные ожидания.
30	Формы инфляции.
31	Последствия инфляции для различных социальных групп населения.
32	Кривая Филлипса.
33	«Функциональные» и «вертикальные» доходы.
34	«Кривая Лоренца» и «коэффициент Джинни».
35	Сбережения, доходы и инфляция. <i>Образовательный минимум за 2-ю четверть</i>
36	Практикум по теме «Инфляция» <i>Промежуточный мониторинг</i>
<b>Раздел 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ (8 часов).</b>	
37	Содержание экономического роста.
38	Измерение экономического роста.
39	Абсолютный прирост ВВП.
40	Производственная функция и факторы роста.
41	Экстенсивные и интенсивные факторы роста.
42	Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в.
43	Особенности длинных циклов.
44	Практикум по теме: «Экономический рост»
<b>Раздел 6. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО (9 часов)</b>	
45	Политика экономической стабилизации.
46	Бюджетно-финансовая политика.
47	Бюджетный дефицит.
48	Бюджетный профицит.
49	Кредитно-денежная политика.
50	Операции на открытом рынке.
51	Роль государства в стимулировании экономического роста.
52	Государственный долг.
53	Практикум по теме: «Экономика и государство» <i>Образовательный мониторинг за 3-ю четверть</i>
<b>Раздел 7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК (5 часов).</b>	
54	Мировое хозяйство.
55	Международная торговля.
56	Закономерности развития мировой торговли.
57	Внешнеторговая политика.
58	Валютный рынок.
<b>Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. (4 часа).</b>	
59	Международное движение капиталов.
60	Платежный баланс.
61	Международная экономическая интеграция.



62	Проблемы интеграции в СНГ.		
<b>Раздел 9. ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (6 часов)</b>			
63	Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.		
64	Либерализация экономики.		
65	Макроэкономическая стабилизация.		
66	Структурные преобразования.		
67	Институциональные преобразования. Реформы в социальной сфере. <i>Образовательный мониторинг за 4-ю четверть</i>		
68	Повторение раздела «Экономика современной России». <i>Итоговый мониторинг</i>		

## Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение

### Литература.

Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл Под ред С.И. Иванова. М.: Вита – Пресс, 2004.

«Экономика», учебник И. Липсица, Москва. Вита Пресс. 2004

«Экономика и бизнес» Е. Фрейнкмана Москва. Вита Пресс.

2004. Используемая дополнительная литература:

Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.

Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2005 г.

Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н

Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.

Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд- во, 1996. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.

Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.

Элементарная экономика. /под ред. В.И. Крышки. Барнаул: Алт.кн.изд- во, 1996.

“Экономика, модуль 1 - 2 макроэкономика” С.С.Носова.

Москва. РосНоу, 2003.

“Популярная Экономика часть 1- 2 -3 ”

Москва. 2003.

Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике”

С.Равичев, С.Григорьев, Москва. Вита Пресс. 2001.