

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.М.Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии, 6 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 4_от
«26 » мая 2017г.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа составлена:

- в соответствии с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- в соответствии с нормами Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

- в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- в соответствии с письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

В соответствии с нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова
- образовательной программой основного общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова.

Рабочая программа по технологии разработана на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, издательский центр «Вентана-Граф» 2012год

Цели и задачи предмета

Цели:

- **освоение** технологических знаний основы культуры созидательного труда, предоставление о технологической культуре, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектировании и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления,

пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья

Общая характеристика предмета. .

Центральное место в программе занимает обращенность к корням национальной трудовой и бытовой культуры русского народа. Такое построение программы расширяет и усиливает реализацию задач духовно-нравственного воспитания школьников, приобщая их к сформировавшемуся веками мировоззрению русского народа, основой которого являлась и является православная система ценностей.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Общими, для мальчиков и девочек являются разделы: «Домашний быт, семейный уклад наших предков», «Обычаи, традиции, правила поведения русских людей», «Русь Православная». Именно эти разделы содержат основную духовно-нравственную составляющую всего содержания программы «Технология» «Русские умельцы». Включение в содержание программы раздела «Русь православная» обусловлено специфической особенностью русской культуры: культура России исторически формировалась под воздействием Православия, поэтому ее изучение невозможно без знания основ православной культуры.

Раздел «Русь Православная» начинается с ознакомления учащихся с истоками русской культуры. Отражается роль Православия в процессе ее формирования, неотъемлемость христианских традиций от образа народной жизни. Христианскими традициями пронизана, на них основана вся жизнь русского народа. Яркой иллюстрацией тому являются народные праздники, знакомству с которыми в программе отводится большое место. С момента принятия христианства, русский народ строил свою жизнь в соответствии с циклом праздников Православной церкви. Образование древнерусского церковно-народного месяцеслова шло путем народного творчества, преследуя главную цель - применить к церковному месяцеслову близкие для народа представления, обычаи и обряды. Таким образом, сложился нынешний облик церковно-народного календаря, богатого своим содержанием. Интегрирующей, объединяющей основой программного курса являются народные и православные праздники.

Обучение на основе народных праздников - одна из особенностей методики обучения данной программе. Народный праздник настолько многогранен, что способен выполнять ряд разнообразных задач, как учебно-творческих, так и воспитательных. Поэтому календарно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с церковно-народным календарем. Это дает возможность сформировать в сознании учащихся целостную картину народной жизни. Проводится подготовка к празднику: изготовление подарков, традиционных праздничных блюд, разучивание стихов и народных песен, изучение правил поведения, традиций и обычаев. Завершающим этапом является празднование главных Православных праздников — Рождества

и Пасхи, которые проводятся как совместные занятия девочек и мальчиков. Учащиеся в живой эмоциональной форме познают сущность праздников, их значение в культурной и духовной жизни народа. Такая система обучения не только дает детям знания и представления о том, как жили и трудились наши предки, но и предоставляет им возможность сопереживать, эмоционально закреплять знания, полнее осознавать духовно-нравственную красоту русского народа.

Основной формой обучения на уроках технологии является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами ее организации служат упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические, творческие или проектные работы, на которые отводится 70% учебного времени. На практических занятиях учащиеся обучаются основам народных ремесел (мальчики - резьбе и росписи по дереву; девочки - вышивке), технологиям изготовления народной игрушки, приготовлением блюд народной кухни, правилам сервировки русского стола и т.д. В ролевых играх и коллективных проектах осваиваются правила русского гостеприимства, обычаи и традиции празднования православных и народных праздников.

На теоретических занятиях учащиеся получают знания по основным темам, затем эти знания закрепляются в практической деятельности. Для активизации деятельности учащихся в процессе обучения следует ограничить до оправданных размеров использование излагающих методов, с помощью которых передаются готовые знания, в пользу проектных, исследовательских, эвристических. Особое значение имеет метод проектов, который позволяет гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества. В современной школе все большее место отводится такому комплексному средству обучения, как компьютер. Компьютер, как ни одно другое средство обучения, создает условия для реализации нового в дидактике принципа интерактивности. В системе технологической подготовки интегративные связи позволяют ярче представить характеристику предмета технологии, показать взаимосвязь между содержанием отдельных его разделов и модулей, между информационной и технологической подготовкой. Причем использование компьютера на занятиях по технологии имеет свои особенности, связанные с продуктивным характером деятельности учащихся: прежде всего это доступ к большому объему информации, часто представленному в занимательном виде, универсальность компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями, автоматизация рутинных операций и связанная с этим экономия времени, возможность моделирования объектов на основе динамики изображения и высокой степени наглядности и т.д. Таким

образом, средства информационных технологий при соблюдении необходимых условий их применения окажут существенную поддержку учителю, поднимая тем самым процесс обучения на качественно новый уровень.

Своеобразие программы обуславливает и своеобразие деятельности учителя и учеников: это и проведение ролевых и ситуационных игр, подготовка и защита коллективных и индивидуальных проектов, совместные занятия мальчиков и девочек, проведение во время практических работ разнообразных бесед (о православных традициях устроения семьи, основных чертах русского национального характера, о народных мастерах- хранителях культурных традиций и т.д.), сопровождение занятий народной музыкой, обрядовыми и народными песнями, т.е. — раздолье для творческой фантазии учителя. Участвуя в играх, обрядах, слушая народные песни, знакомясь с пословицами и поговорками, дети овладевают кругом художественных образов, системой языка народной культуры, и вместе с тем каждый ребенок поэтапно, незаметно для себя проходит процесс социализации. Решаются сложные проблемы общения, самоутверждения, творческого самовыражения ребенка в подростковой среде. Использование в обучении модели народного праздника, основанного на принципах соучастия, содействия, сотворчества всех возрастных групп (детей, преподавателей, родителей), восстанавливает преемственность поколений, объединяет усилия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Безусловно, основная особенность данной программы в том, что на каждом уроке технологии решаются задачи духовно-нравственного воспитания школьников. Говоря о традиционном народном костюме, учитель, кроме технологических особенностей его изготовления, обращает внимание на роль народного костюма в сохранении нравственных устоев, воспитании скромности и целомудрия у женщин и мужественности у мужчин. Знакомясь с традиционной русской кухней, девочки не только овладевают навыками приготовления различных блюд, но и приобщаются к обычаям русской трапезы, берущих свое начало из жизни православных монастырей. Мальчики и девочки знакомятся с благочестивыми обычаями в общем разделе «Обычаи, традиции, правила поведения русских людей». Так как носителем народной культуры, прежде всего, является семья, то и акцент в программе делается на жизнь в русской семье. Семья имеет свой уклад, авторитет, свои традиции, обычаи, праздники и обряды, с помощью которых народ воспроизводит себя, духовную культуру, характер и психологию в ряду сменяющих друг друга поколений. Уклад жизни в русской семье основан на православных традициях. Традиции гостеприимства, почитания старших, послушания родительской воле,

заботы о ближних основаны на заповедях Божьих. Духовная жизнь русской семьи глубока и многообразна. Дети приобщались к ней с самого рождения.

Место предмета в учебном плане.

Класс – 6

Количество часов —70 ,

В неделю – 2 ч.

Предметные результаты освоения предмета:

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Для реализации программы в учебном плане выделяют 2 часа в неделю, тематическое планирование разработано на 70 часов. 70 – 75 % учебного времени отводится на практическую работу, остальное на изучение теории. Особое внимание уделяется текущему и итоговому контролю. Серьезное

внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии, гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Поэтому в начале изучения каждой новой темы, при работе или демонстрации оборудования, во время выполнения практической работа происходит изучение или постоянное напоминание о правилах техники безопасности.

Календарно - тематическое планирование «Русские умельцы», 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Кулинария (16 часов)			
1-2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Входящий мониторинг		
3-4	Особенности русской кухни. Минеральные вещества и их значение для здоровья человека. Суточная потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах		
5-6	Традиционные русские блюда из молока и молочных продуктов. Традиционные русские кисло-молочные продукты Блюда из молока и молочных продуктов. Кисло-молочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления		
7-8	Приготовление традиционных русских блюд из молочных продуктов		
9-10	Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Технология и санитарные условия первичной переработки и тепловой обработки рыбы		
11-12	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий Традиционные русские блюда из круп, бобовых.		
13-14	Приготовление обеда в русской печи. Традиции русского гостеприимства Приготовление обеда в походных условиях. Меры противопожарной безопасности		
15-16	Заготовка продуктов (квашение капусты)		
Декоративно-прикладное творчество (8 часов)			
17-18	Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в		

	лоскутной технике		
19-20	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы		
21-22	Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье		
23-24	Соединение лоскутной основы с подкладкой		
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28 часов)			
25-26	Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях.		
27-28	Техника безопасности работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани.		
29-30	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины		
31-32	Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для юбок. Конструкции юбок и снятие мерок для построения чертежа Традиционный русский костюм Ткани и отделки, применяемые для юбок. Конструкция юбки понёвы. Текущий мониторинг		
33-34	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину		
35-36	Форма. Силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование. Моделирование юбки выбранного фасона Форма. Силуэт поневы.		
37-38	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой юбки на ткани		
39-40	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя		
41-42	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя		
43-44	Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление		
45-46	Виды машинных швов, их назначение и конструкция. Технология их выполнения		
47-48	Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбки. Обработка боковых швов и застежки юбки		
49-50	Обработка верхнего и нижнего срезов юбки		
51-52	Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО. Контроль и оценка качества изделия		

Технология ведения дома (6 часов)			
53-54	Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки Домашний быт, семейный уклад наших предков		
55-56	Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей Интерьер жилых помещений		
57-58	Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Профессии, связанные с электричеством Обычаи, традиции и правила поведения русских людей. Православные традиции устройства семьи.		
Творческий проект (12 часов)			
59-60	Православная вера как основа русской национальной культуры. Роль монастырей в развитии народных промыслов. Календарный год на Руси - церковные и народные праздники.		
61-62	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта		
63-64	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта		
65-68	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)		
69-70	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта) Итоговый мониторинг		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Технология, Обслуживающий труд В. Д. Симоненко, 5 – 11 классы, Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2012 г.
2. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы С, Э. Макруцкая.
3. Контрольно-измерительные материалы «Технология для девочек» 5-8 классы Г. А. Гордиенко

Материально-техническое обеспечение кабинета

№	Наименование	Количество (шт)
1	Машина с эл. приводом Brother Prestige-300	5
2	Машина с эл. приводом Comfort	1
3	Оверлок Juki mo-654 DE	1
4	Манекен учебный 44 размер	2
5	Зеркало	1
6	Гладильная доска	1
7	Утюг АСМЕ	1
8	Электродуховка Samsung	1
9	Жарочная поверхность Samsung	
10	Электрогриль АСМЕ	1
11	Миксер АСМЕ	1
12	Тостерница АСМЕ	1
13	Ростерница АСМЕ	1
14	Микроволновая печь Scarlet	1
15	Термопот Scarlet	1
16	Ложки	6
17	Телевизор DAEWOODE	1
18	DVD LG	1
19	компьютер Siemens	1
20	музыкальный центр Medion	1
21	столы кухонные	3
22	Шкафы кухонные навесные	5
23	Чайник АСМЕ	1
24	стиральная машина Hexagon	1
25	холодильник	1
26	сковороды	2
26	кастрюли	4
27	стулья ученические	29

28	стол учительский	1
29	стол овальный	1
30	столы под швейные машинки	8
31	шкафы закрытые	3
32	шкафы открытые	2
33	стол-книжка	1
34	Иглы машинные № 70—110	6 комп
35	Игольница	9
36	Лента сантиметровая	4
37	Линейка деревянная 1000 мм	1
38	Лупа текстильная 7 кратная	1
39	Наперсток	2
40	Ножницы для раскроя ткани	5
41	Ножницы простые	2
42	Светильник для работы	1
43	Мусоросборник	1
44	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	2
45	вилки	6
46	тарелки	6
47	Чашки чайные	30
48	Комплект для вязания крючком	2

Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Раздел	Тема	ЦОР	Класс
1	Вводное занятие	Предмет «Технология»	Презентация	5
	Технология изготовления изделия	Виды ручных швов	Презентация	5
		Машинные швы	Презентация	5
2		Юбка в русском народном стиле	Презентация	7

3	Творческое проектирование	Изготовление жилета	Презентация	7
4	Кулинария	Витамины	Презентация	5
5		Виды бутербродов	Презентация	5
		Декоративные блюда	Презентация	6
		Приготовление салатов	Презентация	6
		Мясо и мясные продукты	Презентация	7
		Физиология питания	Презентация	7
		Фантазии из слоеного теста	Презентация	7
		Салфетки - простейший способ украшения стола	Презентация	7
		Мучные изделия - технология приготовления блюд из пресного теста	Презентация	7
		Сервировка стола	Презентация	7
6	Материаловедение	Виды волокон	Презентация	5
7	Моделирование	Основные приемы моделирования	Презентация	6
		Силуэт и стиль в одежде	Презентация	7
		Стили одежды	Презентация	7
		Моделирование фартука	Презентация	5
8	Конструирование	Снятие мерок	Презентация	5
		Построение чертежа прямой юбки	Презентация	6

		Лоскутные бусы. Техника изготовления	Презентация	6
9	Декоративно-прикладное творчество	Народные промыслы России	Презентация	8
10	Машиноведение	Устройство швейной машины	Презентация	6
		Бытовая швейная машина	Презентация	5
11	Интерьер	Композиция в интерьере	Презентация	8

