

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Озерской средней
школы им.Д.Тарасова

Юлдашева Е.М.

«02 июня 2017г.

Приказ № 32 от 02.06.2017г.



Рабочая программа

по русскому языку
9 класс

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
гуманитарных дисциплин
протокол № 6
от « 29 » мая 2017 г.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 и на основе Федеральной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 7 класса Т.А.Ладыженской и др.

учебным планом Озёрской средней школы имени Дмитрия Тарасова

Для реализации программы используется учебник русского языка М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 9 кл», Москва, «Просвещение», 2015г

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на

особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимает работа с книгой.

Для учащихся ОВЗ (2 человека) имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объему и не требующие усиленной мыслительной работы: заучить формулировку правила, определение; выписать из учебника предложения, закончить предложение, составить словосочетание, заполнение таблицы и т.д.

По желанию учащимся предлагаются задания творческого характера: составление кроссвордов, составление вопросов по изученной теме и т.д.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

- 1) адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- 2) таблицы с пропусками;
- 3) составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д.

При проведении самостоятельных работ используются образцы для оформления работы

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место предмета в базисном учебном плане Озёрской средней школы имени Дмитрия Тарасова

В программе под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. на изучение русского языка в 9 классе отведено 68 часов. В рабочей программе – 68 часов.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);

- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

В целом данная рабочая программа придерживается рекомендаций составителей. Программа под редакцией Л.А.Тростенцовой в основном соответствует Госстандарту.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи	итого
Международное значение русского языка	1			1
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	6	1		7
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	5		4	8
Сложносочиненные предложения	6	1	2	9
Сложноподчиненные предложения	15	1	6	22
Бессоюзные сложные предложения	7	1	4	
Сложные предложения с различными видами связи	4	1	2	
Общие сведения о языке. Систематизация изученного по	1			

фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи				
	45	5	18	68

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (6 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (5ч+4 ч)

Сложносочиненные предложения (6 ч +1ч +2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (15 ч +1ч. + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (7 ч +1ч.+4ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч +1ч.+ 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (1ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Международное значение русского языка 1ч.			
1	Международное значение русского языка		
Повторение изученного в 5-8 классах 6ч.			
2	Комплексное повторение материала, изученного в 5-8 классах		
3	Устная и письменная речь		
4	Монолог, диалог. Входной мониторинг		
5	Простое предложение и его грамматическая основа		
6	Предложения с обособленными членами		
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		
8	Диктант с грамматическим заданием		
Сложные предложения 5ч.			
9	Понятие о сложном предложении		
10	Союзные и бессоюзные предложения		
11	Р/р Изложение. Подготовка к ОГЭ		
12-13	Р/р Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»		
14-	Разделительные и выделительные знаки		

15	препинания между частями сложного предложения		
16	Интонация сложного предложения. Образовательный минимум		
17	Р/р Сочинение «Любимый уголок природы»		
Сложносочинённые предложения 6ч.			
18	Понятие о сложносочинённых предложениях. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.		
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами		
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами		
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами		
22-23	Р/р Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»		
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в ССП		
25	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»		
26	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»		
Сложноподчинённые предложения 15ч.			
27	Сложноподчинённые предложения, их грамматические признаки.		
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.		
29	Союзы и союзные слова в СПП		
30	Р/р Изложение. Подготовка к ОГЭ		
31	Роль указательных слов в СПП. Образовательный минимум		
32-33	Р/р Сочинение-отзыв (по картине И. Тихого «Аисты»). Промежуточный мониторинг		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
36	Р/р Изложение. Подготовка к ОГЭ		
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места		
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, цели.		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени.		
41	Различные способы выражения сравнения		

42	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».		
43	Р Сочинение – рассуждение о природе родного края, о родине.(На основе картины В.П Фельдмана «Родина»).		
44-45	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.		
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.		
47	Контрольная работа (комплексный анализ текста).		
48	Р/р Сочинение по упр.184		
Бессоюзные сложные предложения 7ч.			
49	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП		
50	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.		
51-52	Р/р Подробное изложение с дополнительным заданием. Образовательный минимум		
53-54	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП		
55	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП		
56	Р/р Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка» (упр.202)		
57	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.		
58	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»		
59	Контрольное тестирование по теме «БСП»		
60	Р/р Изложение с элементами сочинения на морально-этическую тему		
Сложные предложения с разными видами связи 4 ч.			
61	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях		
62	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		
63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		
64	Р/р (упр.219) Изложение		
65	Р/р Публичная речь (П.40) Образовательный минимум		
66	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		
67	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» (итоговый мониторинг)		

Обобщение 1 ч.			
68	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах		

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 9 кл. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2012.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 9класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 9 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила

- оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
 6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
 7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
 8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
 9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
 10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
 11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
 12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
 13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
 14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
 15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
 16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
 17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
 18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку

Оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Парта ученическая	32
2.	Стул ученический	32
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Шкаф	4
6.	Полка	1
7.	Телевизор	1
8.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка)	1
9.	Доска	1
10.	Доска интерактивная	1
11.	Лампа настольная	1

Оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Словари	30
2.	Портреты писателей и поэтов	комплект
3.	Опорные конспекты по русскому языку	30