

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
7 класс

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения  
гуманитарных дисциплин  
протокол № 6  
от «29» мая 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
  - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
  - порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
- и на основе Федеральной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 7 класса Т.А.Ладыженской и др.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

Функции программы:

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень материально-технического оснащения и учебно-методического обеспечения.

#### **Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:**

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика курса**

В 7 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 7 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение пройденного» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Для реализации программы используется учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 7 кл», Москва, «Просвещение», 2015г

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимает работа с книгой.

Для учащихся ОВЗ (8 человек), имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объему и не требующие усиленной мыслительной работы: заучить формулировку правила, определение; выписать из учебника предложения, закончить предложение, составить словосочетание, заполнение таблицы и т.д.

По желанию учащимся предлагаются задания творческого характера: составление кроссвордов, составление вопросов по изученной теме и т.д.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

- 1) адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- 2) таблицы с пропусками;
- 3) составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д.

При проведении самостоятельных работ используются образцы для оформления работы.

**Место предмета «Русский язык» в 7 классе** в базисном учебном плане Озерской средней школы им. Д.Тарасова.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского (родного) языка в 7 классе с расчетом 102 часа - 3 часа в неделю.

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

**по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и

суффиксов; сложения основ;

- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

выделять словосочетание в предложении;

- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

- определять стиль текста;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.



## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1-2	Русский язык как развивающееся явление		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>			
3-4	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор		
5-6	Лексика и фразеология. Входной мониторинг		
7-8	Фонетика и орфография		
9-10	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор		
11-13	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		

14-15	Контрольный диктант на повторение пройденного материала. Анализ контрольного диктанта.		
1	РР. Текст (Модуль)		
2-3	РР. Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью» (Модуль)		
4	РР. Стили литературного языка (Модуль)		
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>			
<b>ПРИЧАСТИЕ</b>			
16	Причастие как часть речи		
5	РР. Публицистический стиль (Модуль)		
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		

6	<b>РР. Описание внешности человека (Модуль)</b>		
19	Действительные и страдательные причастия		
20	Краткие и полные страдательные причастия		
21	Действительные причастия настоящего времени.		
22	Действительные причастия прошедшего времени		
23- 24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
7	<b>РР. Изложение с изменением формы действующего лица (Модуль)</b>		
25- 26	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях		
27- 29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных		
30	Морфологический разбор причастия		
31	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		
8-9	<b>РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Модуль)</b>		
10- 11	<b>РР. Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы» (Модуль)</b>		

32	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
33-34	Повторение по теме «Причастие»		
35	Контрольный тест по теме «Причастие»		
36	Анализ теста Комплексный анализ текста		
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>			
37-39	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте		
40	Раздельное написание НЕ с деепричастиями		
41-42	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида		
12-15	<b>РР. Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (Модуль)</b>		
43	Морфологический разбор деепричастия		
44	Повторение по теме «Деепричастие»		
45	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		
<b>НАРЕЧИЕ</b>			

46-47	Анализ диктанта Наречие как часть речи		
48	Смысловые группы наречий		
16	<b>РР. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег») (Модуль)</b>		
49	Степени сравнения наречий		
50	Морфологический разбор наречия		
17	<b>РР. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (Модуль)</b>		
51-52	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Промежуточный мониторинг.		
53-54	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий		
55	Одна и две буквы Н в наречиях		
18-19	<b>РР. Описание действий (Модуль)</b>		
56	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий		
57	Буквы О и А на конце наречий		
20	<b>РР. Описание животного, человека и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья» (Модуль)</b>		
21			

58	Дефис между частями слова в наречиях		
59-60	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
61-62	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
63	Повторение по теме «Наречие»		
64	Контрольный тест по теме «Наречие»		
65	Анализ теста Комплексный анализ текста		
<b>УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ</b>			
22-23	<b>РР. Отзыв. (Модуль)</b>		
24-25	<b>РР. Учебный доклад. (Модуль)</b>		
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>			
66-67	Категория состояния как часть речи		
68-69	Морфологический разбор категории состояния		

26	<b>РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния». (Модуль)</b>		
27	<b>РР. Сочинение на лингвистическую тему. (Модуль)</b>		
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>			
70- 71	<b>Самостоятельные и служебные части речи</b>		
<b>ПРЕДЛОГ</b>			
72- 73	<b>Предлог как часть речи</b>		
74- 75	<b>Употребление предлогов</b>		
76- 77	<b>Непроизводные и производные предлоги</b>		
78- 79	<b>Простые и составные предлоги</b>		
80- 81	<b>Морфологический разбор предлога</b>		
28- 29	<b>РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу. (Модуль)</b>		
82- 83	<b>Слитное и раздельное написание производных предлогов</b>		

<b>СОЮЗ</b>			
84	Союз как часть речи		
85-86	Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные		
87-88	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
89-90	Сочинительные союзы		
91-92	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза		
30	<b>РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. (Модуль)</b>		
93-94	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
95-96	Повторение сведений о предлогах и союзах		
97	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»		
<b>ЧАСТИЦА</b>			
98-101	Анализ диктанта		



	<b>Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Образовательный минимум.</b>		
<b>102-103</b>	<b>Смысловые частицы</b>		
<b>104-105</b>	<b>Раздельное и дефисное написание частиц</b>		
<b>31</b>	<b>РР. Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». (Модуль)</b>		
<b>106-107</b>	<b>Морфологический разбор частицы</b>		
<b>108-109</b>	<b>Отрицательные частицы НЕ и НИ</b>		
<b>110-111</b>	<b>Различение частицы и приставки НЕ</b>		
<b>32</b>	<b>РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету. (Модуль)</b>		
<b>112-113</b>	<b>Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ</b>		

114-115	Повторение по теме «Частица»		
116	Контрольный тест по теме «Частица» и его анализ		
117-118	Анализ теста Повторение по теме «Частица»		
<b>МЕЖДОМЕТИЕ</b>			
119-120	Междометие как часть речи		
121-123	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>			
33	<b>РР. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. (Модуль)</b>		
34-35	<b>РР. Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится». (Модуль)</b>		

124-125	<b>Фонетика. Графика</b>		
126-127	<b>Лексика и фразеология</b>		
128-130	<b>Морфемика. Словообразование</b>		
131-133	<b>Морфология</b>		
134-135	<b>Орфография</b>		
136-137	<b>Синтаксис</b>		
138	<b>Пунктуация</b>		
139-140	<b>Итоговая контрольная работа за 7 класс. Итоговый мониторинг.</b>		

### Содержание тем учебного курса

**Введение. Русский язык как развивающееся явление**

## **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ**

### **Причастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие**

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях.

Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

#### **Категория состояния**

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

##### **Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

##### **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

##### **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

##### **Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## **Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения**

### **Учебник**

*Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

### **Методические пособия**

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2012.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. 15. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
16. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
17. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Лингвистические словари

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса по русскому языку**

**Оборудование**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Парта ученическая	32
2.	Стул ученический	32
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Шкаф	4
6.	Полка	1
7.	Телевизор	1
8.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка)	1
9.	Доска	1
10.	Доска интерактивная	1
11.	Лампа настольная	1

**Оснащение**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Словари	30
2.	Портреты писателей и поэтов	комплект
3.	Опорные конспекты по русскому языку	30