

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.М.Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
5 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 6
от «29» мая 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский). Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели:

Программа русского языка для 5 класса направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый

тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Задачи:

Программа русского языка направлена на достижение следующих задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 210 часов в год (6 часов в неделю).

176 +34 по модульной программе.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Язык и общение (3ч.)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах (20ч.)

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (36ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14ч.)

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи. (9ч.)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи (21ч.)

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи (60ч.):

Имя существительное (22ч.)

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное (10ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол (28ч.)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация пройденного (13ч.)

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Язык и общение (3ч.)			
1	Язык и человек.		
2	Общение устное и письменное.		
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке.		
4	Модуль «Русская речь» Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5		
Повторение изученного в начальных классах (20ч.)			
5	Звуки и буквы. Орфограмма.		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		
9	Буквы и,у,а после шипящих.		
10	Разделительные Ъ и Ь .		
11	Контрольное тестирование по «Орфограмма». Входной мониторинг.		
12	Раздельное написание предлогов с другими словами. Анализ теста.		
13	Модуль «Русская речь» Что мы знаем о тексте. §14.		
14-15	Модуль «Русская речь» Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.70) §14.		
16	Части речи.		
17	Глагол.		
18	-Тся и -ться в глаголах.		
19	Модуль «Русская речь» Тема текста. § 18 Сочинение «Воскресная прогулка».		

20	Тема текста.		
21	Модуль «Русская речь» Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.§21, упр. 109.		
22	Личные окончания глаголов.		
23	Не с глаголами.		
24	Имя существительное.		
25	Имя прилагательное.		
26-27	Местоимение.		
28	Модуль «Русская речь» Основная мысль текста. §23.		
29	Контрольный диктант по теме «Части речи. Повторение».		
30	Анализ диктанта.		
Синтаксис. Пунктуация. (36ч.)			
31	Синтаксис и пунктуация.		
32	Модуль «Русская речь» Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127.		
33	Словосочетание.		
34-35	Контрольный словарный диктант. Анализ работы.		
36	Разбор словосочетания.		
37-38	Предложение. Грамматическая основа.		
39	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения.		
40	Восклицательные предложения.		
41-42	Модуль «Русская речь» Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.157 – 158).		
43	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		
44-45	Сказуемое. Анализ сочинения.		
46	Тире между подлежащим и сказуемым.		
47	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.		

48	Дополнение. Образовательный минимум.		
49	Определение.		
50	Обстоятельство.		
51-52	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
53	Образовательный минимум. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
54-55	Предложения с обращениями.		
56	Модуль «Русская речь» Письмо как одна из разновидностей текста. §43.		
57-58	Синтаксический разбор простого предложения.		
59	Пунктуационный разбор простого предложения.		
60-61	Простые и сложные предложения.		
62-63	Синтаксический разбор сложного предложения.		
64-65	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью.		
66	Диалог.		
67-68	Закрепление изученного по теме.		
69-70	Контрольный диктант по теме «Синтаксис» . Анализ к/р.		
71	Модуль «Русская речь» Контрольное изложение. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.261).		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (14ч.)			
72	Фонетика. Гласные звуки.		
73	Согласные звуки.		
74	Изменение звуков в потоке речи.		
75	Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.		
76-77	Модуль «Русская речь» Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).§55 Упр.282-283.		
78	Графика. Алфавит.		
79	Модуль «Русская речь» Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата		

	высказывания. Сочинение-описание.§59 Упр.302.		
80-81	Обозначение мягкости согласных с помощью ь .		
82-83	Двойная роль букв е,ё,ю,я . Контрольный словарный диктант.		
84	Орфоэпия. Анализ словарного диктанта.		
85	Фонетический разбор слова.		
86	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика».		
87-88	Контрольный диктант по теме «Фонетика». Анализ к/р.		
89	Модуль «Русская речь» Описание предметов, изображённых на картине .(Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») Упр.323.		
Лексика (9ч.)			
90	Образовательный минимум. Слово и его лексическое значение.		
91	Однозначные и многозначные слова.		
92	Прямое и переносное значение слов.		
93	Контрольное тестирование. Промежуточный мониторинг.		
94	Омонимы. Синонимы.		
95	Анализ теста.		
96	Модуль «Русская речь» Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» упр.368.		
97	Антонимы.		
98	Повторение изученного.		
99	Модуль «Русская речь» Изложение «Первый снег» (упр.375).		
100	Проверочная работа по теме «Лексика».		
Морфемика. Орфография (21 ч.)			
101	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.		
102	Окончание.		
103	Основа слова.		
104	Модуль «Русская речь»		

	Сочинение «Один из удачно проведенных вечеров» упр.390.		
105-106	Корень слова. Анализ сочинений.		
107	Модуль «Русская речь» Рассуждение, его структура и разновидности. §75.		
108	Суффикс.		
109	Приставка.		
110	Закрепление пройденного.		
111	Модуль «Русская речь» Выборочное изложение «Последний лист орешника» Упр. 420.		
112	Чередование звуков.		
113	Беглые гласные.		
114	Варианты морфем.		
115	Морфемный разбор слова.		
116	Правописание гласных и согласных в приставках.		
117-118	Буквы з и с на конце приставок. Контрольный словарный диктант .		
119	Буквы о-а в корне – лаг- - -лож- . Анализ диктанта .		
120	Буквы о-а в корне – раст- - -рос- .		
121	Буквы ё-о после шипящих в корне.		
122	Буквы и-ы после ц .		
123	Повторение изученного по теме «Морфемика». Анализ сочинения.		
124	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».		
125	Модуль «Русская речь» Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень в корзине» упр.470.		
Морфология. Орфография. 60ч. (22ч. +10ч. +18ч.)			
126	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ диктанта.		
Имя существительное. (22ч.)			

127	Имя существительное как часть речи.		
128	Модуль «Русская речь» Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. (упр.484).		
129	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		
130	Имена существительные собственные и нарицательные.		
131	Морфологический разбор имени существительного.		
132	Род имён существительных.		
133	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.		
134	Модуль «Русская речь» Сжатое изложение. (Е. Пермяк «Перо и чернильница») Упр.513.		
135	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.		
136	Три склонения имён существительных.		
137	Падеж имён существительных.		
138-139	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		
140	Модуль «Русская речь» Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр.546.		
141	Модуль «Русская речь» Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). Упр. 547.		
142-143	Множественное число имён существительных. Анализ изложения.		
144-145	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.		
146-147	Повторение темы «Имя существительное».		
148-149	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительно». Образовательный минимум.		
150-151	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ диктанта.		
Имя прилагательное. (10ч.)			
152-153	Имя прилагательное как часть речи.		

154-155	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных.		
156	Окончания имён прилагательных после шипящих и ц .		
157	Модуль «Русская речь» Контрольное сочинение Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.		
158	Модуль «Русская речь» Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.		
159-160	Прилагательные полные и краткие.		
161	Модуль «Русская речь» Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.598.		
162	Морфологический разбор имени прилагательного.		
163	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
Глагол. (18ч.)			
164	Глагол как часть речи. Анализ диктанта.		
165	Не с глаголами.		
166	Модуль «Русская речь» Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §108.		
167-168	Неопределённая форма глагола.		
169-170	Правописание –тся и –ться . Контрольный словарный диктант .		
171-172	Виды глагола.		
173-174	Буквы е – и в корнях с чередованиями.		
175-176	Модуль «Русская речь» Невыдуманный рассказ (о себе) §113.		
177	Время глагола.		
178	Прошедшее время.		
179	Настоящее время.		

180	Невыдуманный рассказ (о себе) (упр.658).		
181	Будущее время.		
182-185	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.		
186	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
187	Морфологический разбор глагола.		
188	Повторение изученного.		
189	Контрольное тестирование .		
190	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Анализ тестов.		
191	Употребление времён.		
192	Закрепление изученного по теме.		
193	Повторение изученного по теме.		
194	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
195	Анализ диктанта.		
196	Модуль «Русская речь» Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку» (упр.717).		
Повторение и систематизация изученного (7ч.)			
197	Разделы науки о языке.		
198	Модуль «Русская речь» Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.		
199	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Образовательный минимум.		
200	Контрольная работа по систематизации изученного. Итоговый мониторинг.		
201	Орфограммы в окончаниях слов.		
202	Употребление букв ь и ъ .		
203	Знаки препинания в простом и сложном предложении с прямой речью .		
204	Анализ контрольной работы. Подведение итогов. Летнее задание.		
205-210	Проектная деятельность.		

