

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.М.Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет «Окружающий мир. ОБЖ» + модуль «Природа и мы»,
3 класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 5 от 29 мая 2017 года

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- образовательной программой основного общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- образовательной программой среднего общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова

Целями изучения учебного предмета «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; формирование метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и практического применения правил безопасного и здорового образа жизни.

Основными **задачами** реализации содержания являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, опытных исследований и экспериментов, доступных ученику начальных классов способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- воспитание у школьников понимания особой роли России в мировой истории; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей; сознательного отношения к здоровому образу жизни; формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации, учебный предмет «Окружающий мир» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание». Изучается в 3 классе два часа в неделю. При этом 1 час в неделю отводится на внутрипредметный модуль «Природа и мы» (вариативная часть учебного плана). Количество часов – 70 часов суммарно (35 учебных недель).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; • объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; • приводить примеры живых организмов разных «профессий»; • перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта

России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела-предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два - три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май) - лето (июнь, июль, август) - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век - отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План – карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	<i>Изображение Земли на глобусе.</i> Наш мир знакомый и загадочный	1.09	
2	М. Глобус - модель земного шара	6.09	
3	Материки и океаны на глобусе	8.09	
4	М. Формы поверхности Земли	13.09	
5	<i>О чем рассказала карта</i> Географическая карта	15.09	
6	М. Учимся читать карту	20.09	
7	План местности	22.09	
8	М. Холмы и овраги	27.09	
9	Стороны горизонта	29.09	
10	М. Ориентирование на местности. Компас	4.10	
11	Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	6.10	
12	М. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование)	11.10	
13	<i>Из чего всё на свете</i> Тела; вещества; частицы	13.10	
14	М. Твердые вещества; жидкости и газы	18.10	
15	<i>Вода и ее свойства</i> Вода - необыкновенное вещество	20.10	
16	М. Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)	25.10	
17	Термометр и его устройство	27.10	
18	М. Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	8.11	
19	Свойства воды в газообразном состоянии	10.11	
20	М. Круговорот воды в природе	15.11	
21	Туман и облака	17.11	
22	М. Осадки	22.11	
23	Вода – растворитель (заседание клуба)	24.11	
24	М. Растворы в природе	29.11	
25	Почему воду надо беречь?	1.12	
26	М. Воздух и его свойства	6.12	

	Океан, которого нет на карте и глобусе		
27	Воздух – это смесь газов	8.12	
28	М. Свойства воздуха (заседание клуба)	13.12	
29	Свойства воздуха (заседание клуба)	15.12	
30	М. Движение воздуха. Температура воздуха	20.12	
31	Ветер	22.12	
32	М. Что такое погода?	27.12	
33	Повторение. Вода и воздух	12.01	
34	М. Конкурс «хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	17.01	
35	<i>Тайны недр</i> Горные породы	19.01	
36	М. Разрушение горных пород	24.01	
37	Что такое минералы?	26.01	
38	М. Полезные ископаемые	31.01	
39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	2.02	
40	М. Почему надо беречь полезные ископаемые	7.02	
41	<i>Почва</i> Как образуется почва	9.02	
42	М. Почва и её свойства (заседание клуба)	14.02	
43	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)	16.02	
44	М. <i>Природные сообщества</i> Лес и его обитатели	21.02	
45	Лес и его обитатели	23.02	
46	М. Луг и его обитатели	28.02	
47	Поле и его обитатели	2.03	
48	М. Пресные водоемы и его обитатели	7.03	
49	Пресные водоемы и его обитатели	9.03	
50	М. Болото и его обитатели	14.03	
51	<i>Человек и природные сообщества</i> Значение лесов	16.03	
52	М. Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)	21.03	
53	Луг и человек	23.03	
54	М. Надо ли охранять болота? Безопасное поведение	30.03	
55	Дары рек и озёр	4.04	

	Безопасное поведение		
56	М. Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба) Человек-защитник природы	6.04	
57	Природа будет жить	11.04	
58	М. Путешествие в прошлое Лента времени	13.04	
59	Золотое кольцо	18.04	
60	М. Золотое кольцо	20.04	
61	Золотое кольцо	25.04	
62	М. Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	27.04	
63	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	2.05	
64	М. Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	4.05	
65	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	11.05	
66	М. Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	16.05	
67	Проверь себя	18.05	
68	М. Итоговый урок	23.05	
69	Проектная деятельность	25.05	
70	М. Проектная деятельность	30.05	

«МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
<p>Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 3 класса (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)</p> <p>Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.</p> <p>Детская справочная литература</p> <p>Методические пособия для учителя</p>
<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам</p> <p>Портреты выдающихся деятелей России</p> <p>Географические и специальные настенные карты</p> <p>Атлас географических карт для начальных классов.</p> <p>Иллюстрированные материалы (альбом, комплекты открытки)</p>
<p>Электронные справочники, электронные пособия, интернет</p>
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экран</p>
<p>Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир</p> <p>Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения</p> <p>Видеофильмы соответствующего содержания</p> <p>Слайды соответствующего содержания</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения</p>
<p>Термометры для определения температуры воздуха, воды.</p> <p>Весы для взвешивания воздуха(изготовленные на уроке технологии учащимися)</p> <p>Термометр медицинский.</p> <p>Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками</p> <p>Микроскоп</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.</p> <p>Рельефные модели</p> <p>Модель «Торс человека»</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, грибов, фруктов.</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений.</p> <p>Живые объекты (комнатные растения,)</p>

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник..

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

