

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.М. Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию, 7 класс

Рассмотрено на
заседании
методического объединения
протокол № 6
от « 29 » мая
2017г.

2017- 18 учебный год

Пояснительная записка

Разработка настоящей программы руководствуется:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию для общеобразовательных учреждений 6 - 9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2015 год.

Цели курса:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Через выполнение государственных стандартов образования в условиях дифференцированного обучения (профильного и непрофильного) рабочая программа выполняет следующие функции: нормативную, целеполагающую, фиксацию содержания образования, оценочную.

В результате создаются условия для формирования на уровне понимания целостной картины мира системы ценностных ориентиров, образа себя (образ “я”), умения построения реалистичного жизненного плана на перспективу, основных умений выработки путей и способов достижения целей, потребности и умения самостоятельно учиться.

Место предмета в учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 139 часов. В том числе: в 7 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю. В соответствии с ФГОС из курса «Обществознание» выделяется модульный курс « Подросток и закон» на 18 часов.

Итого: 17 часов курс «Обществознание» + 18 часов модульный курс « Подросток и закон».

Предметные результаты по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»

Обучающийся научится:

- использовать знания основных правил поведения людей в обществе;
- характеризовать основные проступки подростков и ответственность за противоправное поведение;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики отклоняющегося поведения;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы нарушений правовых норм;
- приводить примеры основных видов правовых норм;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными правонарушениями; выражать собственное отношение к противоправному поведению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с нарушениями законов;
- оценивать роль права в жизни человека и общества;
- оценивать последствия нарушения законов, на примерах показывать опасность противоправного поведения;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике противоправного поведения;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия преступлений на человека, делать выводы.

Предметные результаты по разделу «Человек в экономических отношениях»:

Обучающийся научится:

- использовать знания основных законов экономической сферы общества;
- характеризовать основные виды производственной деятельности;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики видов и форм бизнеса;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами различные способы обмена товаром;
- приводить примеры основных функций денег;
- выполнять несложные практические задания по анализу бюджета семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с простейшими сделками и договорами;
- оценивать роль финансов и экономики в жизни человека и общества;
- оценивать последствия нарушения экономических законов, на примерах показывать опасность кризисов перепроизводства;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической сферы общества;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия кризисов в экономике на благосостояние человека, делать выводы.

Предметными результатами освоения семиклассниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Основное содержание тем курса.

Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе (7ч)

Что значит жить по правилам. Социальные права. Права и обязанности граждан.

Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина.

Почему важно соблюдать законы. Закон стремится установить справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Для чего нужна дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Виновен – отвечай. Противозаконное поведение. Кто стоит на страже закона. Суд осуществляет правосудие.

Глава II. Человек в экономических отношениях (7ч)

Экономика и ее основные участники. Что такое экономика. Материальные (экономические) блага. Мастерство работника. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Производство: затраты, выручка, прибыль. Что и как производить. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Торговля и ее формы. Реклама двигатель реформы. Деньги, их функции. Как деньги стали деньгами. Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет.

Глава III Человек и природа (3ч)

Воздействие человека на природу. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Почему нужно бережно относиться к природе? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль. Закон на страже природы. Природа нуждается в охране. Правила защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы?

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Вводный урок. <i>Входной мониторинг</i>		
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе			
2	Что значит жить по правилам?		
3	Права и обязанности граждан		
4	Почему важно соблюдать законы?		
5	Защита Отечества		
6	Для чего нужна дисциплина?		
7.	Виновен - отвечай!		
8.	Кто стоит на страже закона?		
9.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		
Глава 2. Человек в экономических отношениях			
10.	Экономика и её основные участники		
11.	Мастерство работника		
12.	Производство: затраты, выручка, прибыль		
13.	Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама		
14.	Деньги. Их функции. Экономика семьи.		
15.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»		
16.	Человек и природа. Воздействие человека на природу		
17.	Закон на страже природы. Охрана природы.		

Перечень учебно-методического обеспечения

Интернет –ресурсы:

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Образовательные стандарты, примерные программы.

Методика преподавания

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Социально-гуманитарное и политологическое образование.

<http://www.childsoc.ru>

Социология - школьному учителю.

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>

Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41174&p_rubr=2.1.16

Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам.

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16

Необычный задачник для обычного гражданина.

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41177&p_rubr=2.1.16 Руко

водство по исследованию и написанию дидактических материалов для дискуссий в классе и среди населения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Кравченко А.И. Введение в социологию. М., 2007

Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8-9 классов. М., 2009

Введение в обществознание: Учебное пособие для 8—9 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Матвеева, Л.Ф.Иванова, Л.Н.Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова. 2-е изд. М., 2007.

Захарова Е. Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». М., 2008.

Права человека: Книга для чтения. 5-9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.

Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2, 4, 5. М., 1997.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. М., 1986.

Исаев И. А. История государства и права России. М., 1994.

Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.

Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.

Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М., 1991.

Олищук В.А., Павленко В.Б. Политическая Россия: партии, блоки, лидеры. Год 1997: Справочник. М., 1997.

Полевой В.М. Малая история искусств 1900—1945. М., 1991.

- Прикладная экономика. М., 1993.
- Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1998.
- Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. М., 1997.
- Россия в окружающем мире: 1998. Аналитический ежегодник. М., 1998.
- Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.
- Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для старшеклассников. М., 1994.
- Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
- Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.
- Сторчевой М.А. Основы экономики: Учебник для 8—9 классов. СПб.: Экономическая школа, 1999.
- Топорнин Б.Н. Европейское право. М., 1998.
- Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
- Фляйнер Т. Что такое права человека /Пер. с нем. Г.Люхтерхандт. М., 1997.
- Актуальные проблемы современного обществознания*
- Алексеев С.С. Теория права. М., 1995.
- Алтухов В. Политика и видение будущего // Общественные науки сегодня. 1992. - №3.
- Амелин В. Многомерная модель политической власти // Общественные науки сегодня. 1991. - №2.
- Антропология (Общая теория человека) /Под ред. Л.А. Зеленова. Новгород, 1991.
- Арнольд А.И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию. М., 1992.
- Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
- Безруких М.Я. и др. Я и другие Я, или Правила поведения для всех. М., 1991.
- Белова Т.В. Культура и власть. М., 1991.
- Беляев А.А. Политика и ее роль в развитии общества // Социально-политические науки. 1991. - №9.
- Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002
- Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. М., 1997.
- Григорьян Б.Т. Философская антропология. М., 1982.
- Демократия и тоталитаризм: Материалы дискуссии // Свободная мысль. — 1991. - №5.
- Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.
- Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. М., 2000.

- Зобов Р.А., Обухов В.Л., Сугакова Л.М. Основы человековедения: человек как микрокосм. М., 1999.
- Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М. - Новосибирск, 1997.
- Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1989.
- Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
- Красин Ю.А. Взаимодействие общественных систем в целостном мире // Вопросы философии. 1990. - №8.
- Маленкова Л.И. Вопросы человековедения. М., 1993.
- Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1996.
- Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М., 1994.
- Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
- Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимиров И.М. Ваш психологический тип. СПб., 1994.
- Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 1989.
- Феномен человека: Антология / Сост. П.С. Гуревич. М., 1988.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999.
- Ястребицкая А.Л. Европейский город. М., 1993.
- Методика преподавания обществознания в школе
- Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. - № 9. С. 31-34.
- Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 40-44.
- Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 4. С. 17-24.
- Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 22-26.
- Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
- Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3-х ч. М., 2001.
- Дыдко С.Н. Использование схем и таблиц на уроках обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 39-44.
- Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению

- //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 3. С. 40-48.
- Козин С.В. Информационные технологии в преподавании обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 26-32.
- Козленко С.И. Региональный компонент обществознания: вопросы теории и методики преподавания. М., 2000.
- Костина Л.М. Урок «Российская государственная символика. История и современность» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 70-72.
- Култыгин В.П. Как зарождались знания об обществе. Материалы к урокам //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 7. С. 3-7.
- Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.
- Максимова Е.Г. Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 67-70.
- Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М., 2001.
- Морозова С.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 36-40.
- Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
- Петрова Л.А. Из рабочей тетради по обществознанию //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 38-41.
- Репин Е.Н., Репина Н.А. Деньги в их истинном значении: Пособие для учителей и учащихся. М., 1999.
- Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. М., 2002.
- Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. М., 2003.
- Справочник преподавателя общественных дисциплин /Авт.-сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М., 1998.
- Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2003.

Материально- техническое обеспечение

Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	15
2.	Ученические стулья	30
3.	Стол учительский	3
4.	Стул учительский	3
5.	Шкаф	4
6.	Полки	2
7.	Доска	2
9.	Телевизор	1
10.	Компьютер(системный блок, монитор, колонки)	клавиатура, мышь. 3